Image not found or type unknown

Ресурсы для подготовки ваших тренинговых занятий

Знакомство с участниками_цами

Для того чтобы иметь возможность разрабатывать соответствующие и актуальные учебные семинары, тренерам_кам/фасилитаторам_кам рекомендуется провести анализ потребностей в обучении со своими участниками_цами. В ходе этого процесса тренер_ка/фасилитатор_ка может начать изучать контекст, ожидания, технические основы и текущее понимание взаимоотношений между феминизмом и технологиями своих предполагаемых/ожидаемых участников_ц.

Этот процесс можно осуществить различными способами в зависимости от наличия времени, доступа к участникам_цам и имеющихся ресурсов. Ниже мы приводим рекомендации для трех различных типов анализа потребностей в обучении:

- **Идеальный анализ потребностей в обучении**: имеется достаточно времени для планирования и разработки. У тренера_ки/фасилитатора_ки есть доступ к участникам_цам.
- **Реалистичный анализ потребностей в обучении:** тренер_ка/фасилитатор_ка имеет ограниченное время для планирования и разработки учебного семинара, а также ограниченный доступ к участникам_цам.
- **Анализ потребностей в обучении на базовом уровне:** время на планирование и разработку тренинга ограничено. У тренера_ки/фасилитатора_ки нет доступа к участникам_цам.

> Примечание: проведение предтренингового анализа потребностей не означает, что **проверка ожиданий** на первом занятии учебного семинара больше не нужна. Рекомендуется все равно включать в любой семинар эту сессию для подтверждения и уточнения результатов анализа потребностей перед тренингом.

Идеальный анализ потребностей в обучении

- Время на подготовку: более одного месяца
- Анкета комплексного анализа потребностей в обучении (Приложение 1)
- Вопросы для базового интервью (Приложение 2)

В этом сценарии тренер_ка/фасилитатор_ка имеет достаточно времени для планирования и разработки семинара-тренинга, что означает, что у него_нее есть время для установления контакта с участниками_цами, у них есть время на ответы, а у тренера_ки/фасилитатора_ки - на обработку ответов.

Учитывая наличие достаточного времени для планирования и разработки тренинга, в идеальном сценарии существует три методологии:

Comprehensive Training Needs Analysis Questionnaire for Participants (Анкета комплексного анализа потребностей в обучении, см. анкету в Приложении 1) .В этой анкете содержатся вопросы об использовании участниками_цами технологий и инструментов, а также об их понимании и знании феминистских технологических концепций и гендерно-обусловленного насилия онлайн, и об их ожиданиях от обучающего семинара. Используя данную анкету, тренер_ка/фасилитатор_ка сможет получить более полное представление о потребностях и реалиях предполагаемых участников_ц.

Последующие интервью с участниками_цами. На основе результатов анкеты тренер_ка/фасилитатор_ка может получить выборку предполагаемых участников_ц для участия в интервью. В идеальном случае выборка должна включать всех участников_ц, но необходимо обеспечить минимум 50% (в зависимости от общего количества). Участники_цы, которые дали необычные ответы на конкретные вопросы (например, участники_цы с наибольшим опытом и наименьшим опытом в области технологий; или с наибольшими

знаниями и наименьшими знаниями о феминизме и технологиях; или те, кто обнаружили очень специфические ожидания от обучающего семинара), должны быть включены в процесс интервью. Обычно такие интервью с участниками_цами занимают не более 60 минут.

Консультация с организаторами_ками. На этом этапе тренер_ка/фасилитатор_ка встречается с организаторами_ками, чтобы поделиться результатами анкеты и интервью, а также предложенным планом и структурой тренинга. Здесь тренер_ка/фасилитатор_ка также подтверждает, что структура и план соответствуют целям и программе организаторов_к. При этом предполагается, что на протяжении всего процесса тренер_ка/фасилитатор_ка поддерживает связь с организаторами_ками.

Реалистичный анализ потребностей в обучении

- Время на подготовку: менее одного месяца
- Материалы для подготовки: анкета комплексного анализа потребностей в обучении (Приложение 1) ИЛИ вопросы базового интервью (Приложение 2)

Этот сценарий является более распространенным. Чаще всего у тренера_ки/фасилитатора_ки есть менее одного месяца на планирование и разработку учебного семинара из-за нехватки ресурсов.

Учитывая ограниченность времени, тренеру_ке/фасилитатору_ке потребуется сократить процесс анализа потребностей в обучении, и в зависимости от первоначальной консультации с организаторами_ками, выбрать между проведением комплексного анализа потребностей в обучении или интервьюированием 50% предполагаемых участников_ц (**вопросы для базового интервью см. в Приложении 2**).

Анализ потребностей в обучении на базовом уровне

- Время на подготовку: менее двух недель

- Материалы для подготовки: опросник анализа потребностей в обучении из 10 вопросов (Приложение 3).

В этом сценарии у тренера_ки/фасилитатора_ки есть менее двух недель на планирование и разработку учебного семинара. Здесь тренер_ка/фасилитатор_ка едва успевает познакомиться с участниками_цами до начала учебного семинара и может раздать анкету в начале семинара или когда участники_цы приходят на семинар. Несмотря на то, что есть несколько способов восполнить недостаток анализа потребностей перед тренингом во время самого семинара - проверка ожиданий, упражнение "Спектр использования технологий" или "Женская стена первых технологических достижений", мы все же рекомендуем попросить участников_ц ответить на **опросник по анализу потребностей в обучении из 10 вопросов (см. Приложение 3)**.

Ресурсы

Приложение 1: комплексная анкета для участников_ц по анализу потребностей в обучении

linked here as an .odt document(Ссылка тут, документ в формате .odt)

Приложение 2: вопросы для базового интервью

Цель этого интервью - сократить анкету комплексного анализа потребностей в обучении для участников_ц. Таким образом, оно будет охватывать общие темы, затронутые в анкете, но с меньшим количеством деталей. Интервью должно длиться 60 минут. Каждый набор вопросов должен занять примерно 10 минут.

1. Расскажите о себе. Ваша организация, ваша роль в ней. Где вы находитесь? С какими сообществами вы работаете?
2. С какими проблемами вы сталкиваетесь в своей работе, когда дело доходит до использования интернета? Сталкиваются ли с этой проблемой сообщества, с которыми вы работаете? Каким образом? Как вы или члены вашего сообщества решаете эти проблемы?
3. Какие онлайн-приложения вы используете чаще всего? Используете ли вы их для работы или для личной жизни?

4. Какое устройство вы используете чаще всего? Что это за устройство? На какой операционной системе оно работает?
5. Что вас больше всего беспокоит при использовании интернета и приложений? Считаете ли вы, что эти приложения безопасны?
6. Можете ли вы сказать мне, какие три основных ожидания у вас имеются в отношении учебного семинара?

Приложение 3: опросник по анализу потребностей в обучении из 10 вопросов

1. Имя, организация, должность и описание работы, которой вы занимаетесь.
2. С какими сообществами вы работаете и каковы их основные проблемы?
3. Как давно вы пользуетесь интернетом?
4. Какую операционную систему вы используете чаще всего?
5. Какой у вас мобильный телефон?
6. Какими приложениями вы пользуетесь чаще всего?
7. Какие три основные проблемы, связанные с использованием технологий и интернета, вас беспокоят?
8. Какие три основных инструмента безопасности/практики/тактики вы используете?
9. Как вы думаете, какие три главные проблемы связаны с феминизмом и технологиями?
10. Чему вы хотите научиться на тренинге?

*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета

image-1605452256072.png
Image not found or type unknown

Оцените свой тренинг: инструменты оценки тренинга

Для чего нужно оценивать?

- Для того, чтобы в следующий раз провести семинар лучше.
- Для разработки дальнейшей поддержки участников_ц в соответствии с целями обучения в рамках семинара.

Процесс

+/-/Дельта Это простой метод обмена результатами для участников_ц и тренеров_к. Мы рекомендуем проводить его в конце тренинга при проведении однодневных семинаров, и в конце каждого дня в случае многодневных семинаров. Мы предлагаем использовать простые методы обратной связи в конце семинаров, так как к концу тренинга люди обычно устают, их внимание рассеивается. Подобный метод может быть не требующим большого количества времени, и участники_цы могут выбрать, какими деталями поделиться, исходя из своих предпочтений.

Попросите всех участников_ц подумать и поделиться тем, что, по их мнению, было **хорошим**, что было **плохим**, и тем, что следовало бы **изменить**.

В зависимости от наличия времени и ресурсов, участники_цы могут написать свои ответы на листах бумаги и передать их ведущему_ей, или же вы можете обойти всех и попросить ответить вслух, пока ведущий_ая записывает.

После того, как все высказались, тренеры_ки/фасилитаторы_ки собираются, делятся своими собственными +/-/дельта-рассуждениями в качестве фасилитаторов_к и просматривают +/-/дельта-рассуждения участников_ц. Вы можете использовать эти данные для того, чтобы:

- Составить список полученных знаний для обмена с другими тренерами_ками / фасилитаторами_ками.
- Внести коррективы в текущий и будущие семинары.

- Разработать план дальнейших действий совместно с участниками_цами.

Последующее наблюдение в течение одной недели. Дальнейшее общение с организаторами_ками и участниками_цами для обмена любыми ресурсами, полученными в ходе тренинга (руководство по фасилитации, слайды, раздаточные материалы и т.д.), а также любые размышления о семинаре и дальнейших шагах.

Последующее наблюдение в течение трех месяцев. Дальнейшие встречи с организаторами_ками и участниками_цами, позволяющие узнать о результатах семинара. Это подходящее время, чтобы спросить людей, внедрили ли они инструменты и тактики, пересмотрели ли они свои собственные стратегии и т. д. в результате проведенного вами тренинга.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения цвета хаки

image-1605451879726.png

> *“Не существует такого понятия, как борьба по одному вопросу, потому что мы не живем жизнью по одному вопросу". - Одри Лорд*

Что такое интерсекциональность?

Интерсекциональность — это система, признающая множественные аспекты идентичности (такие как раса, каста, гендер), которые обогащают нашу жизнь и опыт и усугубляют и усложняют проявления притеснения и маргинализации.

Приведем пример для понимания интерсекциональности в контексте: от 25% до 50% женщин в течение своей жизни подвергаются гендерному насилию. Но это общее число скрывает то, как многочисленные виды угнетения усугубляют такое насилие. Женщины с темным цветом кожи чаще подвергаются гендерному насилию, чем белые женщины, а

привилегия богатства может помочь оградить некоторых женщин от некоторых форм насилия. Вероятность сексуального насилия над бисексуальными женщинами гораздо выше, чем над другими женщинами. Трансгендерные люди также чаще подвергаются насилию на почве ненависти, чем цисгендерные. Одним словом, все женщины могут подвергаться риску гендерного насилия, но некоторые женщины подвержены ему гораздо больше.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета

image-1605452256072.png

Как практиковать интерсекциональность в речи?

Обладателям привилегий идентичности (например, белым, гетеросексуальным, цисгендерным, трудоспособным лицам) бывает сложнее вовлечь в феминизм тех, кого угнетают. Именно поэтому важно сосредоточиться на создании инклюзивного, уважительного пространства, в котором ценится и понимается жизненный опыт всех женщин. Ниже приведены 5 кратких указаний, которыми можно руководствоваться при проведении интерсекциональных и инклюзивных бесед.

1. **Самоанализ и признание своих привилегий**: проведение непростой работы по исследованию собственных привилегий является ключом к интерсекциональному феминизму. Это хорошая практика - заглянуть в себя и проявить готовность узнать о проблемах и идентичностях, которые не затрагивают нас лично. Привилегированность не обязательно означает, что наше существование притесняет другое сообщество. Это означает, что есть определенный опыт, через который мы не проходили из-за того, что принадлежим к другому сообществу.
2. **Децентрализуйте свою точку зрения**: важно понимать, что феминизм - это не только борьба с сексизмом, но и борьба со всеми взаимосвязанными системами угнетения, которые по-разному влияют на разных женщин. Есть вещи, которые наши привилегии позволяют нам принимать как должное - люди с хорошим телосложением не всегда замечают проявлений абьюза, а белые не всегда замечают расизм. Поэтому старайтесь не концентрировать феминизм вокруг себя или людей с привилегиями.

3. **Слушайте друг друга:** в тех феминистских вопросах, где мы обладаем привилегиями, очень важно прислушиваться к опыту женщин, которые не обладают ими, чтобы смотреть на мир через более инклюзивную призму. Вы не можете идти по дороге, если не знаете, куда она ведет. Поэтому, если вы белая феминистка, помните, что вы не говорите от имени цветного населения или за него.
4. **Подумайте над языком, которым вы пользуетесь:** если вы представительница немусульманского феминизма, остерегайтесь говорить такие вещи, как "В чадре на улице, наверное, жарко". Использование таких терминов, как #PussyPower может оттолкнуть трансгендерных женщин, у которых, возможно, отсутствуют эти части тела. Это два простых примера того, как язык, который мы используем, может подвергать женщин остракизму. Рекомендуется постоянно проверять себя и то, как мы говорим о женщинах, которые не похожи на нас или ведут образ жизни, отличающийся от нашего собственного.
5. **Будьте готовы совершать ошибки и исправлять их**: принятие интерсекциональной концепции - непростой процесс. Поэтому иногда, несмотря на все наши усилия быть инклюзивными, мы можем оступиться и получить замечание за наши ошибки. Вместо того чтобы защищаться, признайте, что указание на ошибку не принижает вашу ценность как личности, и что вы можете извиниться и скорректировать свое поведение, чтобы избежать повторения той же ошибки.
6. **Осознайте, что каждый вносит свой ценный вклад**: осознание того, что каждая делится своими знаниями, помогает сократить дистанцию между нами и опровергнуть идею о том, что одни знают больше других, в то время как на самом деле все мы знаем некоторые вещи лучше других. Совместная работа с целью обмена знаниями и навыками (то, на что направлена деятельность в этих модулях), помогает всем извлечь максимальную пользу из этого опыта.

*Картинка с рисунком. На рисунке красные цветочки

image-1605452280683.png
Image not found or type unknown

Дополнительные ресурсы

- https://everydayfeminism.com/2015/01/why-our-feminism-must-be-intersectional/
- https://www.bustle.com/articles/117968-5-reasons-intersectionality-matters-because-feminism-cannot-be-inclusive-without-it

- https://www.elitedaily.com/women/feminism-inclusive-women/1507285

Заметки по поддержанию здорового пространства для разговора

Разговор о гендерно-обусловленном насилии может вызвать разную реакцию у разных людей в зависимости от их личного опыта и привилегий. Вот несколько советов, которые следует принимать во внимание при обсуждении этой деликатной темы.

1. Все участники_цы не обладают одинаковым уровнем привилегий

Хотя включенные модули предлагают множество упражнений и ресурсов, многие дискуссии не являются просто интеллектуальными упражнениями для всех — люди, которые подвергаются дискриминации или пережили насилие, потенциально сталкиваются с проблемой в области психического здоровья.

2. Важность предупреждений о триггерах

Предупреждения о триггерах позволяют тем, кто чувствительны к теме дискриминации и насилия, подготовиться к обсуждению этих тем и лучше контролировать свою реакцию. Важно помнить о том, что ключом к эффективному предупреждению о триггере является конкретность - будучи недостаточно конкретным, оно может относиться к чему угодно, от расстройства пищевого поведения до буллинга. Таким образом, рекомендуется сопровождать подобные предупреждения специализированным содержанием. Например, при обсуждении практического примера о насилии над партнером_кой можно заранее сказать: "*Небольшое предупреждение: Это обсуждение содержит случаи изнасилования, жестокого обращения и насилия над партнером_кой. Если вы почувствуете, что вас это задевает, пожалуйста, знайте, что есть ресурсы, которые могут вам помочь*". Тем, кому

нужно предупреждение, это поможет подготовиться к обсуждению, а другим - обратить внимание на то, что окружающим может быть тяжело.

3. Не оказывайте давления на человека для того, чтобы он рассказал о своих переживаниях

Заставляя кого-то говорить о деликатном событии, вы заставляете его или ее заново пережить этот опыт и все негативные эмоции, которые с ним связаны. Некоторые люди просто не готовы открыть этот ящик Пандоры. Вместо этого дайте людям возможность изучить травму и время, чтобы открыться, когда они будут готовы.

Как помочь человеку, который находится под влиянием триггера



Картинка с рисунком, на рисунке растения синего и золотого цвета.

Даже при самой тщательной подготовке иногда меры предосторожности не помогают, потому что триггеры обычно зависят от конкретного человека. Вот несколько шагов, которые вы можете предпринять, чтобы помочь тому, на кого продолжающаяся дискуссия действует как триггер.

1. Признание

Важно признавать, что ваш контент может кого-то обидеть.

2. Извинение

Извинитесь за то, что сказали что-то обидное для человека. Помните, что извинение относится к человеку, которого обидели, а не к вам. Избегайте оправдания или защиты своих слов или действий и будьте искренни в своих извинениях; это не личное.

3. Эмпатия

Проявите эмпатию, пытаясь понять, что именно задело человека. Вы можете сделать это, активно слушая того, кто оказался под влиянием триггера.

4. Исправление

Продолжайте обсуждение, избегая повторения упомянутого триггера. Помните, что спровоцированные реакции могут временно лишить людей способности сосредоточиться независимо от их желания или готовности сделать это. Будьте готовы к тому, что участники_цы могут покинуть дискуссию, если почувствуют себя некомфортно. Убедитесь, что у них есть доступ к помощи, если она им понадобится. Рекомендуется иметь в штате специалиста_ку по психическому здоровью на случай таких чрезвычайных ситуаций в ходе проведения мероприятий.

В случае отсутствия специалиста_ки в месте проведения мероприятия ниже предлагается несколько ресурсов, благодаря которым вы сможете помочь персоне, у которой сработал триггер:

- https://www.rainn.org/articles/flashbacks
- https://www.bustle.com/articles/87947-11-ways-to-help-a-friend-whos-been-triggered-because-it-is-most-definitely-a-real

Феминистские практики и политика технологий (FPT)

Концепция FPT воплощает в себе как критическую перспективу, так и анализ технологии. Она ставит вопросы и определяет проблемы, связанные с технологиями, с феминистской точки зрения, принимая во внимание различные женские реалии, отношения женщин с технологиями, участие женщин в разработке технологий и формировании политики, динамику власти в технологиях и феминистский анализ социальных последствий технологий.

FPT определяет наш подход к обучению. Она определяет основные ценности, которые составляют феминистский технологический тренинг. Она основана на опыте женщин и феминисток в технологическом обучении и в работе с ним.

FPT - это развивающаяся идея. То, каким образом она определяется на данный момент, может меняться и мутировать в процессе практики, дискурса и опыта, а также из-за изменения политики и контекста.

FPT признает и выступает за то, что феминистские практики технологий не могут быть лишены феминистской перспективы и анализа политики технологий.

FPT рассматривает технологии в двух аспектах: с одной стороны, технологии привели к появлению новых проблем для женщин и к новым комбинациям женских проблем; с другой стороны, технологии предлагают новые решения и подходы к решению женских проблем. В рамках концепции FTP рассматриваются новые технологии применительно к решению женских проблем, изучается влияние женской реальности на разработку, использование, присвоение технологий и получение выгод от них, а также то, каким образом технологии меняют женскую реальность. Она также рассматривает технологии с точки зрения стратегического и творческого подхода, оценивая, каким образом они могут быть разработаны и использованы для поддержки и содействия решению приоритетных задач в области прав женщин.

В качестве перспективы она не определяет конкретные выводы и проблемы. Скорее, она ставит те вопросы и проблемы, которые могли бы привести к изучению и исследованию технологий с феминистской точки зрения.

Ниже приведены некоторые из этих вопросов:

- Каким образом пользовательский контент (чьей реализации во многом поспособствовал интернет) изменил репрезентацию женщин в СМИ?
- В чем заключаются новые способы и пространства для реализации женского потенциала в интернете?
- Как изменились женские проблемы в результате того, что наша культура становится все больше ориентированной на технологии?
- Безопасны ли онлайн-коммуникации для женщин?
- Кто контролирует технологии?

- Каким образом активистки по защите прав женщин могут наиболее эффективно использовать новые технологии?
- Что означает "контроль над технологиями"?

В качестве подхода к обучению FPT имеет основные ценности, которые определяют "феминистский технологический тренинг". Они возникли из опыта тренеров_к FPT как участников_ц и фасилитаторов_к технологического тренинга. Большинство из них отражают ценности, которые уже определяли "феминистский тренинг". Разница в том, что эти ценности имеют конкретное отношение к контексту технологического обучения.

Ниже представлены основные ценности:

Участие / инклюзивность

Феминистский тренинг признает, что и тренеру_ке, и обучающимся есть чему поучиться друг у друга. Поэтому тренинг будет построен таким образом, чтобы способствовать обмену мнениями и проведению дискуссий.

Феминистский тренинг позволяет использовать различные способы обучения и общения, чтобы приспособиться к различным стилям обучения.

Феминистский тренинг допускает различия во мнениях, в опыте и в контексте. Он не предполагает, что все участники_цы имеют одинаковый жизненный опыт, и должен быть достаточно гибким, чтобы учитывать эти различия.

Безопасность

Феминистский тренинг – это пространство, где участники_цы чувствуют себя в безопасности в двух отношениях: с точки зрения обучения – они могут задавать вопросы, поднимать проблемы, сообщать информацию, которая не будет отвергнута, принижена и разглашена без их согласия, и с точки зрения их понимания технологий – они знают о (возможных) рисках определенных технологий (например, конфиденциальность в социальных сетях, безопасность при использовании интернета для публикации альтернативного контента и т.д.).

Тренинг основан на женских реалиях

Феминистский тренинг должен быть основан на потребностях и реалиях участников_ц. Это означает, что технологии, которые будут рассматриваться, должны быть уместны и актуальны для участников_ц. Это также означает, что обсуждение технологий должно учитывать контекст участников_ц.

Соответствующие / устойчивые технологии

Феминистский тренинг должен отдавать предпочтение технологиям, которые участники_цы смогут освоить и использовать после тренинга в своей работе.

Бесплатное программное обеспечение с открытым исходным кодом будет иметь приоритет, но только в том случае, если участники_цы смогут поддерживать его использование после тренинга.

Прозрачность / открытость

Феминистские тренеры_ки осознают, что у них есть своя собственная программа тренинга, и они доводят свои цели до сведения участников_ц. Это означает наличие процессов, в которых необходимо обсудить и согласовать ожидания участников_ц и тренеров_к.

Творческий потенциал / стратегия

Феминистский тренинг – это возможность взглянуть на технологии с точки зрения развития стратегии и творческого потенциала, чтобы использовать их в соответствии с контекстом участников_ц.

Подчеркивание роли женщин в области развития технологий

Феминистское обучение подчеркивает вклад женщин в разработку, использование и формирование политики в области технологий. Такие женщины, как Ада Лавлейс и другие, внесшие значительный вклад в развитие технологий, являются прекрасным примером для подражания, особенно для тех обучающихся, которые испытывают страх перед технологиями.

Кроме того, это способствует изменению неверного представления женщин в истории технологий.

Подчеркивание контроля женщин над технологиями

Феминистский тренинг не боится вникать в глубинные аспекты технологий (в развитии и в разработке политики), в связи с этим необходимо делать акцент на "контроле" и полном понимании того, как работают технологии (а не только на их использовании).

Положительные эмоции!

image-1605452080596.png

Image not found or type unknown

*Картинка. Две женщины танцуют.

Феминистский тренинг должен представлять собой пространство, где женщины могут получать положительные эмоции в ходе изучения и освоения технологий, чтобы разрушить барьеры, которые влияют на отношения и контроль женщин над технологиями.

Наши феминистские принципы участия

Этот документ был разработан WRP APC (Программа по правам женщин Ассоциации прогрессивных коммуникаций) в качестве руководства для нас и партнеров, проводящих мероприятия по обучению и наращиванию потенциала, такие как кампании Take Back the Tech, феминистские биржи технологий и дискуссии вокруг феминистских принципов интернета. С версией документа в формате pdf можно ознакомиться здесь.

Мы разработали его в духе сотрудничества и совместного владения, чтобы способствовать созданию как виртуальных, так и физических пространств, которые оформлены как феминистские и способствуют развитию безопасности и заинтересованности для всех, а также продвижению и поддержке принципов разнообразия, творчества, инклюзивности и удовольствия. Мы являемся представителями_ницами многих сообществ, культур и конфессий и воплощаем в себе прекрасное разнообразие физических, социальных и психологических реалий. Создавая безопасное, интересное и заботливое пространство, мы обеспечиваем условия для активного участия, более глубокого обучения и возможности развития динамичных, отзывчивых и заботливых движений.

Вот те принципы, которые мы ценим и применяем в пространствах и на мероприятиях, которые мы создаем в рамках сотрудничества.

- Создавать безопасное пространство для всех участников_ц.
- Проявлять уважение.
- Проявлять готовность к сотрудничеству и участию.
- Признавать и ценить разнообразие.
- Уважать частную жизнь участников_ц.
- Учитывать языковое разнообразие.
- Применять конструктивный подход к разногласиям.
- Внедрять политику и практику само- и коллективной заботы.

Принципы в действии

Картинка. На картинке две фигуры, которые комуницруют жестами. Надпици на картине: Друзья, коммуницируйте

signing_EN.png
image not found or type unknown

Создавать безопасное пространство для всех участников_ц.

Насколько это возможно, например, с помощью онлайн-опроса, заранее познакомьтесь со своими участниками_цами. Спросите, какие у них могут быть особые потребности, например, физический доступ, диетические требования, опасения, связанные с поездкой, или требования к безопасности. В идеале место проведения мероприятия должно быть светлым и проветриваемым, тихим и свободным от наблюдения и вмешательства посторонних. Во время мероприятия приглашайте участников_ц открыто говорить о темах, которые могут вызвать у них дискомфорт, и возьмите на себя ответственность за уведомление фасилитаторов_к, если участники_цы чувствуют себя некомфортно.

Проявлять уважение.

В начале мероприятия договоритесь с участниками_цами о том, что необходимо для создания уважительной и плодотворной атмосферы. Поощряйте глубокое слушание — это значит, что мы уделяем друг другу все свое внимание. Признайте, что есть вещи, которые

наши привилегии позволяют нам принимать как должное - например, люди с хорошим телосложением не всегда замечают эйблизм (дискриминацию лиц с ограниченными возможностями), а белые люди не всегда замечают расизм.

Проявлять готовность к сотрудничеству и участию.

Тренеры_ки/фасилитаторы_ки должны быть хорошо подготовлены, открыты и осознавать свою собственную программу мероприятия и доводить свои цели до сведения участников_ц. Проводите процессы обсуждения и согласования ожиданий участников_ц и тренеров_к — например, организуйте работу в небольших группах, если некоторым неудобно выступать в пленарном формате. Основывайте обучение на жизненных реалиях женщин и используйте методики, в которых голоса и опыт участников_ц являются приоритетными. Важно признавать, что каждый человек вносит свой ценный вклад в общую работу.

Признавать и ценить разнообразие.

Важно признавать различные уровни привилегий в зале, а также наши множественные идентичности. Убедитесь, что интерсекциональность не заставляет людей чувствовать себя более исключенными и "другими", а поощряет использование разнообразия идентичностей и опыта как возможности для обучения, обмена и обогащения пространства. Помогите людям осознать, что дискуссия об эйблизме или расизме не обязательно направлена против физически полноценных или белых людей в зале в качестве виновников дискриминации, и призывайте людей слушать, думать и исследовать системную дискриминацию.

Уважать частную жизнь участников_ц.

Запросите согласие участников_ц на использование фотографий и прямое цитирование участников_ц / указание авторства для документации. Договоритесь об использовании (или неиспользовании!) социальных сетей. Совместно разработайте соглашение о конфиденциальности для мероприятия. Если будут обсуждаться такие деликатные вопросы, как гендерно-обусловленное насилие, расизм, гомофобия или трансфобия, важно признавать, что некоторые участники_цы могут быть не готовы говорить об этом. Не настаивайте на обсуждении личного опыта, если это вызывает дискомфорт. Обеспечьте присутствие специалиста_ки, который_ая может оказать поддержку участникам_цам, пережившим травму.

Быть внимательным к использованию языка и уважать языковое разнообразие.

Признавайте языки всех участников_ц и, по возможности, предлагайте устный/письменный перевод. Как правило, все должны говорить четко и медленно и чувствовать себя комфортно, спрашивая о непонятных аббревиатурах или терминах. Попросите участников_ц подумать о языке, который они используют, и не использовать термины, которые могут быть угнетающими или оскорбительными для других. Попросите людей быть открытыми, если они чувствуют себя оскорбленными, и использовать это как возможность для обучения. Материал тренинга может содержать технологические термины или язык, который считается академическим и может быть новым для некоторых участников_ц. Бросьте вызов тирании технологических терминов! Сделайте содержание понятным и увлекательным и уделите повышенное внимание контролю и развитию полного понимания того, как на самом деле работают технологии.

Применять конструктивный подход к разногласиям.

Проявляйте справедливое, честное и добросовестное отношение к другим участникам_цам. Поощряйте эмпатию и уделяйте время устранению любых разногласий, неловких или обидных слов или поведения, которые могут иметь место. Создайте атмосферу открытости и при необходимости обеспечьте пространство для извинений и/или объяснений.

Внедрять политику и практику само- и коллективной заботы.

Признайте, что забота о себе различается от человека к человеку и зависит от того, кто мы и где мы находимся в нашей жизни и контексте. Забота о себе и коллективная забота влияют друг на друга. Поэтому найдите время, чтобы люди могли подышать, соединиться с телом и сердцем, через ритуал или воплощенную практику, чтобы снять напряжение или беспокойство. Как создатели_ницы пространства, помните о стрессе в помещении и постарайтесь снять его, чтобы люди могли прийти в коллектив и полноценно участвовать в мероприятии. Предложите участникам_цам поделиться практиками заботы о себе.

Мы рекомендуем ознакомиться с «Политикой APC в отношении сексуальных домогательств», которую можно найти здесь: APC_Sexual_Harassment_Policy_June_2016.pdf

*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета

image-1605452256072.png
Image not found or type unknown

Созыв 2018 года - FTX: Перезагрузка Безопасности, Проект повестки дня

Разработка общего плана и мероприятия

Цели Созыва

- Объединить практикующих феминистов_к и тренеров_к, работающих в области цифровой безопасности и самозаботы, для распаковки, понимания, применения, адаптации, контекстуализации и углубления учебной программы FTX: Перезагрузка Безопасности, по феминистской цифровой безопасности, которую создает APC WRP.
- Создать пространство для обмена навыками и знаниями по методологии, подходам и педагогике для укрепления уверенности, роста знаний и освоения этой области активистами_ками движения за права женщин и феминист(к)ами в различных движениях.
- Интегрировать феминистскую работу по политике заботы и благополучия в область цифровой безопасности и продвигать и поддерживать политическое родство, солидарность и углубленное понимание феминистской практики технологий.

- Способствовать созданию надежной сети феминистских тренеров_к и фасилитаторов_к для совместной работы, постоянного обмена и активной солидарности в этой области.

День 1: Заземляем себя и нашу работу

В первый день мы поговорим об укоренении созыва на трех уровнях:

- Контекст, который собрал нас вместе: работа WRP, FTX: Перезагрузка Безопасности, планы по созданию феминистической общности и т.д
- Мир, в котором мы живем и делаем нашу работу по холистической безопасности: обсуждение проблем, с которыми сталкиваемся, и с которыми сталкиваются наши участники_цы
- Что значит быть тренером феминистом_кой

Предлагаемые Мероприятия

- Представление участников и определение повестки дня (Это может происходить в двух форматах: один с участниками_цами созыва FTX и глобальной встречи TBTT (Верни контроль над технологиями), а другой – в том же пространстве FTX)
- Часть утра будет объединена с участниками_цами встречей TBTT
- "Холистическое заземление [пока не придумано точное название] (сессию будут вести Сандра и Синтия)
- Визуализация где мы работаем, с кем мы работаем и кто мы как тренеры_ки
- Сессия о мире, в котором происходит гендерное насилие онлайн (объединенная с собранием участников_иц TBTT)

День 2: Бросаем вызов себе

Второй день в основном будет посвящен проведению фасилитационных сессий, посвященных проблемам, с которыми мы сталкиваемся как тренеры, и различным способам проведения тренингов, которые мы ведем. Эти рекомендации в значительной степени основаны на результатах опроса, который мы разослали участникам_цам. В этот день мы можем провести около пяти полуторачасовых сессий.

- Интегрирование благополучия и самозаботы в нашу работу (под руководством Сандры и Синтии)
- Цифровая безопасность на уровне Грасрут (Бишаха добровольно вызвалась вести эту тему)
- Организационная безопасность (со-фасилитаторы Бекс и Дхита)
- [Поздняя половина дня] Сессия по оценке рисков (объединение со встречей ТВТТ)

Другие возможные темы.

- Переосмысление того, как мы тренируемся (рассказ историй (сторителлинг), применение искусства, уклонение от применения тактики, основанной на страхе, отказ от использования военного языка и т.д.)
- Переосмысление оценки рисков
- Противодействие гендерному насилию в Интернете

День 3: Изучаем пути дальнейшего развития

В этот день будет проведена концентрированная работа над модулями FTX. В конце второго дня желательно, чтобы сформировались группы, которые рассматривают те разделы FTX Перезагрузка Безопасности, над которыми они хотели бы поработать больше.

В третий день мы даем участникам_цам время ознакомиться с деталями и поразмышлять над следующими вопросами:

- Как этот модуль будет полезен в вашем контексте? Как бы вы изменили его? Что бы вы добавили?
- Какие моменты в модуле вызовут стресс у ваших участников_иц? Как вы будете решать эту проблему?
- Что вам нужно как тренеру_ке - фасилитатору_ке, для того чтобы иметь возможность проводить этот модуль? Навыки, знания, опыт, подготовительная работа?

И в своих группах участники_цы могут обсудить предложения по улучшению модуля.

(Я очень хочу, чтобы у участников_иц было время опробовать упражнения друг с другом и, возможно, с участниками_цами TBTT. Но это потребует времени. Поэтому любые идеи о том, как мы можем это сделать, приветствуются.)

День 4: Поработаем вместе?

Этот день можно посвятить работе, оставшейся с третьего дня. Но также можно провести беседы о:

- поддержания себя как тренеров
- феминистское обобщение
- как мы будем работать вместе в будущем, возможности для сотрудничества
- что будет с модулями FTX

Мы также будем пересекаться с участниками_цами TBTT ближе к концу.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета.

image-1605452256072.png
Image not found or type unknown

Визуализируем, где мы работаем, с кем мы работаем и кто мы как тренеры_ки

Упражнение 1

В данном упражнении мы просим участников_иц нарисовать одного из двух типичных людей, с которыми они работают на тренингах, и уделить внимание следующим деталям:

- Голова: что они знают, с какими проблемами они борются;
- Сердце: что является важным для них, что для них ценно, во что они верят, чего они боятся;
- Руки: какими навыками они обладают, что они привносят в тренинг;
- Ноги: местонахождение, в каких контекстах они живут

Данное упражнение даст время для самоанализа, но основная проработка будет происходить в обсуждениях в малых группах.

Целью этого упражнения является начало обоснования работы в условиях реальности и контекста людей, в которых работают наши участники_цы

Упражнение 2

Пользуясь вышеописанным методом, попросите участников_иц нарисовать себя.

Дайте им время поразмышлять о своих рисунках.

Упражнение 3

Выделите время в малых группах для обсуждения следующих вопросов:

- С какими угрозами сталкиваются наши сообщества? Как оно изменилось?
- Являясь активистами_ками и частью общественных движений, как наша работа в качестве тренеров_ок способствует этому делу?
- Каковы ограничения тренинга как меры вмешательства? Есть ли другие способы развития потенциала, которые нам следует изучить?
- Каковы различия между тем, кто мы как тренеры_ки и людьми, с которыми мы работаем?
- Что значит быть тренером-феминистом_кой?

Подведение итогов

ТДалее возвращаемся в большую группу и проводим обсуждение того, о чем говорили в малых группах.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения болотного цвета.

image-1605451879726.png
Image not found or type unknown

Revision #5

Created 21 April 2023 19:46:38 by Kira

Updated 29 June 2023 16:10:07 by Kira