

# Это ГН в интернете или нет? [Разминочное упражнение]

Это упражнение создано для того, чтобы разжечь дебаты и дискуссии и дать вам, тренеру\_ке/фасилитатору\_ке возможность прояснить концепции, связанные с опытом женщин и личностей с разнообразной гендерной самоидентификацией в интернете и гендерно-обусловленным насилием в интернете (ГН в интернете).

## Об этом обучающем упражнении & Техника проведения

[starter\\_activ\\_circular\\_400px-with-text\\_russian.png](#)

Картинка. Надпись на картинке: Разминочные Упражнения

Рисунок на картинке: темно-синий круг. В центре круга желтый водоросль с корнями.

Это упражнение создано для того, чтобы разжечь дебаты и дискуссии и дать вам, тренеру\_ке/фасилитатору\_ке возможность прояснить концепции, связанные с опытом женщин и личностей с разнообразной гендерной самоидентификацией в интернете и гендерно-обусловленным насилием в интернете (ГН в интернете). Оно специально нацелено на то, чтобы рассказать о менее очевидных формах ГН онлайн и обсудить предположения участников\_ц о том, как они определяют, что такое ГН.

Основная методология данного упражнения заключается в том, чтобы показать примеры опыта женщин и личностей с разнообразной гендерной самоидентификацией в интернете (было бы неплохо привести утрированные примеры для стимулирования дебатов и дискуссий) и мемы, и попросить участников\_ц после прочтения/выслушивания/просмотра указать, являются ли эти мемы ГН онлайн или нет. Затем вы можете попросить участников\_ц

защитить свою первоначальную позицию с помощью ряда наводящих вопросов.

Крайне важно сформулировать это упражнение как некий вакуум, где допускаются ВСЕ мнения и точки зрения (при условии, что они выражены в приемлемой для группы манере, с учетом установленных ранее на семинаре правил для участников\_ц), и где то, что участники\_цы выскажут во время упражнения не будет процитировано/обнародовано/передано другим. Также если в группе много опытных феминисток, хорошей идеей будет поощрить других участников\_ц играть в «адвоката дьявола», чтобы оживить дискуссию.

**Примечание по фасилитации: было бы идеально заранее установить и согласовать с участниками\_цами правила уважения, на случай если дебаты разгорятся.**

Тренеру\_ке/модератору\_ке это упражнение может помочь узнать больше об уровне понимания и оценки участниками\_цами ГН в интернете.

## Цели обучения, которым отвечает данное упражнение

- Понимание форм ГН в интернете и его воздействия на переживших насилие и их сообщества.
- Понимание непрерывности насилия между оффлайн- и онлайн-пространствами, а также структур власти, которые это допускают.

## Для кого предназначено данное упражнение?

В идеальном варианте это упражнение предназначено для участников\_ц, имеющих представление об правах в интернете, о сексуальных правах и также для правозащитниц.

## Продолжительность

В зависимости от того, сколько примеров будет показано, упражнение может занять от 30 до 90 минут.

## Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

1. Таблички (размером не более половины листа бумаги 4А) с надписью «ГН онлайн» на одной стороне, и «Не ГН Онлайн!» на другой. По одной на участника\_цу.
2. Способ показать примеры опыта женщин в интернете. Это может быть плакат с напечатанными мемами или проектор, чтобы показать мемы.

(См. ресурсы для примеров мемов)

## Техника проведения

Покажите мемы или примеры опыта, с которыми женщины или личности с разнообразной гендерной самоидентификацией сталкивались в интернете.

**Совет:** будет лучше начать с очевидного примера ГН в интернете, а затем перейти к более тонким примерам.

После каждого примера вы задаете вопрос: «Это ГН в интернете или нет?»

Вслед за вопросом участника\_цы поднимают свои таблички с ответами (да или нет).

После того, как все участника\_цы сделали свой выбор, задайте вопрос: почему они посчитали, что это не ГН в интернете или ГН в интернете? Затем спросите участника\_цу с противоположным мнением и позвольте группе задавать вопросы друг другу.

В том случае, если в группе нет больших разногласий, копните глубже с помощью следующих наводящих вопросов:

- Кто является объектом нападок в этом меме? Как это повлияет на них?

- Какие ценности лежат в основе этого мема? Что на самом деле создатель мема (и все, кто его распространяет или кому нравится этот мем) говорит о женщинах, лицах, идентифицирующих себя женщинами и/или квир-личностях и их сообществах?
- Отражает ли этот мем ценности ваших сообществ? Каким образом?
- Если бы вы столкнулись с этим мемом, как бы вы отреагировали? По вашему мнению, как мы должны реагировать на этот мем?

Вы можете закончить эту дискуссию небольшим обобщением и затем перейти к следующему примеру.

Для обобщения каждого примера тренер\_ка/фасилитатор\_ка может:

- Сделать краткий обзор дискуссий о примере, проведенных участниками\_цами.
- Назвать, что представляет собой пример или различные способы описания примера.
- Указать на гендерные стереотипы, гендерные предубеждения и/или мизогинию, которые отражены в меме.

**Примечание по интерсекциональности:** важно также выявить, насколько разное влияние будут иметь эти сообщения и мемы на женщин, лиц с разнообразной гендерной самоидентификацией и их сообщества.

Вам не нужно делать обобщение после каждого показанного примера. Если обсуждение конкретного примера похоже на предыдущее обсуждение, то вы просто можете указать на это сходство.

**Примечание по фасилитации:** важно, чтобы во время проведения упражнения вы, как тренер\_ка/фасилитатор\_ка, не занимали чью-либо сторону в дискуссии, которую ведут участники\_цы. Если фасилитатор\_ка встает на сторону одной из групп участников\_ц, это надежно заглушает дискуссию и дебаты.

В конце упражнения вы проводите более масштабное обобщение. В процессе резюмирования вы можете вернуться к примерам, которые вызвали наибольшее количество споров и дискуссий со стороны участников\_ц, подвести итог дискуссии, а затем поделиться своими собственными мыслями и мнениями по этому вопросу.

## Ключевые моменты, которые следует затронуть в основном обобщении:

- Взаимосвязь между ценностями «реального мира» и созданием подобных мемов.
- Существующие структуры власти, патриархальные ценности, гендерные предубеждения и фанатизм, которые демонстрируются в примерах.
- Что является гендерно-обусловленным насилием.
- Как позиционирование и привилегии в различных женских и гендерно разнообразных секторах по-разному влияют на индивидов и сообщества.

## Примечания для подготовки фасилитатора\_ки

С самого начала этого упражнения вам необходимо решить, будете ли вы играть роль тренера\_ки (человека, обладающего достаточными знаниями и опытом, чтобы давать ответы) или фасилитатора\_ки (человека, направляющего дискуссию, и не позволяющего себе делиться собственным мнением). Если вам захочется совместить и, то и другое, это не будет способствовать созданию хорошей дискуссии или безопасного пространства для участников\_ц. Если вы выберете роль фасилитатора\_ки, вам не следует предоставлять готовые решения под конец дискуссии, что заставит участников\_ц защищаться. В роли тренера\_ки вам не стоит слишком настаивать на своем мнении по данному вопросу, чтобы не отбить у участников\_ц желание говорить.

Еще одна вещь, к которой следует подготовиться — это ваши собственные предположения о том, что такое ГН в интернете. Ознакомьтесь с материалом «[Хорошие вопросы о насилии, связанном с технологиями](#)».

**Примечания по фасилитации:** это упражнение направлено не только на то, чтобы показать примеры очевидных случаев гендерно-обусловленного насилия в интернете, но и на то, чтобы обсудить с участниками\_цами понимание нюансов того, что является насилием в интернете, а что нет. Поэтому в качестве примеров приводите типичные случаи, с которыми сталкиваются в интернете женщины и лица с разнообразной гендерной самоидентификацией, а не только те примеры, которые носят ярко выраженный насильственный характер.

Ниже приведены примеры мемов, и было бы идеальным использовать те, что соответствуют контексту участников\_ц семинара. Было бы хорошо показать ряд примеров, включая сообщения и мемы:

- Которые являются мизогиническими, гомофобными, трансфобными
- Которые подвергают нападкам женщин и лиц с разнообразной гендерной самоидентификацией и сообщества за их действия
- Которые в сообщении/меме называют конкретных женщин или лиц с разнообразной гендерной самоидентификацией или указывают на них
- Носящие откровенно насильственный характер и/или призывающие к гендерно-обусловленному насилию
- Которые представляют женщин и квир-персон в качестве сексуальных объектов
- Которые демонстрируют оффлайн-действия против женщин, перенесенные онлайн
- Которые атакуют женщин и лиц с гендерно разнообразной самоидентификацией на основании их социального класса

Главное здесь не быть слишком очевидными в выборе примеров, а вызвать дискуссию среди участников\_ц.

Если у вас есть время для подготовки с участниками\_цами, попросите их привести примеры онлайн-домогательств, которым они стали свидетелями (не обязательно направленных на них), и покажите эти примеры в ходе занятия.

\*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета.

[image-1605452256072.png](#)

## Дополнительные Ресурсы

### Примеры Мемов

**Предупреждение: Эта страница содержит расистские, сексистские, гомофобные трансфобные и материалы оправдывающие**

## изнасилование.

**Примечание для фасилитаторов:** ниже приведены примеры мемов, но было бы идеальным использовать те из них, что соответствуют контексту участников\_ц семинара. Мы рекомендуем вам, как тренеру\_ке, самостоятельно найти мемы, имеющие отношения к участникам\_цам.

**Примечание по интерсекциональности:** выбирая примеры мемов, убедитесь, что они охватывают представителей\_ниц разных рас, классов, религиозных убеждений, сексуальной ориентации и гендерной идентичности.

[MemeGantTakeAJoke.jpg](#)  
Image not found or type unknown

[MemeSpecialTreatment.jpg](#)  
Image not found or type unknown

[MemeTransphobia.jpg](#)  
Image not found or type unknown

[MemeRapeJokes.jpg](#)  
Image not found or type unknown

[Woman.jpg](#)  
Image not found or type unknown

[MemeJail.jpg](#)  
Image not found or type unknown

Ким Дэвис - окружной клерк в штате Кентукки, которая отказалась выдавать лицензии на однополые браки. Подробнее:

[https://en.wikipedia.org/wiki/Kim\\_Davis\\_\(county\\_clerk\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Kim_Davis_(county_clerk))

[MemeBathroom.jpg](#)  
Image not found or type unknown

[MemeLisaBiron.jpg](#)  
Image not found or type unknown

Лиза Байрон - адвокат, состоявшая в анти-гейском [Альянсе Защиты Свободы](#), которая, как выяснилось, была разоблачена как растлительница малолетних и порнограф. Подробнее: [https://en.wikipedia.org/wiki/Lisa\\_Biron](https://en.wikipedia.org/wiki/Lisa_Biron)

[MemeMuslim.jpg](#)  
Image not found or type unknown

[MemeFriendZone.jpg](#)  
Image not found or type unknown

[MemeTransFatphobia.jpg](#)  
Image not found or type unknown

[MemeTransfat.jpg](#)  
Image not found or type unknown

(возможно, менее триггерный образ, чем предыдущий)

[MemeButch.jpg](#) image not found or type unknown

[MemeGay.jpg](#) image not found or type unknown

[MemeWomensLogic.jpg](#) image not found or type unknown

[UpskirtVoyeurism.jpg](#) image not found or type unknown

Когда женщина жалуется на недостаток женского представительства в видеоиграх, выборка реакций: [GamerGate1.png](#) image not found or type unknown

[Gamergate\\_2.png](#) image not found or type unknown

[Gamergate\\_3.png](#) image not found or type unknown

[Gamergate\\_4.png](#) image not found or type unknown

[Gamergate\\_5.png](#) image not found or type unknown

[Gamergate\\_6.png](#) image not found or type unknown

\*Картинка с рисунком. На рисунке растения цвета хаки

[image1605451879726.png](#) image not found or type unknown

---

Revision #3

Created 21 April 2023 20:11:32 by Kira

Updated 7 May 2023 21:27:37 by Kira