Image not found or type unknown

Создание безопасных онлайн-пространств

Этот модуль предназначен для содействия обучению и развитию потенциала в области создания безопасных онлайн-пространств, в особенности для групп риска и частных лиц. **Настоятельно рекомендуем** выбрать Путь обучения для планирования, поскольку он содержит упражнения с разным уровнем глубины, которые помогут участникам_цам получить более глубокое представление об изучаемых предметах.

- Введение & Цели обучения
- Обучающие упражнения, Направления обучения & Дополнительные материалы для чтения
- Распаковка понятия "Безопасности" – упражнение на формирование видения [Разминочное Упражнение]
- Пузырь – упражнение на визуализацию [Разминочное Упражнение]
- Создай свое «место мечты» в интернете [Разминочное Упражнение]
- Фото-социальная-сеть [Разминочное Упражнение]
- Облако [Разминочное Упражнение]
- Визуализация + дискуссия: настройки + права доступ [Разминочное Упражнение]

- Введение + обсуждение: конфиденциальность, согласие и безопасность [Углубленное упражнение]
- Введение + упражнение: «правила» безопасности в интернете [Углубленное упражнение]
- Делаем интернет-пространство более безопасным [Тактическое Упражнение]
- Альтернативные инструменты для развития сотрудничества и коммуникаций [Тактическое Упражнение]

Введение & Цели обучения

safe-spaces_RUSSIAN.png
Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картине: Создание безопасных онлайн-пространств
На рисунке: Синее небо, в воздухе остров с деревом, вокруг которого забор. На дереве два человека, один человек стоит возле забора и помогает четвертому человеку, забраться за забор.

Этот модуль предназначен для содействия обучению и развитию потенциала в области создания безопасных онлайн-пространств, в особенности для групп риска и частных лиц. Посредством упражнений и обсуждений этот модуль позволит вам изучить факторы, влияющие на возможность создавать пространства, где феминистки и активистки по защите сексуальных прав, а также сообщества, которые они представляют, смогут чувствовать себя в безопасности. Мы исследуем значение таких пространств для феминисток и активисток по защите сексуальных прав.

Цели Обучения

К концу этого модуля участники_цы смогут:

- Определить собственное понятие безопасного/личного онлайн-пространства.
- Разработать стратегии создания безопасных онлайн-пространств как для себя, так и для своихсетей.
- Развить понимание аспектов конфиденциальности и того, как конфиденциальность влияет наженщин и их жизнь.
- Приобрести знания об ограничениях конфиденциальности большинства социальных сетей.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения красного цвета

image_1605451259399.png

Image not found or type unknown

Обучающие упражнения, Направления обучения & Дополнительные материалы для чтения

На этой странице вы найдете руководство по правильному использованию и пониманию Модуля. Следование Путям обучения, включающим упражнения различной глубины, должно позволить участникам лучше усвоить изучаемые темы.

Направления обучения

Мы рекомендуем начать данный модуль с одного из разминочных упражнений - « Распаковка понятия «безопасности», «Пузырь», или «Создай свое Место мечты в интернете» - чтобы участники_цы начали ознакомление с концепцией. В том случае, если вы ориентированы на нечто более конкретное, существуют разминочные упражнения на тему согласия и личного пространства: “Фото-социальная сеть”, «Облако” (облачное хранилище и защита персональныхданных); а также согласия и прав доступа устройства: “ Визуализация + дискуссия: настройки + права доступа». В зависимости от того, каковы цели вашей группы, эти упражнения помогутгруппе закрепить понятия безопасности и конфиденциальности.

Вы можете использовать упражнение “Создай свое Место мечты в интернете» для работы с группой, **которая нуждается в реконструкции существующего или в создании нового интернет-пространства с учетом ценностей безопасности и личного пространства**.

Далее закрепите восприятие группой данных понятий с помощью углубленных упражнений:

- Упражнение «Правила» интернет-безопасности” позволяет сформулировать, как участники_цыхотят защитить свое пространство в интернете, а также дает возможность пояснить основныепринципы интернет-безопасности.
- Упражнение «Конфиденциальность, согласие и безопасность» — это открытая лекция, которая даетвозможность углубления в тему и прояснения концепции.

Упражнение «Делаем интернет-пространство более безопасным» направлено на то, чтобы сделать «места мечты» реальными, и в том числе справиться с теми вызовами текущих порядка и политик интернет-пространств, которые противоречат представлениям о “месте мечты”. **Если вы хотите приступить к практической работе с онлайн-сервисами, это упражнение явится руководством для анализа настроек, политик и норм онлайн-пространств**. Однако это не пошаговая инструкция для корректировки настроек, поскольку они меняются слишком часто.

«Альтернативные инструменты сотрудничества и коммуникации” актуальны для участников_ц, которыепланируют отойти от использования частных, коммерческих и менее защищенных платформ и инструментов.

Обучающие упражнения

Разминочные упражнения

image-1605640724450.png

- Распаковка понятия "безопасности" - упражнение по формированию видения
- Пузырь - упражнение на визуализацию
- Создай свое Место мечты в интернете
- (Новинка) Фото-социальная сеть
- (Новинка) Облако
- (Новинка) Визуализация + дискуссия: настройки + права доступа

Углубленные упражнения

image-1605640735000.png
Image not found or type unknown

- Введение + обсуждение: конфиденциальность, согласие и безопасность
- Введение + упражнение: «правила» интернет-безопасности

Тактические упражнения

image-1605640743110.png
Image not found or type unknown

- Делаем интернет пространство более безопасным
- (Новинка) Альтернативные инструменты сотрудничества и коммуникации

Ресурсы | Ссылки | Дополнительные материалы для чтения

Презентация Жака: «Социальные медиа и безопасность»

*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета

image-1605452256072.png
Image not found or type unknown

Распаковка понятия "Безопасности" – упражнение на формирование видения [Разминочное Упражнение]

starter_activ_circular_400px-with-te

Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Разминочные Упражнения
Рисунок на картинке: темно-синий круг. В центре круга желтый водоросль с корнями

Это упражнение на формирование видения. Главная цель упражнения заключается в том, чтобы участники_цы выразили собственное понимание безопасного пространства и сформировали общее представление о безопасном пространстве. Группа может использовать данную активность в качестве первого упражнения для совместного проектирования новых онлайн-пространств или же перепроектирования уже существующих с учетом общих ценностей безопасности.

Данное упражнение хорошо подходит в качестве упражнения для разогрева, а также способа обосновать наши идеи о безопасных интернет-пространствах, основываясь на опыте безопасных физических пространств.

Упражнение состоит из трех этапов:

- Индивидуальная визуализация времени, которая может быть описана устно или отображена при помощи рисунка.

- Обсуждение понятия «безопасности» в малых группах.
- Рефлексия всей группой с обсуждением и выявлением общих и расходящихся определений понятия«безопасности» в группе.

Настоятельно рекомендуется сразу за данным упражнением провести следующее: [Введение + обсуждение: конфиденциальность, согласие и безопасность]

Цели обучения, которым отвечает данное упражнение

Определить, что они подразумевают под безопасным/личным онлайн-пространством.

Для кого предназначено данное упражнение?

Данное упражнение можно проводить с участниками_цами, имеющих разный уровень опыта как работы синтернет-пространствами, так и с созданием безопасных пространств.

Продолжительность

Упражнение займет около **40 минут.**

Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

- Бумага для флипчарта
- Маркеры
- Бумага печатного формата, в том случае, если участники_цы будут рисовать.

Техника проведения

Индивидуальная визуализация: 10 минут

Попросите участников_ц закрыть глаза и подумать о конкретномместе/времени/ обстоятельствах, в которых они чувствовали бы себя в наибольшей безопасности. Поощрите их конкретизировать свою визуализацию, не в плане места/времени/обстоятельства, а в размышлениях о техфакторах, которые помогают им чувствовать себя в безопасности. Это также могут быть воображаемые место/время/обстоятельства.

Вариант: рисование

 Упражнение на визуализацию также может состоять в том, что вы проситеучастников_ц нарисовать место/время/обстоятельство, в которых они чувствуют себя наиболеебезопасно, включая те элементы и факторы, которые помогли им почувствовать себя в безопасности.

Обсуждения в малых группах: 15 минут

В малых группах, по три-пять человек в каждой, попроситеучастников_ц поделиться друг с другом тем, что они визуализировали.

> **Примечание**: На семинарах с шестью или меньшим количеством участников вы можете провести оба этапаобсуждения в полной группе. Цель использования малых групп заключается в том, чтобы у всех участников_ц была возможность рассказать о своей визуализации.

Вся группа: 15 минут

Для начала напишите слово «Безопасность» посередине листа бумаги на флипчарте и составьте «ментальную карту» вопроса: "Что было в этом месте/времени/ обстоятельстве, что помогло вам почувствовать себя в безопасности?"

В конце упражнения у вас будет список слов, фраз и понятий, которые определяют понятие «безопасность».

Примечания для тренера_ки/фасилитатора_ки

- Ищите общие черты в ответах участников_ц, но также исследуйте различия в их ответах.

- Обратите внимание и выделите факторы, которые могут быть применены к интернет-пространствам, или могут быть связаны с основными концепциями, упомянутыми выше.
- Всегда анализируйте основные выводы, сделанные в ходе занятия для закрепления концепций.

Возможное дополнение

Вместо того, чтобы просто использовать флипчарт для составления ментальной карты слова «безопасность», вы можете попросить сотренера_ку/фасилитатора_ку записывать слова и понятия, которые высказывают участники_цы , в блокноте или в документе Word, а после окончания обсуждения создать облако слов при помощи Wordle, чтобы получить графическое изображение высказанных определений безопасности.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения цвета хаки

image-1605451879726.png
Image not found or type unknown

Пузырь – упражнение на визуализацию [Разминочное Упражнение]

starter_activ_circular_400px-with-te
Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Разминочные Упражнения

Рисунок на картинке: темно-синий круг. В центре круга желтый водоросль с корнями

??? ?????????? ?? ???????????. ???? ????? ?????????? - ????????????? ????????? ? ??????????????????, ????? ??????_?? ? ?????????_?? ???????? ??????? ????????? ???????? ? ??????? ???????????? ??????????????????.

?????? ?????????? ?? ????????????? ??? ?????????? ????????? ??????????????????, ??? ???? ??????????, ????? ????????? ???????????????? ???????????, ????????????? ????????????? ? ??????????????????.

?????? ?????????? ??????? ????????? ? ???? ? ???????????? «?????? ????????-???????????? ????? ??????????», ??? «???????? + ??????????: ??????????????????, ???????? ? ????????????».

Цели обучения, которым отвечает данное упражнение

- ??????? ????????????? ? ???????????? ???????????? ?????? ? ? ???, ????? ??????? ??? ??????? ????????? ?? ?????? ? ?? ?????.

Для кого предназначено данное упражнение?

?????? ?????????? ????? ????????? ? ???????????_???? ? ?????? ??????? ????? ? ???????? ???????????????? ??? ? ?????????, ??? ? ??? ????.

Продолжительность

?????????? ?????? ????? **40 ?????.**

Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

- Бумага для флипчарта
- Маркеры
- Листочки для заметок

Техника проведения

??? ?????????? ?? ????????????. ??????????_??? ??????? ?????? ??? ????????? ? ??????? ??? ?????????.

?????????????? ????????????: 30 ?????

???? ?? ?????????? ???? ?????????, ???????? ?????. ?????????? ???? ????? ?????? ?????. ??? ?????????? ? ????? ??? ????????? ??? ??? ????????? ?????? ?????????? ???? ?????? ???? ?????. ????? ????? ???????????, ??? ??? ??? ????????, ? ????? ??? ????? ???????? ? ?????. ?? ????????? ? ??? ? ??? - ?????? ? ??????, ??????? ?????????? ???? ???????. ?????? ??? – ?????????? ? ???? ????????????? ??? ???? ???????????? ? ????, ????? ?? ?????????? ?????? ?????????? ??? ??? ??????.

??? ?????? ????????? ??????????_? ?????????? ? ????? ?? ?????? ????? ?????????????? ?? ???????????.

???? ???????????? ????? ?? ?????????????? ?????? ??????? ????????????.

??? ?????? ??????, ??? ? ?? ??? ????????? ????????? ???????????? ????.

????????? ??????????_? ???????? ?? ????????? ??? ???????, ?? ?????? ??????????? ?? ????????, ??, ??? ??? ??????? ????? ???????????????, ? ???????? ??? ?????, ? ???????? ??? ??????? ? ?????? ??????? ?????????, ?????? ?????? ??????, ? ??, ??? ??? ??????? ?????????, ?????????? ??? ?????? ??????.

???? ????? ???????:

- Людей, с которыми они делятся чем-то важным
- Информацию о себе
- Чувства, которые они испытывают
- Свою деятельность

??? ??????, ??? ??? ????? ?????????:

CircleExample1.png
Image box could not be found or type is unknown

?????: ???????????\????????
? ?????: ?????? ???????; ?????? FB; ????? ???????; ??? ???????? ?????, ??? ????, ??? ????? ????????; ?????, ????? ? ???? ?? ???? $$$; ???????? ????????; ???? ?????????????;
??? ?????: ???? ? ???????? ? ?????????? ?? ?????????; ??? ???????????? ? ?????????; ?????????????? ????? ?????; ???????????? ????; ????? ???? ?????????? ?????; ??? ?????? ?? ?????????????; ???? ? ??????; ???? ? ????; ?????? ?? ????????; ?????? ?? ??????? ???????. ????? ????, ??? ????????? ???????? ?????? ??? ?????? ??????, ????????? ?? ?????????? ??? ???? ????, ? ????? ???????????????? ???????? ? ???????????? ? ???????? ?????? ??????????, ?? ??????? ??? ??????? ?? ? ??????? ??????.
??? ????? ????????? ????????? ???????:

CircleExample2.png
Image box could not be found or type is unknown

?????: ???????????\????????
?????? ????: ?????? ???????; ?????? FB; ????? ???????; ??? ????, ?????, ????? ? ???? ?? ???? $$$; ???????? ????????; ???? ?????????????;
?????? ????: ??? ???????? ?????; ??? ????? ????????; ?????????????? ????? ?????; ???????????? ????; ???? ? ??????; ?????? ?? ????????;
??? ?????: ???? ? ???????? ? ?????????? ?? ?????????; ??? ???????????? ? ?????????; ????? ???? ??????????? ?????; ??? ?????? ?? ?????????????; ???? ? ????; ?????? ?? ??????? ???????.
? ?????????? ????????? ?? ?????????? ??? ???? ????, ????? ? ???????????? ???????????, ? ???????? ? ???, ??? ??? ??????? ?? ? ??? ?? ????? ?? ????????, ? ????????? ????? ???? ? ???? ????.

CircleExample3.png
Image box could not be found or type is unknown

?????: ???????????\????????
?????? ????: ?????? FB; ?????, ????? ? ???? ?? ???? $$$;
?????? ????: ?????? ???????; ????? ???????; ??? ????; ???????? ????????; ???? ?????????????;

?????? ????: ??? ???????? ?????; ??? ????? ????????; ???????????? ????; ???? ? ??????; ?????? ?? ????????; ?????????????? ????? ?????;
??? ?????: ????? ???? ??????????? ?????; ?????? ?? ??????? ???????; ??? ?????? ?? ?????????????; ??? ???????????? ? ?????????; ???? ? ????; ???? ? ???????? ? ?????????? ?? ?????????.

?????????? ?????? ? ??????: 25 ?????

??? ????, ????? ?????? ?????????? ? ??????, ???????? ??????????_? ?? ?????????? ? ? ????????????/????????, ??????? ???????? ? ??? ? ???????? ?????????.

???????? ??, ??? ??? ????????? ???????, ???? ???? ??????, ? ???? ???? ??? ?? ???????, ? ????? ? ??????? ???????? ? ????, ??? ???????? ?? ????????? ?? ??????.

????????????? ? ???, ??? ?? ????????????? ?????? ??????? ? ????????? ??????????? ???????????? ??? ???? ??? ??????, ??? ? ??????.

????????? ?????????????? ???????? ??? ?????????? ??????:

- Как участники_цы распределяли людей и вещи внутри и за пределами своих пузырей?
- Была ли необходимость нарисовать более трех пузырьков? Почему?
- Каковы были их открытия в отношении обязанностей, с которыми им пришлось столкнуться, эмоций/чувств которые они испытывали, и аспектов, которые им бы хотелось выразить? Имелась ли разница? Выявили ли их рисунки эту разницу?
- Приходилось ли кому-либо из участников_ц когда-либо сталкиваться с тем, что их вынуждали выносить человека/эмоцию/проблему из своих пузырей? Как это произошло? Как они справились с этим? Удалось ли им вернуть эти аспекты обратно в свои пузыри?
- О каких из изображенных на ваших рисунках аспектов вы сообщаете в онлайн-пространствах, и с какими людьми вы там общаетесь? Проведите обсуждение.

?????????? ?? ???????????: ?? ????????????? ?????? ??????????_? ? ??, ???? ???????? ?? ??????????/???????/?????. ?? ????????? ????? ????????? ????? ????????? ??????????_?. ????? ??????, ??? ????? ?????????, ??????????? ?????? ??? ???? ? ??? ??????, ????? ???-?? ???????????? ? ????? ??????, ?? ???????????? ???????? ?????????

> ????? ??? ??????????_?.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения красного цвета.

image_1605451259399.png
Image not found or type unknown

Создай свое «место мечты» в интернете [Разминочное Упражнение]

starter_activ_circular_400px-with-te

Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Разминочные Упражнения
Рисунок на картинке: темно-синий круг. В центре круга желтый водоросль с корнями

В этом упражнении участники_цы рассматривают элементы интернет-пространства, в котором ихсообщество может процветать. В зависимости от того, каковы цели группы и семинара, фасилитатор_ка может предложить участникам_цам рассмотреть возможные виды деятельности и варианты нахождения в интернет-пространствах.

Это упражнение на формирование видения, которое может перерасти в дискуссию о тех интернет-пространствах, где участники_цы находятся чаще всего, а также о возможностях и ограниченияхиспользования этих платформ в соответствии с идеальным пространством, которое они себе представили.

Цели обучения, которым отвечает данное упражнение

- Разработать стратегии создания безопасных интернет-пространств, как для себя, так и для своих сообществ/сетей.

Для кого предназначено данное упражнение?

Это упражнение для людей, которые участвуют в интернет-пространствах. Это может быть полезно для группы, которая собирается переделать пространство, которое в настоящее время не работает на благо группы, или для группы, которая занимается совместным формированием новых онлайн-пространств.

Продолжительность

Предполагаемое общее время стандартного семинара с участием 12-15 человек: **2.5 часа**

- 30 минут на обсуждение темы «Почему мы находимся онлайн? Почему для нас это важно?»
- 45 минут на работу в группах
- 30 минут на презентации (4-5 групп, 5-6 минут на каждую)
- 45 минут на подведение итогов и пленарную дискуссию.

Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

- Бумага для флипчарта
- Маркеры

Техника проведения

Дискуссия: Почему мы находимся онлайн? Почему для нас это важно?

Учитывая то, что мы будем рассматривать множество вариантов того, как интернет не предназначендля обеспечения нашей безопасности или конфиденциальности, постройте беседу на причинах, по которым участники_цы выходят онлайн. Если группа вам хорошо знакома, вы можете привести примеры их работы, которую они выполняют онлайн. Если вы не слишком знакомы с группой, попросите участников_ц привести примеры своей деятельности в интернете и того, что для них является значимым.

Оставьте время для обсуждения различных аспектов жизни людей.

Некоторые направляющие вопросы для данного обсуждения:

- Какие пространства вы используете в интернете? Для чего?
- Каковы ограничения тех пространств, которые вы используете? Желательно рассмотреть этот вопрос отдельно по каждой платформе.
- Были ли ситуации, когда вы чувствовали себя небезопасно в используемых вами пространствах? Пройдитесь по каждой платформе /инструменту отдельно.
- Используете ли вы разные пространства для разных аспектов своей жизни? Как? И как вы решаете, какое из этих пространств для чего использовать.

> **Примечания по фасилитации:** рекомендуется подчеркнуть тот аспект, что интернет- пространство мечтыпредназначено для личной и политической/ активистской работы. Поэтому, исходя из того, как участники_цы отвечают на направляющие вопросы, попросите их подумать о личном и о своей активистской работе, а также о том, как они используют интернет.

Запишите ключевые моменты обсуждения.

Работа в малых группах

В целях проведения дискуссии сформируйте малые группы (по 3–5 участников_ц в каждой), чтобы они смогли разработать свое интернет-пространство мечты.

Во время дискуссии в малых группах попросите участников_ц поразмышлять и ответить на следующие вопросы:

- Как оно будет называться?
- Почему это место является значимым?
- Для кого оно предназначено? Для кого оно не предназначено? Как вы можете гарантировать это?
- Чем занимаются люди в этом пространстве?
- Каковы правила этого места?
- Кто может присоединиться? Кто не может присоединиться?
- Как будет выглядеть это пространство?
- Как будут люди находить друг друга в этом пространстве?
- На какие темы люди могут говорить в этом пространстве? О чем они не могут говорить?
- Кто несет ответственность за управление этим пространством?

Попросите группы изобразить это пространство как можно более творчески и подготовить креативнуюпрезентацию для остальной группы.

Обратная Связь

Для того, чтобы обработать презентации, после проведения представления результатов работы попросите остальных участников_ц задать уточняющие вопросы, а также составьте список из большего количества стратегических/этических/существенных вопросов и отложите их до тех пор, пока все группы не проведут презентации и не представят свои идеи.

Подведение Итогов

Чтобы завершить это обучающее упражнение, обсудите следующее:

- Какие критические аспекты необходимо учитывать при проектировании безопасных пространств(вернитесь к идеям, полученным во время обратной связи).
- Безопасное для кого? Для нас самих, но мы также являемся частью других. Так где же находятся потенциальные моменты, где мы должны позаботиться о собственной безопасности, а также о безопасности других людей и наоборот (возможно, для справки вам будет полезно прочесть «Правила безопасности в интернете»).

- Каковы определенные ограничения данного онлайн-пространства? Может ли это пространство быть полностью «безопасным»? Что может вызвать сдвиг в безопасности?
- Для усвоения №3 извлеките урок – нам следует понимать, кто и как контролирует формированиепространства, как работает пространство, где оно встроено в другие пространства (а также связь междуонлайн и оффлайн), и в том случае, если безопасные пространства для нас важны, как мы можем разработатьстратегию/ проектировать их более осознанно в нашем активизме?

Примечания для фасилитатора_ки

Задайте вопросы по другим соображениям, связанным с созданием безопасных интернет-пространств:

1. Кто будет угрожать безопасности этого пространства? Как изнутри, так и снаружи? Как они (участники_цы) смогут защитить данное пространство?
2. Где будут размещены данные пространства (т.е. влияет ли национальное законодательствона то, смогут ли эти пространства вообще существовать, а также в случае атаки, могут ли они быть восстановлены)?
3. Существуют ли правовые аспекты при создании такого пространства для целевой группы?
4. Каковы обязанности и ответственность платформ социальных сетей в том случае, еслично-то пойдет не так? Каковы они в реальности? И какими они должны быть? Возможно,вам будет интересно ознакомиться с Манильскими принципами ответственностипосредников.
5. Каковы международные и национальные стандарты прав человека в области защиты персональных данных? Каковы правовые аспекты защиты персональных данных?
6. Это может привести непосредственно к вводной части/лекции о принципах интернет-безопасности или лекциио проблемах персональных данных в социальных сетях.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения цвета хаки

image_1605451879726.png
Image not found or type unknown

Фото-социальная-сеть [Разминочное Упражнение]

starter_activ_circular_400px-with-te
Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Разминочные Упражнения
Рисунок на картинке: темно-синий круг. В центре круга желтый водоросль с корнями

Это занятие по визуализации. Целью данного упражнения является заставить участников_ц задуматься о понятии онлайн-согласия и конфиденциальности данных в системе разрешений и условий предоставления услуг в приложениях, которые они используют.

Цели обучения, которым отвечает данное упражнение

- Осознать феминистскую перспективу в цифровом пространстве о
- осмысленном / осознанном согласии;
- полном контроле над персональными данными и информацией в интернете

Для кого предназначено данное упражнение?

Это упражнение можно провести с участниками_цами, имеющими разный уровень опыта в вопросах согласия и конфиденциальности как онлайн, так и оффлайн, желательно чтобы участники_цы имели доступ к устройству, при помощи которого они подключаются к интернету.

Продолжительность

45 минут, включая подготовку и подведение итогов.

Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

- Флипчарт, на котором написан/напечатан сценарий упражнения.
- Стикеры
- Маркеры

Техника проведения

Это упражнение на визуализацию. Участникам_цам выдадут стикеры и маркеры, чтобы делать записи.

Индивидуальная визуализация: 15 минут

Для начала ознакомьтесь со сценарием, изложенным на флипчарте в следующем порядке:

"Допустим, вы являетесь изобретателем/владельцем новой популярной социальной сети, основанной на фотографиях (как Instagram). Вы зарабатываете деньги, предлагая пользователям возможностьрекламировать свои продукты аудитории, отобранной на основе возраста, местонахождения, интересов. Для данного процесса вам необходим доступ к фотогалерее пользователей. Какие разрешения бы вы запросили и информацию о каких условиях предоставления услуг вы бы предложили?"

Вы можете попросить участников_ц поразмышлять над следующими аспектами:

- Право на владение и хранение загруженных фотографий
- Доступ к фотогалерее пользователей
- Использование данных пользователя для рекламы

Совместное подведение итогов: 25 минут

Для подведения итогов спросите участников_ц об упражнении и мыслях/открытиях, появившихся в процессе выполнения задания.

Несколько наводящих вопросов для подведения итогов:

- Какие разрешения бы вы запросили?
- Какие условия предоставления услуг вы бы предложили?
- Кому бы принадлежали загруженные фотографии?
- Где бы хранились загруженные фотографии?
- Каким образом бы вы запросили согласие на доступ к фотогалерее пользователей?
- Как бы вы использовали эти данные для рекламы?
- Как вы думаете, есть ли связь между тем, как работает такое онлайн-согласие и оффлайн-согласием.

Затем вы сможете проанализировать ответы участников и обсудить их в группе.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета

image-1605452256072.png
Image not found or type unknown

Облако [Разминочное Упражнение]

starter_activ_circular_400px-with-te

Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Разминочные Упражнения
Рисунок на картинке: темно-синий круг. В центре круга желтый водоросль с корнями

Это упражнение на визуализацию. Цель этого упражнения – провести дискуссию об облачном хранении и озащите персональных данных. Это упражнение не ставит целью углубление понятия персональных данных, а скорее направлено на то, чтобы участники_цы смогли отрефлексировать свое индивидуальное представление о конфиденциальности данных на облачном хранилище.

Цели обучения, которым отвечает данное упражнение

- развить понимание феминистской перспективы в цифровом пространстве о полном контроле надперсональными данными и информацией в интернете

Для кого предназначено данное упражнение?

Это упражнение можно проводить с участниками_цами, имеющими разный уровень опыта в вопросах конфиденциальности, связанных с облачным пространством.

Продолжительность

45 минут

Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

- Чистые листы бумаги формата A4 для рисования
- Маркеры

Техника проведения

Это упражнение на визуализацию того, как работает облако. Участникам_цам будет предоставлена бумага и маркеры для рисования.

Индивидуальная визуализация: 15 минут

Попросите участников_ц представить облако как физическое пространство и нарисовать представленное пространство на бумаге. Вы можете попросить их поразмышлять над следующими вопросами:

- Как выгладит пространство?
- Кто контролирует пространство?
- Видно ли вам, что происходит внутри пространства?
- Можете ли вы и ваше сообщество провести ревизию/тестирование этого пространства?

Совместное подведение итогов: 25 минут

Подводя итоги, спросите у участников_ц об их выводах/находках, которые они сделали во время рисования.

Несколько наводящих вопросов для подведения итогов:

- Как каждый и каждая визуализировали пузырь, как он выглядит?
- Кто контролировал вход в ваше пространство?

- Исходя из того, какая часть пространства была для вас доступна, является ли ваше облачное хранилище чьей-то собственностью или это программа с открытым исходным кодом?
- В чем разница между облачным хранилищем, находящимся в чьей-либо собственности и тем, что является программой с открытым исходным кодом?
- Какой вид облачного хранилища бы вы предпочли и почему?

Затем вы сможете проанализировать ответы участников_ц и обсудить их в группе.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения красного цвета



Визуализация + дискуссия: настройки + права доступ [Разминочное Упражнение]

starter_activ_circular_400px-with-te

Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Разминочные Упражнения
Рисунок на картинке: темно-синий круг. В центре круга желтый водоросль с корнями

Это упражнение для визуализации и обсуждения. Цель этого упражнения заключается в проведении обсуждения вопроса об онлайн-согласии, настройках устройств и правах доступа. Оно так же может помочьучастникам_цам понять различные опасения по поводу согласия при использовании их личных устройств.

Цели обучения, которым отвечает данное упражнение

- Понимание феминистской перспективы в цифровом пространстве о
  - осмысленном / осознанном согласии
  - полном контроле над персональными данными и информацией в интернете
- Научиться практикам контроля собственной цифровой личности

Для кого предназначено данное упражнение?

Это упражнение можно проводить с участниками_цами, имеющими разный уровень опыта по вопросамсогласия и персональных данных как в интернете, так и вне сети; желательно чтобы у участников_ц былдоступ к устройству, с помощью которого они подключаются к интернету.

Продолжительность

На выполнение упражнения потребуется 1.5 часа

Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

- Стикеры для заметок
- Листы бумаги формата А4 для рисования
- Маркеры для записей и рисования.

Техника проведения

Это упражнение на визуализацию и для обсуждений. Участникам_цам будут выданы стикеры и маркеры для записей и рисования.

Индивидуальная визуализация: 30 минут

Для начала спросите у участников_ц, каким устройством они пользуются для подключения к интернету (мобильные телефоны, планшеты, персональные компьютеры, настольные компьютеры на работе/дома/в других общественных местах и т.д.). Затем попросите участников_ц подумать изаписать на стикерах первые три действия, на которые они дали согласие на своем мобильномтелефоне, не важно для каких приложений.

После этого попросите участников_ц нарисовать на бумаге свои мобильные телефоны. Затем попросите их определить, какую операционную систему использует их устройство. И, наконец, попросите их написать (прямо на рисунке мобильного телефона) 5 приложений, которыми они используются чаще всего, проверить разрешения, которые они предоставили этим приложениям, и записать их рядом с каждым приложением.

Совместное подведение итогов: 1 час

После того, как все участники_цы визуализировали эти детали, попросите их поделиться друг с другом тем, что они представляли. Некоторые приложения (такие как WhatsApp, Facebook, Twitter, Google Maps и т.д.) широко популярны среди пользователей, так что вы можете обнаружить схожие ответы. Обратите внимание на сходства в ответах участников_ц, но также выявляйте различия в их ответах.

> **Примечание:** Если участников_ц больше 6, то вы можете по желанию создать небольшие группы по 6 человекв каждой, чтобы убедиться, что у каждого и каждой будет время высказаться о том, что они визуализировали.

- Затем вы можете провести дискуссию, задавая, к примеру, следующие вопросы:
- Какое устройство вы (участники_цы) нарисовали?
- Подключается ли ваше устройство к интернету?
- Если ваше устройство телефон, то он обычный (кнопочный) или смартфон?
- Какую операционную систему использует ваше устройство? (Например: Android, iOS, Windows ит.д.)
- Ваша операционная система с открытым или запатентованным исходным кодом?
- Кто является производителем вашего устройства?

Прежде чем перейти к вопросам о настройках и разрешениях, вы можете объяснить следующее:

> "*Поскольку смартфоны обладают большей функциональностью и возможностями, чем обычные телефоны, то в них намного больше количество информации, которую можно отследить и зафиксировать,. Кроме того, пользователи смартфонов делятся очень детальной*

> *идентифицирующей информацией о себе и о применении смартфонов с гораздо большимколичеством компаний, а не только с мобильным оператором - каждое приложение, которое выустанавливаете, может также отправлять выборочные данные об использовании, времени звонков, контактах, и потреблении данных тому, кто создал это приложение.*
>
> *То, что приложение способно отслеживать и регистрировать, часто определяется разработчиком приложения, но существует очень мало законов и правил, ограничивающих то, для чего они могут создавать свои приложения. Аналогичным образом, операционная система и производитель смартфона влияют на то, куда попадают ваши данные, и кто может их видеть, кроме оператора мобильной сети.*" Источник

После усвоения этого базового понятия можно перейти к более подробному обсуждению настроекустройства и разрешений. Некоторые наводящие вопросы для обсуждения:

- К каким функциям вашего телефона могут получить доступ выбранные вами приложения?(например: камера, микрофон, местоположение и т.д.)
- Как вы думаете, почему эти приложения требуют данную информацию?
- Давали ли вы согласие на распространение этой информации?
- Как вы думаете, есть ли связь между оффлайн-согласием и подобным онлайн-согласием?
- Как вы думаете, куда попадает эта информация?

Как вы думаете, защищена ли данная информация:

> "*Устройства на базе Android передают колоссальное количество персональных пользовательскихданных компании Google, поскольку их операционная система тесно связана с пользовательскимGoogle-аккаунтом. Если вы пользуетесь сервисами и приложениями Google, а также смартфоном на базе Android, то Google знает о вас выдающееся количество информации – возможно больше, чем вы думаете, поскольку компания фиксирует и анализирует эти данные.*

Аналогичным образом смартфоны iPhone (использующие операционную систему iOS), предоставляют компании Apple соответствующее количество информации о пользователях, котораяможет быть объединена с персональными данными пользователя, в том случае если он использует другие продукты и услуги Apple. Кроме того, iPhone и Apple обладают высокой степенью проприетарности, а их программное и аппаратное обеспечение имеет закрытый исходный код. Этокасается как самого iPhone, так и приложений Apple, которые работают нем; для сравнения, Android имеет открытый исходный код, который позволяет всем желающим просматривать свой код и знать, что делает Android.

Смартфоны способны использовать спутники GPS (глобальной системы позиционирования) вдополнение к приблизительным данным о местоположении, которые может предоставитьтриангуляция вышек мобильной связи. Это дает операторам и любым приложениям, имеющим доступ к соответствующей информации, гораздо более подробные данные о местоположении. Это более четкое местоположение может быть прикреплено наряду с датой и любой другой информацией, к любым фрагментам данных, которые телефон собирает для размещения в интернете или для хранения в памяти." Источник

*Картинка с рисунком. На рисунке растения цвета хаки

image-1605451879726.png
Image not found or type unknown

Введение + обсуждение: конфиденциальность, согласие и безопасность [Углубленное упражнение]

Это обучающее упражнение предназначено для того, чтобы тренер_ка/фасилитатор_ка внесли свой вклад и способствовали обсуждению вопросов, касающихся конфиденциальности, согласия и безопасности.

Об этом обучающем упражнении

image not found or type unknown deepening_activ_circular_400px-with-text_russian.png

Картинка. Надпись на картинке: Углубленные Упражнения
Рисунок на картинке: зеленый круг. Сверху картины дерево и по всему кругу распущены корни

Это обучающее упражнение предназначено для того, чтобы тренер_ка/фасилитатор_ка внесли свой вклад и способствовали обсуждению вопросов, касающихся конфиденциальности, согласия и безопасности.

?? ??????????? ???????????? ??? ????????? ?????????? ????? ?????????? ????? ??????????, ???: ????????????? ??????? «????????????» ? «??????».

Цели Обучения, которым отвечает данное упражнение

- ??????? ????????????? ? ???????????? ???????????????????? ? ? ???, ????? ??????? ??? ??????? ????????? ?? ?????? ? ?? ?????.

Для кого предназначено данное упражнение?

??? ?????????? ????? ????????? ? ??????????_????, ???????? ?????? ??????? ????? ?????? ??? ? ??????-????????????, ??? ? ? ???????? ?????????? ??????????. ? ??? ??????, ???? ? ??????????_? ??????? ???? ??????? ????????? ????? ???????????? ?????????, ??? ?????????? ? ????????, ????? ???????_??/????????????_?? ?????????? ?????????? ??? ??????? ? ?????? ???????? ? ??????????.

Продолжительность

40 ????? ???????.

Ресурсы, необходимые для данного упражнения

- Бумага для флипчарта
- Маркеры

??????_??/ ??????????_?? ????? ????? ???????????? ??????????? ??? ?????????? ????? ??????????.

Техника Проведения

? ??? ??????, ???? ?? ??? ??????? ?????????? ????????????? ??????? «????????????» ? «?????? » ??????????? ??????? ?? ???? ?????????? ??? ????, ????? ?????? ?????? ??? ???????????? ??????? ??????????????????. ? ??????:

- ?? ?????? ?????????? ? ???? ??????? ??????????? ??????????/????????????, ????????????? ???????????, ??????? ????? ???? ??????? ? ?????????

????????????????? ? ????????.

- ???????? ?????????, ?????????? ? ???? ??????????? ??????????, ??????? ?????????? ???????????/????????? ??? ???????? (??? ?????? ??????????? ????????? ???????/????, ??????? ???????????? ???????????? ????????? ?? ???????? ?????????????????, ???????? ? ????????????).
- ?????? ? ????, ????????????? ? ???? ??????????? ??????????, ??????? ???????????? ????? ????? ?????????????????, ????????? ? ?????????????.

???????? ???????, ??????? ?????? ???? ????????? ? ???? ??????? ????? ? ??????????

*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета

image_1605452256072.png
Image not found or type unknown

Распаковка понятия "согласие" и "конфиденциальность

deepening_activ_circular_400px-with-text_russian.png
Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Углубленные Упражнения
Рисунок на картинке: зеленый круг. Сверху картины дерево и по всему кругу распущены корни

???????? ???????, ??????? ?????? ???? ????????? ? ???? ??????? ????? ? ??????????.

Распаковка понятия "согласие"

?? ??????? ?????? ? ???????? ??? ?? ??????????? ???????. ????????, ????? ???? ??? ????????? ?????-???? ????????, ? ??? ???????. ??????, ?????? ?? ?????, ?? ?????, ??? ???????? - ????? ??????? ??????? ? ????? ???????, ? ? ?? ?? ????? ????? ??????? ? ??????. ??????? ? ????? ?????????, ?? ??????? ? ????? ????????????. ???? ????????? ????????? ??????? ??? ??????????:

- ?????????????????? ????????t.
- ?????????? ???????? ????????, ??? ???????? ??? ???????????? ?????? ???????? ? ????????????? ????????? ??? ??????????
- ?????? / ?????????? ? ????????????, ??????? ?? ????????????? ??? ???????? ?? ??????и
- ??? ???????????? ??? ??????
- C??????? ???????? – ?????????? ???? ???????? ?????? ??? ???????????? ???????????????.

???????? ????? ??? ? ????????.

???????? ??? ????????:

Everydayfeminism-consent.png
Image not found or type unknown

??? ????????? ???????? ?????????? ????? ????????????? ???????? ?? ?????????? ?????????:

- ?????????? ? ????????? ????????????? ????? ?? ????????????, ???????????? ??????????, ??? ???? ????? ????? ?????????? ???????????? ??? ?????????.
- ???????? ???????????? ????????, ????? ?? ???? ???????? ?????? ????????????? ???? ????????????/?????????? ? ????? ??????. ??? ??? ????????? ? ???, ??? ??? ???????? ???????? ???????? ?????????? ????????, ???????????? ?????? Trusted Friends (?????????? ??????) ?? Facebook.
- ???????????, ?? ??????? ?????????? ?????? ?????????????????? ??? ????? – ??? ??? ???????? ? ????? ?????? ?????????
- ?????????? ??????? ? ??????? ????????? ??? ?????????? ???????? ? ???????. ?????? ?????????? ??????
- ????????? ??????????_? ???????? ??????? ????????, ????? ??? ?????? ???????? ????????? ?????????? ? ???????.

Распаковка понятия "конфиденциальность"

????????? ????????? ??????? ??????? ????? ????:

?????? ??????????? ???????????:

??????????????/???????????????

- ?????? ?? ???????? ???? ?????? ????? ????? ?? ????????
- ??? ?? ???????? ???? ???????????? ? ???????
- ?????? ?? ????????? ?????, ????? ?? ???? ? ??????? ?????? ??? ??? ??? ?????????

??????????

- ???????? ?? ?? ???????????? ?????? ?????, ??????? ?? ?????? ???? ???????
- ???????? ?? ?? ???????????????? ???????????? ?????? ????? ????????????, ??????, ??????, ????? ?? ??????? ? ????

????????????

- ????? ????? ?????? ???? ?? ????????????? ????????? ? ???????? ?????? ?????? ? ? ?????????? ?? ????, ??? ?? ??? ????? ????????? (????????????? ??? ????????? ??????? ????????????)?
- ?????????? ??????. ?????????????? ? ?????????. ?? ????? ??????? ?????, ??? ????????? ?????????????, ?? ????????? ????????????? ?????????????, ? ????? ?????? ????? ??????????, ??????? ???????? ???????, ?????????? ?????? ???? (????????/ ?????????? ??????/?????????????/??????). ? ??? ??? ??? ????????? ?????????? ???? ? ??????.

????????????????? ??????

- ????? ?????? ? ???? ? ? ?????? ?? ?????? ???????????
- ???? ?? ? ??? ?????????? ???? ???????? ?? ????, ???????? ? ?????????? ????? ???????
- ??? ?????? ?????? ? ???, ??????? ??????????, ???????? ? ?????????? ??? ?????? ?????????

????????? ??????? ????????????????? ??????

- ?????????? ??????? ? ????????????????? ?????? ??? ?????????????? ????? ????????, ? ????, ?????? ??? ????? ??? ??????.
- ??? ????????????????? ???????????? ? ????????? (??? ????? ???? ????????????, ???????????? ? ????????????? ????????), ? ??? ??? ?????? ??? ????????? ???, ????????????? ? ??????.
- ??? ????????????????? ?????? ?????????? ? ?????????: ?????????? ?????, ??????, ????????????? ??????? ???????????? ?????? ??? ? ?????? ????????, ??? ? ? ???? ????????????? ?????????? ?????? ?????? ?????????????.

- ??? ???????? ? ??, ??? ?? ???????????? ? ??????????? ??????, ??????? ????? ????, ??? ?? ?????????? ??????????????????.
- ??????????? ????? ????????????????????? ? ?????????.

Вопросы для обсуждения

- ????? ?? "????????" ?????? ????? ?? ????????????????????? ????????: ???????????? ?? ??????????? ??????-??????????? ? ????????-?????????????? ????????
- ????????? ???????? ??????????? ????? ????????????, ????????????????????? ? ??????????????
- ? ??? ?????, ????? ???? ??????????? ??????? ??????????? ? ???? ? ??????, ???? ?? ??? ??????????????????
- ??????????, ??? ? ????????? ????? ???????? ????????????????????? ?? ?????????? ????? ????????? ?????? ???? ??????? ?????? ???????????, ??? Facebook, ??? ??????????? ????????????????????? ?? ?????????? (? ??????? ?? ?? ?????? ??????????? ??????????, ??????????? ????? ???????.)

Примечания для подготовки фасилитатора_ки

???????? ?? ??, ??? ? ???? ?????????? ? ???????? ??????? ??????_??/???????????_??, ????? ????? ???????????? ????????????, ?????????? ? ??????????????? ???????????, ??????? ????????? ??????? ?? ???? ????????? FTX. ????? ????? ?????????????, ??????? ? ?????? ?????????? ???????, ??????? ???????? ??????????_??? ????????? ????, ????? ??? ????? ???-???? ????????, ???????????????, ??????????? ??? ???????? ??????, ?????????? ? ???????????. ??? ???? ?????? ????????? ??????????????? ?? ????? ?????????? ?????????? ? ????? ??????????? – ??? «????????» ????: ??????? ????? ??????, ????? ?????? ??????????, ? ????? ??????????? ?? ?????? ??? ?????? ???????????/????????.

????? ????????????? ? ????? ??????????, ???????_??/???????????_?? ??????????? ???????? ?????? ?? ????????? ?????:

- ???????? ?? ???????? ????????????????? – ????????, ??????, ????????? ???????? ????.
- ??????????? ????????? ?????????????????: ??????? ?????? ? ????? ?????????? ???????? ??? ??? ??????, ?????? ??????? ?????????_??, ?????????? ??? ??? ????????

???????? ????.

- ???????????? ???????? ?????????

Дополнительные Ресурсы

- ???????????? ???????? ?????????
- "???????????" ???????????? ???????? (Merriam-Webster)
- " Нейтральное " определение согласия (Wikipedia)
- " Нейтральное " определение конфиденциальности (Merriam-Webster)
- " Нейтральное " определение конфиденциальности (Wikipedia)
- Конфиденциальность и Европейские цифровые права (European Digital Rights)
- Три ключевых вопроса для феминистского интернета: доступ, агентность и движения
- Феминистский интернет и его размышления о конфиденциальности, политике и насилии над женщинами
- GISWatch 2015: Сексуальные права и интернет & полный отчет
- GISWatch 2013: Права женщин, гендер и информационные и коммуникационные технологии & отчет
- Насколько мы контролируем наши персональные данные?
- Создание базового уровня знаний о конфиденциальности и безопасности
- Какое отношение имеет конфиденциальность и анонимность к насилию над женщинами, связанным с технологиями
- Вторжение в личное пространство & и убийство Кандил Балоч – Фонд цифровых прав
- Порно с подглядыванием и приватность - Рохини Лакшейн
- Картирование и конфиденциальность: интервью с представителем Privacy International Гусом Хосейном
- Возможность сказать «нет» в интернете

*Картинка с рисунком. На рисунке растения цвета хаки

image_1605451879726.png
Image not found or type unknown

Введение + упражнение: «правила» безопасности в интернете [Углубленное упражнение]

deepening_activ_circular_400px-wit

Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Углубленные Упражнения

Рисунок на картинке: зеленый круг. Сверху картины дерево и по всему кругу распущены корни

??? ????????? ?????????? ?????????? ?? ?????????? ??????????? ???????? ????????? ???????????? ? ?????????, ? ????? ?? ??, ????? ?????????_?? ??????????? ?????? ? ?????????????? ????????, ?????????? ??????????? ??????-????????????.

??? ????? ????????? ????? ?????????? «???????? + ??????????: ????????????????, ???????? ? ????????????» ??? «?????? ???? «????? ?????» ? ?????????», ? ????? ??? ????? ???? ??????? ??? ?????????? «?????? ????????-???????????? ????? ??????????».

?????????? ??????? ?? ???? ???????? ??????:

- ???????? ? ???????? ???????? ??????-????????????
- ??????????? ? ????????? ????????????
- ???????????? «?????? ??????-????????????».

Цели обучения, которым отвечает данное упражнение

- ?????????? ????????? ??? ???????? ?????????? ????????-?????????? ??? ???? ? ????? ?????????.

Для кого предназначено данное упражнение?

??? ??????????_? ? ?????? ??????? ?????. ?????? ??????, ??? ?????????_?? ? ??????? ?????? ? ??????? ???????? ???????????? ????? ????????? ??? ?????????? ??????? ???????.

Продолжительность

????? ????? 105 ????? (1 ??? 45 ?????):

- ???????? ? ???????? ???????? ??????-???????????? (15 ?????)
- ?????????? ?? ???????? ???????????? (30 ?????)
- ??????? ?????????? ? ??????, ??????? ????? ????????? ??? ?????????? ???????????? ? ????????? (20 ?????)
- ?????????? ?? ????????????? «?????? ??????-????????????» (30 ?????)
- ?????????? ??????/????????? (10 ?????)

Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

- ?????? ??? ????????? ??? ?????
- ???????
- ?????? ??? ??????

Техника проведения

??????? ? ???????????? «**???????? ????????? ???????????? ? ?????????»** (??. ????????????? ???????)

??????????: ??? ?????????? ????????? ????????????? ????????? ?? ???????, ??????? ??????????? ? ???? ?????????? ??????? ??????????.

????? ?????????? ? ????, ????? ?????????_?? ?????????? ? ????? ???????? ???????????? ? ?????????? ?????? ? ??????? ????????? ?????? ????? (??. ??????????? ???????). ????? ???????????????? ???????, ?? ???????? ???, ????????? ??????????_? ???????? ? ????????? 24 ????? ? ? ???, ? ??? ? ?? ????? ???? ??? ????????.

С кем вы общаетесь?	Какие темы вы обсуждаете	Является ли общение приватным?	Каналы коммуник ции
Мама	Моя текущая поездка	Да	Мессендж Facebook
Картика	Детали текущей работы	Да	Почта, Telegram, мессендж Facebook
Лиза	Мероприятие с ними, запланированное на следующий месяц.	Да	Почта
Марина	Ужин с ним на следующей неделе	Да	SMS сообщени
	О том какой Трамп отстой	Нет	Группа Facebook
	Феминистские принципы технологии	Нет	Личный бл

Примечание по интерсекциональности: имена в таблице — это просто предложенные варианты. Вы можете изменить их, чтобы сделать более схожими с именами в вашей стране.

Отправной точкой могут стать люди, с которыми участники_цы общались, или темы, которые они обсуждали в течение последних 24 часов.

После того, как участники_цы заполнят индивидуальные формы, попросите их поразмышлять над следующими вопросами:

- Из перечисленных видов коммуникации, которые участники_цы осуществили за последние 24 часа, какие должны были быть наиболее защищенными?
- Какие виды коммуникации были наиболее стрессовыми за последние 24 часа? Почему?

После этого, перейдите к презентации «**Сферы, которые нужно учитывать при обеспечении безопасности»** (см. Дополнительные Ресурсы).

Затем попросите участников_ц поразмышлять о том, какие сферы следует учесть, и выписатьсобственные «правила онлайн-безопасности» на основе следующего шаблона:

- Какие из тем, на которые вы общаетесь, являются личными, а какие публичными?
- С кем вы общаетесь, и что обсуждаете?
- Кому вы разрешаете иметь доступ к вашим коммуникационным каналам?
- К какому коммуникационному каналу или устройству вы ограничиваете доступ?

> **Примечание:** эти правила являются наброском, индивидуальным для каждого участника и каждой участницы. Очень важно формировать данное занятие в таком ключе, и повторять «Основные принципыбезопасности в интернете».

После того как участники_цы составят список своих "правил интернет-безопасности", подведите итоги упражнения:

- Какие выводы вы сделали для себя относительно вашей практики коммуникации?
- Есть ли какие-либо опасения, возникшие в результате этого упражнения?
- Какие вопросы требуют прояснения?

После этого рекомендуется перейти к упражнению «Делаем интернет-пространство более безопасным».

Примечания для подготовки фасилитатора_ки

Для того чтобы психологически подготовиться к этому занятию, рекомендуем прочитать данный отрывок из Level Up: «Роль и ответственность тренера по цифровой безопасности».

Дополнительные ресурсы

Основные принципы интернет-безопасности

Идея об идеальной интернет-безопасности ложна. Система защиты и безопасности зависит от контекста и изменяется со временем. То, что безопасно сегодня, завтра может стать небезопасным.

Интернет-безопасность всегда должна обеспечиваться сквозным шифрованием. Вы в безопасности лишь на уровне наименее защищенного лица, с которым вы коммуницируете, или на уровне наименее защищенной платформы, которую вы используете.

Безопасность в интернете всегда подразумевает сочетание стратеги, поведения и инструментов. Одна лишь установка защищающих приложений неравнозначна безопасности в интернете, особенно в том случае, если вы применяете небезопасные методы коммуникации и поведения.

> **Примечания по фасилитации:** данные принципы могут показаться лицемерными и даже вызвать паранойю у участников_ц насчет собственной безопасности. Один из способов справиться с этим заключается в том, что как тренерка-феминистка, вы можете предоставить участникам_цам примеры, которые касались вас лично и основаны на вашем опыте. Таким образом, участники_цы не будут видеть в вас человека, который осуждает их за выбор средств коммуникации и цифровой безопасности.

Сферы, которые следует учитывать при обеспечении безопасности в интернете

Это сферы, которые участники_цы должны рассматривать, задумываясь о своей безопасности в интернете.

С кем и о чем вы коммуницируете

- При общении с разыми людьми какие темы вы обсуждаете?
- Среди тем, на которые вы общаетесь, есть ли деликатные темы? Насколько деликатные? Что это за темы?
- Есть ли среди людей, с которыми вы общаетесь, люди в группе риска? Сталкивались ли они со слежкой или наблюдением? Представляет ли работа, которую они выполняют, угрозу длякого-то, кто обладает властью?
- Подвергаетесь ли вы риску? Сталкивались ли вы с наблюдением/со слежкой?

Что вы используете для коммуникации

- Какими платформами вы пользуетесь? Знаете ли вы где они размещены?
- Какие у вас устройства?
- Пользуетесь ли вы разными устройствами для общения с разными людьми? Разделяете ли вы устройства в зависимости от того, какой характер носит ваше общение, личное или публичное?
- У кого есть доступ к этим каналам коммуникаций? Являются ли они общими?

Ваш специфический контекст, потенциал и риск

- Существуют ли в вашей стране законы, которые угрожают вашей личной безопасности винтернете? Что это за законы и как они работают?
- Были ли примеры случаев в вашем контексте (определяйте это по собственному желанию), когдабезопасность частных лиц в интернете оказалась под угрозой? Каким образом?
- Приходилось ли вам сталкиваться со слежкой? Со стороны кого?
- Поищите себя в интернете. Обнаружилась ли такая информация о вас, которую вы бы не хотели делать публичной? Почему?
- Как вы защищаете ваши каналы коммуникации? Установлены ли у вас пароли для каждого устройства и канала связи?

*Картинка с рисунком. На рисунке растения красного цвета

image_1605451259399.png
Image not found or type unknown

Делаем интернет-пространство более безопасным [Тактическое Упражнение]

Цель этого упражнения заключается в том, чтобы рассмотреть варианты политики конфиденциальности для аккаунтов и групп на согласованных (т.е. часто используемых в группе) сайтах социальных сетей.

Если вы хотите приступить к практической работе с онлайн-сервисами, это упражнение дает рекомендации по анализу настроек, политик и норм интернет-пространств.

Об этом обучающем упражнении

tactical_activ_circular_400px-withte

Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Тактические Упражнения
Рисунок на картинке: оранжевый круг. В центре круга синее дерево с плодами

Цель этого упражнения заключается в том, чтобы рассмотреть варианты политики конфиденциальности для аккаунтов и групп на согласованных (т.е. часто используемых в группе) сайтах социальных сетей. Для тех групп, которые выполнили упражнение «Создай свое «место мечты» в интернете», данное упражнение поможет воплотить «место мечты» в реальность, включая решение задач с текущими структурой политиками интернет-пространств, которые расходятся с образом «места мечты». Вы также можете использовать

это упражнение с группами, уже обладающих своими интернет-пространствами, и желающими измененить их чтобы чувствовать себя более безопасно.

Если вы хотите приступить к практической работе с онлайн-сервисами, это упражнение даетрекомендации по анализу настроек, политик и норм интернет-пространств. Учтите, что это не пошаговое пособие по настройке параметров, так как они меняются слишком часто.

Цели обучения, которым отвечает данное упражнение

- Разработать стратегии по созданию безопасных интернет-пространств для себя и своих сетей.
- Получить представление об ограничениях конфиденциальности в большинстве социальных сетей.

Для кого предназначено данное упражнение?

Это упражнение можно провести с участниками_цами, имеющими разный опыт работы как в работе сонлайн-пространствами, так и в создании безопасных пространств. Участникам_цам будет предложено изучить и установить настройки конфиденциальности в тех инструментах, которые они используют.

Продолжительность

Для выполнения этого упражнения требуется около **трех часов.**

Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

- Электронная версия таблиц для планирования.

- Компьютеры, с помощью которых участники смогут работать над своими планами

*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета

image-1605452256072.png
Image not found or type unknown

Техника проведения

tactical_activ_circular_400px-withte
Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Тактические Упражнения
Рисунок на картинке: оранжевый круг. В центре круга синее дерево с плодами

(1) Составьте карту своего пространства

Разработка новых пространств: если вы уже выполнили упражнение «Создай свое «место мечты» в интернете», вы можете использовать наработки из этого упражнения в качестве карты.

Перестройка существующих пространств: если ваша группа хочет переделать уже существующееинтернет-пространство, определите пространство, в котором она уже участвует, или попроситеучастников_ц сформировать группы на основе пространств, в которых они участвуют, и помогитегруппе (группам) ответить на вопросы из раздела упражнения «Создай свое «место мечты» винтернете» об этих уже существующих пространствах:

- Как оно будет называться?
- Почему это место является значимым?
- Для кого оно предназначено? Для кого оно не предназначено? Откуда вы это знаете ?

- Чем занимаются люди в этом пространстве?
- Каковы правила этого места?
- Кто может присоединиться? Кто не может присоединиться?
- Как будет выглядеть это пространство?
- Как будут люди находить друг друга в этом пространстве?
- На какие темы люди могут говорить в этом месте? О чем они не могут говорить?
- Кто несет ответственность за управление этим пространством?

Попросите группы изобразить это пространство как можно более творчески, а также подготовить креативную презентацию для остальных членов групп.

(2) Выбор пространств: пространства, которые работают, и оценка безопасности

Если вы уже выполнили «Введение + упражнение: «правила» интернет-безопасности», то, возможно, вы уже обсудили выбор пространства и оценку рисков интернет-коммуникаций.

Выбор пространств для функциональности

Как вы выбираете платформы и оцениваете риски для себя на этих платформах? Выбирайте пространства, которые помогут нам достичь наших коммуникационных целей, и постарайтесь присутствовать в этих пространствах так, чтобы не подвергать себя нежелательным рискам.

Взгляните на карту, которую вы составили. Можете ли вы определить платформу, которая позволитвам создать намеченное пространство? Какие элементы вашего пространства легко создать? А какие сложно? Существуют ли альтернативные пространства, где эти части будут проще или сложнее?

Стратегический выбор пространства

Совпадает ли выбранное вами пространство с вашей стратегией? Хорошее ли это пространство для: организации, мобилизации, для объявлений/влияния на дискурс?

Фасилитатор_ка: объясните, что эти разнообразные виды деятельности несут в себе разные уровни риска.

Рекомендуемые вопросы, которые можно задать:

- Каковы возможные риски при различных видах коммуникации?
- С кем вы общаетесь, занимаясь этими видами деятельности?
- С кем вы не общаетесь?
- Каковы могут быть последствия в случае, если ваше сообщение получит тот, кому оно непредназначалось?
- Насколько публичной может быть аудитория?
- С какими рисками могут столкнуться люди, если известно, что они являются создателями или получателями сообщений в этой коммуникации?

Это обсуждение ведет к следующему блоку дискуссии, посвященному рискам, которые вызывают наибольшее беспокойство у людей.

> **Примечание для фасилитатора_ки:** этот блок можно провести очень быстро, при условии, что всесогласятся использовать одну платформу, например, на Facebook. Однако вы можете рассказать о различных инструментах и платформах.

Обсуждение или введение: «Оценка аспектов безопасности и интернета: каковы текущие проблемы? »

Спросите у группы: какие риски, касающиеся безопасности в интернет-пространстве, беспокоят вас? Направляйте обсуждение, чтобы включить в него опасения как по поводу действий, которые в этихпространствах могут предпринимать отдельные лица, так и в отношении деятельности компаний, которые владеют этими пространствами.

Если вы уже провели занятие "Введение + упражнение: «правила» интернет-безопасности", вы можете сослаться на это обсуждение и сократить этот блок.

В качестве альтернативы проведите дискуссию о рисках безопасности в интернет-пространствах. Опирайтесь на опыт участников_ц, но также подготовьте несколько

примеров историй, когдаконфиденциальность была нарушена через интернет-пространство, и какое влияние это оказало на людей.

Обсуждение: спросите участников_ц, какие опасения вызывает у них безопасность в онлайн-пространствах. Есть ли какие-то конкретные инциденты или риски, которые волнуют людей икоторые они хотели бы устранить в своем «пространстве мечты» или в перепланированном пространстве?

Введение: мы рекомендуем ознакомиться с двумя-тремя примерами из практики и рассказать о них здесь. Чтобы поделиться ими с наименьшими затратами времени, представьте их в виде лекции. Если у вас больше времени или вы хотите способствовать более глубокому обсуждению и вовлечению в проблему, найдите какие-либо средства массовой информации, например статьи, короткие видеоролики, интервью, касающиеся конкретного случая, и поделитесь ими с группой. Попросите членов группы обсудить их в парах или в небольших группах.

- Политика использования настоящих имен и ее последствия для организации и манифестации в интернете.
- Миф о том, что находиться в интернете означает быть анонимным и, следовательно, в безопасности – законы и политика, которые не позволяют этого.
- Опыт женщин в интернете – преследования, нападения т.д..
- Ценность интернета; почему люди остаются в интернете; чем он ценен для нас и нашего сообщества?
- Разнообразие доступа и уровень комфорта интернет-пространств, которые мы выбираем. Будет ли это препятствовать участию людей из наших сообществ, если вы выбрали определенную платформу?
- Имеются ли финансовые последствия использования выбранного вами для людей вашего сетевого сообщества пространства?

Фасилитатор_ка: попросите участников_ц подумать о том, почему платформы, на которых мынаходимся, не являются более безопасными по своему строению.

(3) Составьте план: решение проблемы рисков, возникающих в используемых

вами пространствах

Используя в качестве примера «пространства мечты» или переделанные пространства, попроситеучастников_ц составить планы по воплощению этого пространства онлайн.

Это было бы особенно полезно в том случае, если у них уже есть действующие пространства , которые им бы хотелось защитить и обезопасить.

Вопросы для рассмотрения:

- Настройки конфиденциальности в социальных сетях – достаточно ли этого? Каковы ограничения доступных настроек?
- Рассмотрение возможности перехода в некоммерческие пространства – каковы препятствия?
- Более безопасные варианты онлайн-коммуникации – инструменты, предлагающие шифрование по умолчанию.

Критерий	**Платформа или Пространство**	**Как вы будете решать эту проблему**
Кто что может видеть	Twitter (это пример)	Посмотреть мои настройки конфиденциальности; уч контент, который я размещаю, на которыйотвечаю, который мне нравится, и настройки конфиденциалы по умолчанию для различных типов контента; сокра количество людей, с которыми я связан_а; запретить
Знаете ли вы всех, с кем связаны		Пересмотреть мои контакты; убрать из контактов лю которых не знаю;
Хотите ли вы использовать свое настоящее имя; анонимность и связанные с ней сложности		Использовать псевдоним; попросить других не назы вас вашим настоящим именем
Хотите ли вы поделиться вашим местоположением		Нет, я не хочу автоматически делиться своим местоположением; отключить функции определения местоположения; ограничить публикации фотограф которых видно мое местоположение

Авторизация

Критерий	Платформа или Пространство	Как вы будете решать эту проблему
Убедиться, что я выхожу из приложения	f-book	Не сохранять пароль в браузере; посмотреть настройки f-book для автоматического выхода из системы
2-х факторная аутентификация на аккаунтах и устройствах		Установить 2-х факторную аутентификацию, чтобы увериться, что только я вхожу в систему
Общие аккаунты		Посмотреть у кого есть доступ к общим аккаунтам; пересмотреть политику паролей на этих аккаунтах

Устройства

Критерий	Платформа или Пространство	Как вы будете решать эту проблему
Безопасность на уровне устройств	Twitter или любое приложение	Исключить автоматический вход в какие-либо приложения и/или браузеры
Хочу ли я чтобы уведомления отображались на моих устройствах		Выключить аудио- и визуальные уведомления

Групповое администрирование

Если вы работаете с группой для создания пространства в интернете, используйте таблицу вопросов, приведенную ниже, и проработайте ответы, найдя подходящие настройки на используемой вами платформе для реализации предпочтений группы.

Пример таблицы создания/реализации:

Ссылка на группу или на личную страницу	https://www.facebook.com/APCNews	**Что вы делаете для реализации этого?**

Кто может видеть это пространство?	Все, кто пользуется интернетом	Наша группа является публич на Facebook и доступной для поиска в интернете
Для кого предназначено это пространство?	Членов APC, сообщества и потенциальных членов APC	Мы приглашаемприсоединить сотрудников APC и членовсете упоминаем их впубликациях, приглашаем их на мероприяти которые публикуем на этой странице
Для кого оно не предназначено?	Членов APC, сообщества и потенциальных членов APC	закрытая/публичная – мы ограничиваем публикации, но нашу страницу можно найти к на facebook, так и поиском в с
Чем занимаются люди в этом пространстве?	Уведомления о работе APC и ссылки на контент сети APC, который опубликовали в других местах	
Кто может создавать контент в этом пространстве? Какой контент?	Сотрудники и члены	-
Как бы вам хотелось донести информацию о правилах этого пространства?	На странице о нашей группе	Мы напишем наши правила на основе этой таблицы с вопросами и ответами и опубликуем их в разделе «о нашей странице»

Примечание по благополучию: обсуждение концепции риска и технологий может вызвать стресс у участников_ц. Будьте внимательны к этому. Сделайте паузу для дыхательного упражнения. Или разрешите участникам_цам прогуляться по помещению, чтобы снизить напряжение.

Дополнительные ресурсы

- Если вы хотите уделить больше времени обсуждению инструментов и выбора, можно найти большое количество ресурсов здесь: https://myshadow.org/.

- Как повысить уровень вашей конфиденциальности на Twitter
- Безопасность в коробке: социальные сети
- Безопасность в коробке: сохраняйте приватность вашей онлайн-коммуникации
- Создание и использование надежных паролей

*Картинка с рисунком. На рисунке растения красного цвета.

image-1605451259399.png
Image not found or type unknown

Альтернативные инструменты для развития сотрудничества и коммуникаций [Тактическое Упражнение]

tactical_activ_circular_400px-withte

Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Тактические Упражнения
Рисунок на картинке: оранжевый круг. В центре круга синее дерево с плодами

Эта обучающая активность в основном представляет собой руководство по практической работе дляотдельных лиц и групп, позволяющее начать использовать инструменты, выступающие альтернативой «бесплатным» проприетарным услугам.

Это упражнение более эффективно в том случае, если участники_цы являются частью сети, что позволяет им начать развитие новых путей коммуникаций друг с другом.

Это упражнение сфокусировано на трех наиболее распространенных инструментах коммуникаций: электронная почта, чат-приложения, и альтернативы Google docs.

Цели обучения, которым отвечает данное упражнение

- Разработать стратегии по созданию безопасного онлайн-пространства для себя и своих сетей (сообществ).

Для кого предназначено данное упражнение?

Занятие можно провести с участниками_цами, имеющими разный уровень навыков использования онлайн-инструментов.

Продолжительность

Для выполнения этого занятия вам, вероятно, потребуется не менее 5 часов.

Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

- Подключение к интернету
- Ноутбуки
- Мобильные телефоны
- Проектор

Техника проведения

Суть этого упражнения заключается в том, чтобы поощрить ваших участников_ц не слишком полагаться на коммерческие услуги, которые нарушают конфиденциальность и безопасность пользователей.

Практическое упражнение по Protonmail

Почему Protonmail?

- Некоммерческий
- Хостинг в Швейцарии, имеется надежная защита данных
- Имеет строгую политику конфиденциальности пользовательских данных
- По умолчанию предлагает сквозное шифрование (в зависимости от опыта группы, от вас может потребоваться объяснение данного термина). По умолчанию они применяют шифрование в состоянии покоя. Письма хранятся в зашифрованном виде на их серверах – это означает чтолюди, которые владеют Protonmail, не имеют возможности читать ваши письма (в отличии отмодели Google, в которой фокус направлен на шифрование во время пересылки писем - сообщения шифруются при отправке, но не когда попадают на их сервера, где есть инструменты для «вскрытия» ваших писем). Для объяснения этого может потребоваться объяснение различий между HTTPS и GPG.
- Позволяет пользователям отправлять защищенные паролем письма между различнымисервисами электронной почты (например, пользователь Proton может отправить письмо сзащищенным паролем пользователю Gmail, и затем отправить то же самое письмо с защищенным паролем обратно)
- Вы можете выбрать самоуничтожающиеся сообщения – для наиболее конфиденциальной передачи данных.
- Имеет встроенный GPG, поэтому, если вы хотите расширить тему тренинга и включить шифрование GPG, это очень хороший инструмент, с которого можно начать

Ограничения Protonmail

Для бесплатных аккаунтов доступно только 500 MB пространства. За 5GB и более пространствапользователи должны платить. https://protonmail.com/pricing

Чтобы зарегистрировать аккаунт на Protonmail: https://protonmail.com/

Примечание: в случае, если все участники_цы используют одно и то же подключение к интернету(как это происходит на учебных семинарах), Protonmail может не разрешить множественную регистрацию с одного IP адреса. Это может замедлить ход занятия. Наличие нескольких точек доступа (с разными IP адресами) снизит риск возникновения этой проблемы.

Винимание, жаргон: здесь много жаргона. Пожалуйтса, убедитесь, что вы предусмотрели возможность для участников_ц сделать паузу и прояснить непонятные им концепции в процессе обучения. Это может быть простое напоминание о том, что они могут в любой момент поднять руку изадать вопрос, когда им что-то непонятно, а также вы можете напрямую спрашивать участников_ц, насколько они поняли тот или иной технический термин.

Практическое упражнение по Signal

Почему Signal?

- Находится во владении и под управлением технологических активистов
- Предлагает сквозное шифрование
- Протокол шифрования, который использует WhatsApp, основан на бэкенде Signal. Разница в том, что Signal не принадлежит Facebook-у – так что коммуникация и пользователи более защищены.
- Сообщения в Signal хранятся только на серверах компании, пока они не получены устройством(мобильным телефоном или компьютером). После получения сообщение хранится только на устройствах, с которого оно отправлялось и которое его получило.

Ограничения Signal

- Может работать медленно
- Простой интерфейс
- Для использования требует номер мобильного телефона – поэтому для ситуаций, где существуетнеобходимость регистрации мобильных телефонов, это может стать проблемой.
- В Signal нет синхронизаций сообщений. Даже в том случае если вы используете Signal длямобильного телефона и для компьютера с одним и тем же аккаунтом, сообщения будут храниться только на том устройстве, которое получило его первым. Эта та часть, которая делает Signal безопасным.

Signal можно скачать на Google Play Store и на App Store.

Практические задания для Signal

- Скачайте приложение
- Создайте аккаунт. Для этого необходимо чтобы используемый номер мобильного телефона был доступен пользователю вовремя настройки.
- Синхронизируйте контакты.
- Вы можете использовать Signal даже для управления SMS сообщениями – это означает чтоприложение сохранит сообщения на вашем телефоне в зашифрованном виде. Приложение НЕ будет шифровать ваши SMS сообщения при отправке.
- Защита паролем приложения Signal. Выберите в настройках «Конфиденциальность >> Блокировка экрана»
- Блокировка возможности делать скриншоты в приложении. Выберите в настройках «Конфиденциальность>> Защита экрана»
- Верификация личности. Попросите участников_ц, чтобы они поделились друг с другом своими Signal номерами. После добавления других пользователей в адресную книгу нажмите на контакт, затем прокрутите вниз и найдите пункт « Просмотр безопасности номера», затем нажмите «Подтвердить». Это позволит двум пользователям просканировать QR коды друг друга для подтверждения личности.
- Это означает, что, если контакт сменит телефон, вам заново придется подтвердить его или ее личность в Signal. Это дополнительный уровень безопасности, чтобы убедиться в том, что вы точно знаете, с кем общаетесь, и если личность не подтверждена, то вам, возможно, следует быть осторожнее при обмене сообщениями с ней.
- При необходимости создайте групповой чат в Signal.

Практическое упражнение по Riseup Pad / Ethercalc

Почему Riseup Pad / Ethercalc?

- Чтобы пользоваться этими услугами, вам не нужно регистрировать аккаунт

- Простой, не занимающий объема интерфейс для сообществ с малой скоростью соединения
- Предлагает анонимность
- Вы можете контролировать как долго будут сохраняться блокноты/таблицы

Ограничения

- Простое форматирование
- Блокноты не могут содержать таблиц
- Редактирование Ethercalc не похоже на Excel

Настроить блокнот: https://pad.riseup.net/

Настроить электронную таблицу: https://ethercalc.org

Соображения безопасности при использовании блокнотов

- Проверьте и убедитесь, что ваши блокноты обновлены, так как у некоторых из них истекает срок пользования, и если не обновлять в течение долгого времени, то они удаляются автоматически.
- Вы можете защитить блокнот паролем, чтобы ограничить доступ другим пользователям
- Убедитесь, что вы отправляете ссылки на блокнот (а также пароли, если вы используете эту функцию) с помощью защищенных каналов коммуникаций.
- Практическое упражнение по Jit.si

Почему Jitsi?

- Позволяет вам создавать временные комнаты для чата, которые не требуют регистрации
- Живой чат jitsi найти гораздо сложнее (так как он временный)
- Не требует приложения (для компьютера) – только веб-браузер
- Надежное сквозное шифрование.

Ограничения

- При наличии более 10 человек в комнате соединение становится ненадежным

Задания для практического занятия по Jitsi

- Создайте комнату для чата на https://meet.jit.si/.
- Поделитесь ссылкой с участниками_цами.
- Для тех, кто хочет использовать приложение для мобильного, скачайте приложение и введите название комнаты.
- Протестируйте звук, видео и другие функции приложения

Примечания для тренеров_к: Перед началом потренируйтесь в настройке услуг/инструментов, чтобы проверить, не изменилось ли в них что-нибудь.

Дополнительные ресурсы

Alternative To - это сайт, где собраны многочисленные ресурсы, такие как списки и рейтинги альтернативных инструментов (платформы, программные обеспечения, приложения). У них есть примечания/теги, вкоторых упоминается о функции безопасности перечисленных инструментов. Это хороший ресурс, который поможет вам найти альтернативу популярным инструментам.

После нахождения альтернативного инструмента убедитесь в его безопасности и конфиденциальности, выполнив поиск с помощью следующих терминов:

- Название программного обеспечения + вопросы безопасности
- Название программного обеспечения + политика конфиденциальности
- Название программного обеспечения + обзор системы безопасности

*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета

image-1605452256072.png
Image not found or type unknown