Image not found or type unknown

Гендерно-Обусловленное Насилие в Интернете

Этот модуль предназначен для ознакомления участников с вопросами, связанными с гендерно-обусловленным насилием в интернете – его корнями, тем, как насилие проявляется в интернете, континуумом насилия, которому подвергаются женщины, лица, идентифицирующие себя женщинами и люди с квир-идентичностями как в онлайн, так и в оффлайн пространствах, и его последствиями. **Настоятельно рекомендуем** выбрать Путь обучения для планирования, поскольку он содержит упражнения с разным уровнем глубины, которые помогут участникам_цам получить более глубокое представление об изучаемых предметах.

- Введение & Цели Обучения
- Обучающие упражнения & Направления обучения
- Это ГН в интернете или нет? [Разминочное упражнение]
- Деконструкция ГН в интернете [Углубленное упражнение]
- Круг историй о ГН в интернете [Углубленное упражнение]
- Игра: Верни контроль над технологиями [Тактическое Упражнение]
- Планирование ответных мер на ГН в Интернете
- Создай мемы! [Тактическое Упражнение]

- Составление карты цифровой безопасности [Тактическое Упражнение]
- Ресурсы | Ссылки | Дополнительные материалы для чтения

Введение & Цели Обучения

OGBV_RUSSIAN.png
Image not found or type unknown

Введение

Этот модуль предназначен для ознакомления участников с вопросами, связанными с гендерно-обусловленным насилием в интернете – его корнями, тем, как насилие проявляется в интернете, континуумом насилия, которому подвергаются женщины, лица, идентифицирующие себя женщинами и люди с квир-идентичностями как в онлайн, так и в оффлайн пространствах, и его последствиями.

Этот модуль в большей степени основан на более чем десятилетней работе, проделанной Программой по правам женщин (ППЖ) Ассоциации Прогрессивных Коммуникаций в рамках кампании «Верни контроль над технологиями!», проекта «Покончить с насилием: права женщин и безопасность в интернете», проекта « ЦРДТ 3: Верни Контроль над Технологиями! чтобы положить конец насилию над женщинами» и , «EROTICS (Зондирующие исследовании сексуальности и интернета)».

Цели Обучения

К концу этого модуля участники_цы овладеют:

- Пониманием форм гендерно-обусловленного насилия в интернете (ГН в интернете) и его последствий для переживших насилие и их сообщества.
- Пониманием непрерывности насилия между оффлайн- и онлайн-пространствами, а также структур власти, которые допускают это насилие.

- Идеями, стратегиями и действиями методов борьбы с ГН в интернете, в особенности в их контексте.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения болотного цвета.

image-1605451879726.png

Обучающие упражнения & Направления обучения

На этой странице вы найдете руководство по правильному использованию и пониманию Модуля. Следование Путям обучения, включающим упражнения различной глубины, должно позволить участникам лучше усвоить изучаемые темы.

Направления обучения

То, как вы можете использовать приведенные ниже упражнения - или комбинировать их - будет зависеть от:

- Цели вашего семинара (хотите ли вы повысить осведомленность или же, ожидаете ли вы выработать стратегии реагирования на ГН в интернете?);
- Ваших участников_ц (являются ли они пережившими ГН в интернете? Или у них более отстраненный от темы опыт?);
- Вашего собственного опыта проведения подобных семинаров (являетесь ли вы опытным_ой фасилитатором_кой цифрового сторителлинга? Или тренером_кой по цифровой безопасности, и сейчас занимаетесь вопросами ГН в интернете? Или, может вы проводите кампанию, и вам нужно организовать семинар по ГН в интернете в рамках этой кампании?);
- Времени, которое имеется у вас в распоряжении для проведения семинара.

Эти направления обучения представляют собой рекомендации того, как можно сочетать и сопоставлять упражнения в этом модуле для создания семинара по ГН в интернете.

Мы рекомендуем начинать с «Это ГН в интернете или нет?», чтобы стимулировать дискуссию, выявить общее понимание ГН онлайн и прояснить ключевые понятия. Это упражнение подойдет в том случае, если ваш семинар направлен на повышение общей осведомленности.

Далее, в зависимости от времени и контекста, вы можете поработать с участниками_цами используя упражнения «Деконструкция ГН в интернете» или «Круг истории», чтобы углубить понимание группы ГН онлайн и подкрепить обсуждение опытом людей, находящихся в комнате («Круг историй») или примерами из практики («Деконструкция ГН в интернете»). Оба углубленных упражнения могут вызвать у участников_ц стресс, поэтому они требуют предварительной подготовки.

В особенности в отношении упражнения «Круг историй» фасилитация требует большой осторожности и внимательности. Мы не рекомендуем это упражнение фасилитаторам_кам, работающим в одиночку, а также тем, кто только приступает к проведению подобных семинаров.

Есть тактические упражнения, предназначенные для разработки стратегии реагирования на ГН в интернете. Игра «Верни контроль над технологиями» фокусируется на общих подходах к решению проблемы ГН онлайн. Если вы ограничены во времени, то вам подойдет короткое и быстрое тактическое упражнение «Создай мемы!». Кроме того, его можно использовать как легкое упражнение на смену тяжелому, например, после «Круга историй». Упражнение «Планирование ответных мер на ГН в интернете» направлено на выработку более комплексной стратегии реагирования на конкретные инциденты.

Упражнение «Составление карты цифровой безопасности» может стать отдельным семинаром с акцентом на сопоставление ГН в интернете и Всеобщей декларации прав человека.

Некоторые предлагаемые комбинации:

Если на семинар отведено полдня, то выберите «Это ГН в интернете или нет?», а затем «Создай мемы!»
Если ваш семинар посвящен разработке стратегии и у время ограничено, мы рекомендуем сразу перейти к игре «Верни контроль над технологиями».
Если ваш семинар посвящен комплексному реагированию на случаи ГН в интернете, то мы рекомендуем провести «Деконструкцию ГН в интернете», а затем тактическое упражнение «Планирование ответных мер на ГН в интернете»

Обучающие упражнения

Разминочные упражнения

image-1605640724450.png

- Это ГН в интернете или нет?

Углубленные упражнения

image-1605640735000.png

- Деконструкция ГН в интернете
- Круг истории

Тактические упражнения

image-1605640743110.png

- Игра: верни контроль над технологиями
- (Новинка) Планирование ответных мер на ГН в интернете
- (Новинка) Создай мемы!
- (Новинка) Составление карты цифровой безопасности

Это ГН в интернете или нет? [Разминочное упражнение]

Это упражнение создано для того, чтобы разжечь дебаты и дискуссии и дать вам, тренеру_ке/фасилитатору_ке возможность прояснить концепции, связанные с опытом женщин и личностей с разнообразной гендерной самоидентификацией в интернете и гендерно-обусловленным насилием в интернете (ГН в интернете).

Об этом обучающем упражнении & Техника проведения



Картинка. Надпись на картинке: Разминочные Упражнения
Рисунок на картинке: темно-синий круг. В центре круга желтый водоросль с корнями.

Это упражнение создано для того, чтобы разжечь дебаты и дискуссии и дать вам, тренеру_ке/фасилитатору_ке возможность прояснить концепции, связанные с опытом женщин и личностей с разнообразной гендерной самоидентификацией в интернете и гендерно-обусловленным насилием в интернете (ГН в интернете). Оно специально нацелено на то, чтобы рассказать о менее очевидных формах ГН онлайн и обсудить предположения участников_ц о том, как они определяют, что такое ГН.

Основная методология данного упражнения заключается в том, чтобы показать примеры опыта женщин и личностей с разнообразной гендерной

самоидентификацией в интернете (было бы неплохо привести утрированные примеры для стимулирования дебатов и дискуссий) и мемы, и попросить участников_ц после прочтения/выслушивания/просмотра указать, являются ли эти мемы ГН онлайн или нет. Затем вы можете попросить участников_ц защитить свою первоначальную позицию с помощью ряда наводящих вопросов.

Крайне важно сформулировать это упражнение как некий вакуум, где допускаются ВСЕ мнения и точки зрения (при условии, что они выражены в приемлемой для группы манере, с учетом установленных ранее на семинаре правил для участников_ц), и где то, что участники_цы выскажут во время упражнения не будет процитировано/обнародовано/передано другим. Также если в группе много опытных феминисток, хорошей идеей будет поощрить других участников_ц играть в «адвоката дьявола», чтобы оживить дискуссию.

> **Примечание по фасилитации: было бы идеально заранее установить и согласовать с участниками_цами правила уважения, на случай если дебаты разгорятся**.

Тренеру_ке/модератору_ке это упражнение может помочь узнать больше об уровне понимания и оценки участниками_цами ГН в интернете.

Цели обучения, которым отвечает данное упражнение

- Понимание форм ГН в интернете и его воздействия на переживших насилие и их сообщества.
- Понимание непрерывности насилия между оффлайн- и онлайн-пространствами, а также структур власти, которые это допускают.

Для кого предназначено данное упражнение?

В идеальном варианте это упражнение предназначено для участников_ц, имеющих представление об правах в интернете, о сексуальных правах и также для правозащитниц.

Продолжительность

В зависимости от того, сколько примеров будет показано, упражнение может занять от 30 до 90 минут.

Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

1. Таблички (размером не более половины листа бумаги 4A) с надписью «ГН онлайн» на одной стороне, и «Не ГН Онлайн!» на другой. По одной на участника_цу.
2. Способ показать примеры опыта женщин в интернете. Это может быть плакат с напечатанными мемами или проектор, чтобы показать мемы.

(См. ресурсы для примеров мемов)

Техника проведения

Покажите мемы или примеры опыта, с которыми женщины или личности с разнообразной гендерной самоидентификацией сталкивались в интернете.

> **Совет:** будет лучше начать с очевидного примера ГН в интернете, а затем перейти к более тонким примерам.

После каждого примера вы задаете вопрос: «Это ГН в интернете или нет?» Вслед за вопросом участники_цы поднимают свои таблички с ответами (да или нет).

После того, как все участники_цы сделали свой выбор, задайте вопрос: почему они посчитали, что это не ГН в интернете или ГН в интернете? Затем спросите участника_цу с противоположным мнением и позвольте группе задавать вопросы друг другу.

В том случае, если в группе нет больших разногласий, копните глубже с помощью следующих наводящих вопросов:

- Кто является объектом нападок в этом меме? Как это повлияет на них?
- Какие ценности лежат в основе этого мема? Что на самом деле создатель мема (и все, кто его распространяет или кому нравится этот мем) говорит о женщинах, лицах, идентифицирующих себя женщинами и/или квир-личностях и их сообществах?
- Отражает ли этот мем ценности ваших сообществ? Каким образом?
- Если бы вы столкнулись с этим мемом, как бы вы отреагировали? По вашему мнению, как мы должны реагировать на этот мем?

Вы можете закончить эту дискуссию небольшим обобщением и затем перейти к следующему примеру.

Для обобщения каждого примера тренер_ка/фасилитатор_ка может:

- Сделать краткий обзор дискуссий о примере, проведенных участниками_цами.
- Назвать, что представляет собой пример или различные способы описания примера.

- Указать на гендерные стереотипы, гендерные предубеждения и/или мизогинию, которые отражены в меме.

> **Примечание по интерсекциональности:** важно также выявить, насколько разное влияние будут иметь эти сообщения и мемы на женщин, лиц с разнообразной гендерной самоидентификацией и их сообщества.

Вам не нужно делать обобщение после каждого показанного примера. Если обсуждение конкретного примера похоже на предыдущее обсуждение, то вы просто можете указать на это сходство.

> **Примечание по фасилитации:** важно, чтобы во время проведения упражнения вы, как тренер_ка/фасилитатор_ка, не занимали чью-либо сторону в дискуссии, которую ведут участники_цы. Если фасилитатор_ка встает на сторону одной из групп участников_ц, это надежно заглушает дискуссию и дебаты.

В конце упражнения вы проводите более масштабное обобщение. В процессе резюмирования вы можете вернуться к примерам, которые вызвали наибольшее количество споров и дискуссий со стороны участников_ц, подвести итог дискуссии, а затем поделиться своими собственными мыслями и мнениями по этому вопросу.

Ключевые моменты, которые следует затронуть в основном обобщении:

- Взаимосвязь между ценностями «реального мира» и созданием подобных мемов.
- Существующие структуры власти, патриархальные ценности, гендерные предубеждения и фанатизм, которые демонстрируются в примерах.
- Что является гендерно-обусловленным насилием.

- Как позиционирование и привилегии в различных женских и гендерно разнообразных секторах по-разному влияют на индивидов и сообщества.

Примечания для подготовки фасилитатора_ки

С самого начала этого упражнения вам необходимо решить, будете ли вы играть роль тренера_ки (человека, обладающего достаточными знаниями и опытом, чтобы давать ответы) или фасилитатора_ки (человека, направляющего дискуссию, и не позволяющего себе делиться собственным мнением). Если вам захочется совместить и, то и другое, это не будет способствовать созданию хорошей дискуссии или безопасного пространства для участников_ц. Если вы выберете роль фасилитатора_ки, вам не следует предоставлять готовые решения под конец дискуссии, что заставит участников_ц защищаться. В роли тренера_ки вам не стоит слишком настаивать на своем мнении по данному вопросу, чтобы не отбить у участников_ц желание говорить.

Еще одна вещь, к которой следует подготовиться — это ваши собственные предположения о том, что такое ГН в интернете. Ознакомьтесь с материалом «Хорошие вопросы о насилии, связанном с технологиями».

> **Примечания по фасилитации:** это упражнение направлено не только на то, чтобы показать примеры очевидных случаев гендерно-обусловленного насилия в интернете, но и на то, чтобы обсудить с участниками_цами понимание нюансов того, что является насилием в интернете, а что нет. Поэтому в качестве примеров приводите типичные случаи, с которыми сталкиваются в интернете женщины и лица с разнообразной гендерной самоидентификацией, а не только те примеры, которые носят ярко выраженный насильственный характер.

Ниже приведены примеры мемов, и было бы идеальным использовать те, что соответствуют контексту участников_ц семинара. Было бы хорошо показать ряд примеров, включая сообщения и мемы:

- Которые являются мизогиническими, гомофобными, трансфобными
- Которые подвергают нападкам женщин и лиц с разнообразной гендерной самоидентификацией и сообщества за их действия
- Которые в сообщении/меме называют конкретных женщин или лиц с разнообразной гендерной самоидентификацией или указывают на них
- Носящие откровенно насильственный характер и/или призывающие к гендерно-обусловленному насилию
- Которые представляют женщин и квир-персон в качестве сексуальных объектов
- Которые демонстрируют оффлайн-действия против женщин, перенесенные онлайн
- Которые атакуют женщин и лиц с гендерно разнообразной самоидентификацией на основании их социального класса

Главное здесь не быть слишком очевидными в выборе примеров, а вызвать дискуссию среди участников_ц.

Если у вас есть время для подготовки с участниками_цами, попросите их привести примеры онлайн-домогательств, которым они стали свидетелями (не обязательно направленных на них), и покажите эти примеры в ходе занятия.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета.

image-1605452256072.png
Image not found or type unknown

Дополнительные Ресурсы

Примеры Мемов

> **Предупреждение: Эта страница содержит расистские, сексистские, гомофобные трансфобные и материалы оправдывающие изнасилование**.

> **Примечание для фасилитаторов:** ниже приведены примеры мемов, но было бы идеальным использовать те из них, что соответствуют контексту участников_ц семинара. Мы рекомендуем вам, как тренеру_ке, самостоятельно найти мемы, имеющие отношения к участникам_цам.

> **Примечание по интерсекциональности:** выбирая примеры мемов, убедитесь, что они охватывают представителей_ниц разных рас, классов, религиозных убеждений, сексуальной ориентации и гендерной идентичности.

MemeCantTakeAJoke.jpg
Image not found or type unknown

MemeSpecialTreatment.jpg
Image not found or type unknown

MemeTransphobia.jpg
Image not found or type unknown

MemeRapeJokes.jpg
Image not found or type unknown

Woman.jpg
Image not found or type unknown

MemeJail.jpg
Image not found or type unknown

Ким Дэвис - окружной клерк в штате Кентукки, которая отказалась выдавать лицензии на однополые браки. Подробнее:

https://en.wikipedia.org/wiki/Kim_Davis_(county_clerk)

MemeBathroom.jpg
Image not found or type unknown

MemeLisaBiron.jpg
Image not found or type unknown

Лиза Байрон - адвокат, состоявшая в анти-гейском Альянсе Защиты Свободы, которая, как выяснилось, была разоблачена как растлителница малолетних и порнограф. Подробнее: https://en.wikipedia.org/wiki/Lisa_Biron

MemeMuslim.jpg
Image not found or type unknown

MemeFriendZone.jpg
Image not found or type unknown

MemeTransFatphobia.jpg
Image not found or type unknown

MemeTransfat.jpg
Image not found or type unknown

(возможно, менее триггерный образ, чем предыдущий)

MemeButch.jpg
Image not found or type unknown

MemeGay.jpg
Image not found or type unknown

MemeWomensLogic.jpg
Image not found or type unknown

UpskirtVoyeurism.jpg
Image not found or type unknown

Когда женщина жалуется на недостаток женского представительства в видеоиграх, выборка реакций: GamerGate1.png
Image not found or type unknown

Gamergate_2.png
Image not found or type unknown

Gamergate_3.png
Image not found or type unknown

Gamergate_4.png
Image not found or type unknown

Gamergate_5.png
Image not found or type unknown

Gamergate_6.png
Image not found or type unknown

*Картинка с рисунком. На рисунке растения цвета хаки

image-1605451879726.png
Image not found or type unknown

Деконструкция ГН в интернете [Углубленное упражнение]

Это упражнение знакомит участников_ц с примером гендерно-обусловленного насилия в интернете и предлагает им обсудить разные аспекты этого случая.

Об этом обучающем упражнении & Техника проведения

deepening_activ_circular_400px-wit

Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Углубленные Упражнения
Рисунок на картинке: зеленый круг. Сверху картины дерево и по всему кругу распущены корни.

Это упражнение знакомит участников_ц с примером гендерно-обусловленного насилия в интернете и предлагает им обсудить разные аспекты этого случая.

Цели Обучения, которым отвечает данное упражнение

- Понимание форм гендерно-обусловленного насилия в интернете (ГН онлайн) и его воздействия на переживших насилие и их сообщества.

- Понимание непрерывности насилия между оффлайн- и онлайн-пространствами, а также структур власти, которые допускают это.
- Идеи, стратегии и действия методов борьбы с ГН в интернете, особенно в контексте участников_ц.

Важное примечание: несмотря на то, что на этой сессии будут рассмотрены примеры по реагированию, главной целью упражнения будет разбор инцидента ГН онлайн.

> **Примечание по заботе:** разбор конкретного инцидента ГН в интернете может вызвать стресс у участников_ц.

Это упражнение не стоит проводить в том случае, если вы плохо знакомы с группой и/или вам еще не удалось завоевать ее доверие.

Для более ответственного подхода важно, чтобы вы знали, какой у ваших участников_ц опыт столкновения с насилием (см. подробнее здесь: « Познакомьтесь с вашими участниками_цами»), и были внимательны к тому, как реагируют ваши участники_цы во время проведения упражнения.

Поощряйте ваших участников_ц сообщать в случае, если им нужен отдых от упражнения.

Полезно знать и иметь некоторый опыт в проведении упражнений по подведению итогов, таких как упражнения из сборника "Capacitar Emergency Kit".

Для кого предназначено данное упражнение?

Данное упражнение можно проводить с участниками_цами с разным уровнем опыта в области прав женщин и технологий.

В зависимости от уровня опыта участников_ц по различным аспектам, связанным с ГН в интернете, тренеру_ке/фасилитатору_ке необходимо будет подготовиться к вмешательству для разъяснения концепций, касающихся социальных медиа, интернета, и даже национального законодательства.

Продолжительность

Примерно два часа на рассмотрение конкретного случая

Ресурсы, необходимые для данного упражнения

- Бумага для флипчарта/доска
- Маркеры
- Карточки для записи различных аспектов рассматриваемого примера, на которых нужно сделать акцент.

В качестве альтернативы можно подготовить слайды с примерами и вопросами.

Техника Проведения

Вы начинаете с описания инцидента, который нужно деконструировать, записывая следующие детали на отдельных карточках, и вешаете их на стену. (Или, если вы подготовили презентацию, то можете выделить их в качестве основных пунктов на слайдах):

- Имя пережившей_го насилие + гендер + социальный класс + раса + уровень образования + любые другие указатели идентичности
- Страна, откуда родом, пережившая_й насилие + существуют ли законы, которые могут защитить ее_его

- Первоначальный инцидент насилия в интернете, на какой платформе это произошло
- Где произошел инцидент, на какой платформе он начался
- По возможности, имя первоначального агрессора/ов + некоторые подробности, если они важны при изучении конкретного случая
- Если агрессора/ов невозможно идентифицировать, напишите имеющуюся о них информацию: их онлайн-дескрипторы и т.д.
- Отношение между пережившей_шим насилие и агрессором, при наличии такового

Затем откройте дискуссию, задавая участникам_цам следующие вопросы:

- Кто еще должен нести ответственность, кроме того, кто совершил насилие?
- Что представляет собой сообщество, окружающее пережившую_го насилие? Как, по вашему мнению, они могли бы отреагировать?
- Каковы возможные реакции пережившей_го насилие на ситуацию?
- Как вы думаете, как этот инцидент повлиял на нее_него? (Воздействие)

Запишите ответы на отдельных карточках и повесьте их на стену.

Затем раскройте более подробную информацию о конкретном деле, отмечая детали, о которых участники_цы уже догадались, и записывая дополнительные подробности на отдельные карточки:

- Как произошла эскалация конкретного случая? В каких пространствах повторялось насилие?
- Как этот конкретный случай отразился на жизни пережившей насилие личности за пределами интернет-пространства?
- Как отреагировало сообщество?
- Какие другие пространства усилили первоначальный инцидент насилия?
- Кто еще был вовлечен?

Затем вновь откройте дискуссию, задавая следующие вопросы:

- Какой выход есть у пережившей насилие личности?
- Какие законы могут защитить ее_его в стране?
- Какое еще влияние это окажет на пережившую_его насилие в зависимости от того, откуда они родом, чем занимаются, к какому социальному классу принадлежат, в какой стране находятся?
- Что должно произойти с первоначальным агрессором/ами? Кто может это осуществить?
- Что должно произойти с другим_и агрессором/ами, включая тех, кто обострял ситуацию или способствовал эскалации инцидента?
- Какова ответственность тех, кто владеет и управляет платформой, на которой произошел инцидент?
- Кто еще несет ответственность в этом эпизоде? Какова их ответственность?
- Какова должна быть реакция движений за права женщин на этот инцидент?

Запишите ответы участников_ц на каждый вопрос на отдельных карточках и повесьте их на стену.

По завершении этого процесса, на стене будет висеть своего рода галерея, которая демонстрирует различные аспекты примера ГН в интернете.

Для обобщения закрепите следующее:

- Связь и континуум между онлайн- и оффлайн-насилием.
- Комплексный характер ГН в интернете: наличие различных заинтересованных сторон, как негативных, так и позитивных.
- Системы и структуры, способствующие распространению ГН в интернете, а также то, что может послужить средством возмещения ущерба и смягчения последствий.

Примечания для подготовки фасилитатора_ки

Для того, чтобы подготовить релевантный пример, который будет способствовать обсуждению и пониманию сложности проблемы гендерно-обусловленного насилия в интернете, выбранный инцидент должен резонировать с участниками_цами, что требует знания того, откуда они и что их беспокоит [Примечание: здесь есть раздел «Познакомьтесь с вашими участниками_цами»]

Приведенный ниже пример инцидента будет полезен для формулировки случая, который вы представите на этой сессии. Тут описывается предварительная презентация и эскалация примера, подлежащего деконструкции.

В случае, если вы хотите создать собственный пример инцидента:

- Подробно опишите переживших насилие, откуда они, их контекст
- Четко опишите, где произошел первый инцидент и как он разрастался
- Подумайте о влиянии инцидента: оффлайн/онлайн; на личность/человека; его сообщество/семью/друзей; на его благосостояние, цифровую безопасность, физическую безопасность
- Попытайтесь описать действия личности/ей, который совершает насилие, а не его мотивы

*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета

image-1605452256072.png

Image not found or type unknown

Дополнительные ресурсы

Image not found or type unknown deepening_activ_circular_400px-with-text_russian.png

Картинка. Надпись на картинке: Углубленные Упражнения
Рисунок на картинке: зеленый круг. Сверху картины дерево и по всему кругу распущены корни

Пример Инцидента: Дело Селены

Предварительная презентация

Селена учится на последнем курсе колледжа. Она посещает колледж в Маниле, Филиппины, но при каждом удобном случае возвращается в свою провинцию в Анхелесе, чтобы навестить родителей, младших братьев и сестер. Чтобы пополнять свои ограниченные средства на учебу, она на полставки работает бариста в местной кофейне.

Во время одной из поездок домой она застает своих родителей очень расстроенными. Они обвиняют ее в том, что она злоупотребляет своей свободой в Маниле и использует свою внешность для знакомства с иностранными мужчинами. Они подвергают ее слатшеймингу и угрожают ей прекращением поддержки. Они требуют, чтобы она прекратила встречаться с иностранными мужчинами в интернете и тем самым доставлять им проблемы.

Селена не пользуется приложениями для знакомств – она слишком занята учебой и работой. И у нее уже есть парень.

После нескольких часов криков родителей она наконец получает картину того, что произошло:

За день до ее приезда Хайнц из Германии постучал в дверь дома ее родителей и потребовал встречи с Селеной. У него с собой были копии разговоров, которые он вел с Селеной и фотографии, которыми она делилась с ним. Эти разговоры происходили как в чате приложения для знакомств, так и в WhatsApp. Он утверждал, что с Селеной у них был киберсекс. Похоже, он послал Селене деньги, чтобы она начала подачу документов на визу в Германию с целью навестить его. После того, как она не смогла получить визу, он выслал ей деньги на покупку билета в Бангкок, чтобы они могли там встретиться и быть вместе,

вдали от ее консервативных родителей, следящих за каждым их шагом. Она не приехала. Хайнц пытался связаться с ней, но она не отвечала. Тогда он решил, что у него нет другого выбора, как навестить ее родителей. Они отказались впустить его и пригрозили вызвать полицию, если он будет настаивать на встрече с Селеной.

Хайнц ушел рассерженный.

Похоже, что афера пошла не так.

Проблема: Селена не в курсе всего этого. Она никогда не общалась с Хайнцем. Она никогда не брала от него денег. Она ни с кем не состояла в отношениях на расстоянии.

Похоже, что кто-то использовал фотографии и личность Селены, чтобы Хайнц попался на кетфишинг.

(Кетфишинг – это когда кто-то делает снимки с экрана чьих-то фотографий в интернете и создает аккаунты от их имени, чтобы обмануть других людей. Иногда к поддельному аккаунту прикрепляется настоящее имя человека, но бывали случаи, когда фотографии прикреплялись к поддельным именам.)

Эскалация

В ответ на этот инцидент Селена убрала все свои фотографии со всех своих аккаунтов в социальных сетях, а также отправила сообщение в приложение для знакомств и WhatsApp, о том, что аккаунт с ее фотографиями был поддельным и что с помощью ее фотографий некоторые люди пытались обмануть немецкого пользователя.

Она и ее семья не слышали больше от Хайнце. Скорее всего, он покинул Анхелес после того, как ее родители отказались его принимать.

Но однажды в колледже парни-однокурсники стали оскорблять ее, называя шлюхой и мошенницей, говоря, что это позор, что такая красивая девушка, как Селена, использует свою внешность для таких целей. Один из друзей Селены показал ей страницу в Facebook под названием «Селена – мошенница-шлюха». На это странице Хайнц рассказывает о том, что с ним проделала «Селена», с экранными снимками их разговоров, ее фотографий и аудиозаписями их киберсекс-сессий.

Страница стала популярной и набрала много лайков и подписчиков.

Что Селена может сделать?

Пример Инцидента: Дело Дюй

Предварительная презентация

Дюй живет в Джакарте, Индонезия. Она транс-женщина, ей 30 с небольшим и работает она агентом колл-центра крупной многонациональной компании по розничной торговле. Вместе со своими ближайшими подругами, Ситрой и Индой, она совсем недавно основала небольшую организацию по продвижению равенства в аспектах СОГИЭ (сексуальной ориентации, гендерной идентичности и экспрессии) в Индонезии.

С момента создания организации троих подруг приглашали на местные мероприятия, касающиеся прав ЛГБТКИ+, а также они участвовали в демонстрациях с целями адвокации. Ее показали в местных новостях, где она выступила против токсичной маскулинности и религиозного фундаментализма.

Однажды утром, когда Дюй собиралась на работу, она получила сообщение в Facebook Messenger. Сообщение было с аккаунта пользователя по имени Мус: «Ты меня осчастливила прошлой ночью. Хочешь повторить сегодня?» Она воспринимает это как ошибочно отправленное сообщение и отвечает: «Я думаю это не мне. Отправлено по ошибке».

На что Мус ответил: «Это сообщение предназначено для вас, мисс Дюй. Я видел ваши фотографии и хотел бы встретиться с вами лично. Чтобы вы меня осчастливили».

Испугавшись, что Мус знает ее имя, она просто отправляет ответное сообщение с текстом «Я не знаю вас, прошу больше не писать». А затем она блокирует Муса.

Она поделилась этим инцидентом с Ситрой и Индой, и они все списали это на то, что кто-то увидел фотографию Дюй на одном из публичных мероприятий и влюбился в нее. Честно говоря, Дюй это немного льстило.

Затем в ее FB Messenger начали появляться новые сообщения от разных пользователей. Сообщения становились все более грубыми и откровенными. Она также стала получать больше запросов на дружбу в Facebook. Она блокирует этих пользователей и пытается их игнорировать.

Она держит Ситру и Инду в курсе происходящего и ее подруги начинают переживать за Дюй.

Чтобы выяснить причину преследований и харассмента Дюй, Ситра набирает имя подруги в поисковике Google. Они находят фотографии, на которых лицо Дюй прикреплено к обнаженным телам транс-женщин. Все снимки помечены именем Дюй и расположены на порно сайтах в категории «Сделай Сам».

Все трое незамедлительно написали туда, где были размещены фотографии, с просьбой убрать снимки и имя Дюй с данных сайтов. Они думали, что на этом все закончится и харассмент прекратится.

Эскалация

В один из дней руководитель Дюй вызывает ее к себе. Начальник показывает ей сообщение в Twitter, адресованные их компании и копию сфабрикованных изображений с надписью: «Так вот как выглядят сотрудники вашей компании? Какая мораль у вашей компании? Увольте ЕГО!»

По словам руководителя, аккаунт их компании в Twitter был забит одинаковыми сообщениями с нескольких профилей.

Что Дюй может сделать?

*Картинка с рисунком. На рисунке растения красного цвета

image-1605451259399.png
Image not found or type unknown

Круг историй о ГН в интернете [Углубленное упражнение]

Это упражнение позволяет участникам_цам осмыслить ГН в интернете и обменяться опытом.

Об этом обучающем упражнении

Image not found or type unknown deepening_activ_circular_400px-with-text_russian.png

Картинка. Надпись на картинке: Углубленные Упражнения
Рисунок на картинке: зеленый круг. Сверху картины дерево и по всему кругу распущены корни

Это упражнение позволяет участникам_цам осмыслить ГН в интернете и обменяться опытом.

Основным условием для проведения данного упражнения является наличие безопасного пространства, а также тишины и времени, чтобы участники_цы смогли рефлексировать.

Это упражнение состоит из двух этапов:

- Время на осмысление, когда всем участникам_цам дается время сформулировать и записать свою историю, ответив на ряд наводящих вопросов.
- Круг историй, где все участники_цы делятся друг с другом своими историями.

Важно отметить, что терапия не является целью упражнения «Круг историй». Возможность рассказать свою историю, в том числе анонимно, имеет определенный терапевтический эффект, но опять же, терапия не является целью «Круга историй». Если вы работаете с

группой, которая, по вашим сведениям, сталкивалась с ГН в интернете, особенно если в группе есть люди с совсем недавним опытом, убедитесь, что кто-то из команды фасилитаторов_к сможет при необходимости провести терапию, или же пропустите это упражнение, если считаете, что не справитесь с повторной травматизацией участников_ц.

Цели Обучения, которым отвечает данное упражнение

- Понимание форм ГН в Интернете и его влияния на переживших насилие и их сообщества.
- Понимание континуума насилия между оффлайн- и онлайн-пространствами, и структур власти, которые это допускают.

Для кого предназначено данное упражнение?

Это упражнение можно проводить с участниками_цами с разным уровнем опыта и понимания ГН в интернете.

Прежде чем проводить это занятие, важно узнать, есть ли среди участников_ц те, чей опыт ГН в интернете является текущим или свежим, поскольку это упражнение может стать для них причиной стресса. Прежде чем взяться за упражнение, важно узнать участников_ц семинара, а также понимать то, с чем вы, как тренер_ка/фасилитатор_ка сможете справиться.

Не менее важно, чтобы вы, как тренер_ка/фасилитатор_ка, были честны по поводу того, с чем вы сможете справиться, а с чем нет. НЕ рекомендуется проводить это упражнение в ситуациях, когда:

- Вы не установили доверие, и участники_цы не доверяют ни друг другу, ни вам
- У вас не было времени познакомиться с участниками_цами до проведения семинара
- У вас нет никакого опыта работы проведения сложных разговоров

Исходя из опыта фасилитаторов_к круга историй, идеальным вариантом в этом упражнении будет участие двух фасилитаторов_к.

Продолжительность

Если предположить, что каждому_й участнику_це потребуется около пяти минут, чтобы рассказать свою историю, затем около 30 минут уйдет на коллективное осмысление, плюс некоторое время нужно на инструкции к упражнению, то при стандартной численности семинара в 12 человек на проведение этого упражнения вам понадобится минимум 100 минут.

Предположенное время для данного занятия не включает упражнений на улучшение самочувствия, которые могут понадобиться для устранения повторной травматизации участников_ц, или для перерыва по необходимости. В идеале, при стандартном размере группы, для проведения данного упражнения достаточно половины дня (4 часа, включая паузы), чтобы учесть перерывы и упражнения на улучшение благополучия.

Ресурсы, необходимые для данного упражнения

- Заранее записанные направляющие вопросы
- Пространство для людей, где они смогут рефлексировать
- Большой круг в центре комнаты, где участники_цы смогут обменяться опытом.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета

image-1605452256072.png
Image not found or type unknown

Техника проведения

deepening_activ_circular_400px-with-text_russian.png
Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Углубленные Упражнения
Рисунок на картинке: зеленый круг. Сверху картины дерево и по всему кругу распущены корни

Это упражнение состоит из двух этапов:

- Время на осмысление, когда всем участникам_цам дается возможность сформулировать и записать свою историю, ответив на ряд наводящих вопросов.
- Круг историй, где все участники_цы делятся друг с другом своими историями.

Во время этапа «Время на осмысление» участникам_цам дается 30 минут на размышление над реальным примером ГН в Интернете. Они могут рассказать о своем или о чужом опыте. Даже если они рассказывают о том, что случилось с ними, всем рекомендуется сделать свою историю анонимной. Каждый_ая участник_ца рассказывает по одной истории.

Чтобы помочь участникам_цам в осмыслении, им предоставляются наводящие вопросы, следуя которым они записывают свою историю:

- Кем является пережившая_ий насилие? Кто был/были агрессором/ами? Кто еще вовлечен в эту историю?
- Что произошло? Где произошла история? Какое насилие было совершено?
- Каковы были последствия от насилия? Каковы была реакция пережившей_его насилие? Что ее_его больше всего пугало? Обострилась ли ситуация или ухудшилась? Как?
- Какую поддержку получила пережившая насилие? Кто смог оказать поддержку?
- К каким действиям прибегли пережившая насилие и те, кто ее поддерживали? Как было разрешено дело?
- Как сейчас чувствует себя пережившая насилие? Как она сейчас относится к случившемуся? Какие уроки она извлекла из случившегося?
- Какую роль в этой истории сыграли технологии? Как это повлияло на последствия насилия? Как это помогло справиться с насилием?

> **Примечание по фасилитации:** это наводящие вопросы, и участникам_цам не обязательно отвечать на все из них. Они предназначены для того, чтобы помочь участникам_цам сформулировать свои истории.

Анонимизация историй

Участникам_цам предлагается сделать свои истории анонимными, даже в том случае, если они рассказывают о себе:

Придумайте псевдоним пережившей насилие, который не похож на ее имя.

Используйте более общие сведения о местоположении пережившей насилие. Если есть контекстуальные моменты, позволяющие идентифицировать ее по месту проживания, то укажите более широкий охват местоположения. Одно дело сказать, что пережившая насилие живет в Петалинг-Джая в Малайзии, а другое просто упомянуть, что она из Куала-Лумпура или просто из Малайзий.

Детали о пережившей насилие укажите расплывчато (сохраняя при этом общие характеристики: гендер, сексуальность, страна, религия, раса, социальный класс), но не в том, что касается ее опыта ГН в интернете (платформы и пространства, где произошло ГН в интернете, как проходила эскалация, и как насилие повлияло на нее).

После того как все участники_цы записали свои истории, соберите их в круг.

Изложите правила данного круга историй. Хорошо, если они будут записаны на бумаге и все смогут их видеть и повторять эту информацию.

Все, что говорится в кругу историй, не покинет его без четкого разрешения всех участников_ц круга.

Никому в кругу не разрешается обесценивать опыт, которым делятся. Тяжесть пережитого насилия не является предметом соревнования. Не расспрашивайте о визуальных деталях историй.

Слушатели могут задавать уточняющие вопросы, но избегать инвазивных вопросов. Не спрашивайте «почему?», вместо этого задавайте вопросы характера «как» и «что»..

Во время рассказа нельзя перебивать. Слушайте внимательно.

Главное здесь – создать безопасное пространство для людей, чтобы они смогли поделиться своими историями.

Объясните всем, что никого не заставляют делиться своими историями.

Откройте круг рассказов.

> **Примечание по заботе:** подумайте о том, как открыть и закрыть круг рассказов, чтобы выразить уважение к рассказанным историям. Некоторые предположения:
> Откройте и закройте круг с помощью дыхательного упражнения
> Предложите чашу с камнями или ракушками, которые участники_цы смогут держать в руках, а чтобы закрыть круг историй, попросите всех положить камни или ракушки обратно в чашу

После того как все участники_цы расскажут свои истории, закройте круг. Закрывая круг, сделайте что-то в знак признания рассказанных историй и силы рассказчиков_ц.

В зависимости от типа участников_ц и вашего удобства, вы можете:

Всей группой выполнить несколько упражнений на глубокое дыхание

Попросить всех подойти и поблагодарить друг друга за рассказ

Зажечь благовоние и передать их по кругу, чтобы очистить энергию в комнате

Включить музыку и/или станцевать

Прочитать стихотворение, связанное с почтением к нашим историям. Мы используем цитату Элис Уокер для закрытия наших кругов цифрового сторителлинга. У всех участников_ц есть свеча, и в конце круга историй они по очереди зажигают ее от основной свечи.

> **Примечание:** перед подведением итогов упражнения необходимо сделать перерыв, чтобы участники_цы смогли восстановиться самостоятельно.

Затем тренер_ка/фасилитатор_ка подводит итоги историй, основываясь на следующих темах:

Какими формами ГН в интернете поделились участники_цы?

Где произошло насилие? Проследите связь между оффлайн- и онлайн-пространствами – как они влияют друг на друга?

Кто был/были обычным/и агрессором/ами?

Каковы были последствия ГН в Интернете, особенно в оффлайн-пространстве?

С какими проблемами столкнулись пережившие насилие, стараясь справиться со случившимся ?

Как повлияли интерсекциональные вопросы на опыт насилия? Например, конкретные виды агрессии, роль культуры/религии и норм, невидимость, проблемы с получением поддержки/доступа к правосудию.

Примечания для подготовки фасилитатора_ки

Это упражнение не подходит для каждого тренера_ки/фасилитатора_ки. Оно также не предназначено для всех типов участников_ц.

Если вы считаете, что не можете справиться с этим упражнением, вам следует подобрать другое. Способность признавать то, с чем вы можете, а с чем не можете справиться как тренер_ка/фасилитатор_ка сделает вас только лучше, а также даст возможность создавать безопасные пространства для проведения тренинга.

Это упражнение также требует большого доверия между фасилитатором_кой и участниками_цами. А это требует эмоциональной и ментальной подготовки для участников_ц. Не рекомендуется проводить это упражнение в начале семинара, и тем более, не рекомендуется проводить, если участники_цы не подготовлены к упражнению.

Некоторые рекомендации, которые необходимо соблюдать, если вы решили провести это обучающее упражнение:

Во время проведения круга историй дайте возможность всем участникам_цам рассказать свою историю самостоятельно. Не торопите их. Не исправляйте грамматические ошибки. Не перебивайте их.

Не обязывайте всех рассказывать свою историю. Может быть, для некоторых участников_ц вполне достаточно записать ее на бумаге. Не все смогут поделиться своей историей, тем не менее поощряйте всех участников_ц.

Если у участника_цы срабатывает триггер, сделайте перерыв. Не обязывайте ее или его продолжать свой рассказ.

Напомните себе и участникам_цам, что исцеление — это процесс, а рассказ историй и возможность быть услышанным – это шаг к прекращению цикла насилия.

Идеально проводить это занятие с со-фасилитатором_кой. В таком случае вы сможете держать пространство вместе.

Ознакомьтесь с разделом о разрешении эмоциональных ситуаций в Руководстве по обучению холистической безопасности.

> **Примечание по фасилитации:** как вы придерживаетесь времени и проявляете уважение к рассказчику_це?
> Помните, что это упражнение направлено на то, чтобы открыть участникам_цам пространство для обмена опытом и рефлексий по поводу ГН в интернете с целью более глубокого понимания проблемы. Поэтому, даже если вы захотите дать участникам_цам больше пяти минут на рассказ, но ограничение придется установить. Это делается для того, чтобы у всех была возможность рассказать свою историю (при желании), и, что не менее важно, чтобы оставить время для осмысления историй друг друга. Для этого очень важен учет времени. Важно, чтобы вы сообщили участникам_цам, для чего ведете учет времени.

- Существует несколько тактик для вежливого напоминания. Вот некоторые из них:
- Заранее подготовьте карточки для заметок или доску, с помощью которых вы сможете напоминать участникам_цам, сколько времени осталось
- Назначьте в группе ответственного за наблюдением времени, чтобы вопрос стал общей задачей для участников_ц
- Подождите, когда участник_ца сделает паузу во время рассказа, и напомните об оставшемся времени

*Картинка с рисунком. На рисунке растения цвета хаки

image_1605451879726.png

Игра: Верни контроль над технологиями [Тактическое Упражнение]

Это ролевая игра была разработана с целью помочь участникам_цам решить, как действовать в случае конкретных сценариев, связанных с гендерно-обусловленным насилием в интернете (ГН). Каждая игра рассматривает один отдельный сценарий примера ГН в интернете.

Об этом обучающем упражнении

Картинка. Надпись на картинке: Тактические Упражнения
Рисунок на картинке: оранжевый круг. В центре круга синее дерево с плодами

Это ролевая игра была разработана с целью помочь участникам_цам решить, как действовать в случае конкретных сценариев, связанных с гендерно-обусловленным насилием в интернете (ГН). Каждая игра рассматривает один отдельный сценарий примера ГН в интернете.

Есть несколько различных сценариев на выбор, или вы можете придумать собственный:

- Шантаж с целью заставить вернуться
- Троллинг в Twitter
- Фейковый аккаунт на Facebook
- Порно-притворщик

- Дезинформация с целью дискредитации
- Наблюдение и выжидание

Для игры необходимы один **фасилитатор игры** и три команды:

- **Команды переживших насилие А** и **В**. В составе каждой команды – переживший_ая конкретный сценарий ГН в интернете, и группа из четырех советников_ц: по юридическим вопросам, по солидарности, по коммуникациям, по навыкам.
- Третья команда под названием «**Публика»** предоставляет задачи для каждого сценария и решает какая команда переживших выбрала лучшие стратегии в конкретном контексте.

Каждая команда переживших разработает персонаж пережившей в соответствии со сценарием и вызовами, предоставленными фасилитатором игры и публикой.

Пережившие насилие должны обосновать выбранный ими первый шаг публике, аргументируя, почему это лучший вариант в их случае с учетом местного контекста. Публика может задавать вопросы каждому пережившему об этом выборе. Затем публика предоставляет новый вызов в сценарии из карточек «Вызовы», а команды переживших разрабатывают и обосновывают новые стратегии в течение еще двух раундов. По мере того, как команды "Переживших" разрабатывают стратегию, «Публика» также изучает возможные реакции сторонних наблюдателей.

Сценарий завершается тем, что публика предоставляет правдоподобное завершение эскалации нападения. В завершение фасилитатор игры подводит итоги, как игроки чувствовали себя в своей роли, чтобы выяснить, какие были сделаны находки, в том числе относительно роли сторонних наблюдателей и важности солидарности. Если участники_цы сами когда-нибудь столкнутся с подобным сценарием, с другом/подругой или в качестве стороннего

наблюдателя, они будут лучше подготовлены к рассмотрению возможных стратегий реагирования и превентивных мер с разных аспектов.

Цели обучения, которым отвечает данное упражнение

Это упражнение отвечает всем целям обучения в данном модуле.

Хотя вы можете предложить командам переживших «играть на победу», реальная цель этой ролевой игры - помочь участникам_цам:

- изучить и взвесить стратегии реагирования на ГН в интернете и понять, что не существует только одного ответа; ответы многочисленны и зависят от контекста
- оценить пути развития эскалации сценариев
- изучить, как задействованы различные элементы и субъекты, а также важность сетей поддержки

Для кого предназначено данное упражнение?

В этой игре могут принять участие участники_цы с любым уровнем понимания осведомленности что такое ГН в интернете.

Продолжительность

1.5 – 3 часа

Вы можете разыграть как несколько сценариев, так и только один из них. Вам следует сыграть 2-4 раунда одного сценария, прежде чем приступить к другому. Игра включает множество дискуссий о стратегиях смягчения последствий ГН в

интернете и о том, как люди реагируют на действия. Необходимо иметь достаточно времени, чтобы сориентировать ролевых игроков, разыграть сценарий, а также проанализировать, как участники_цы чувствовали себя в каждой роли.

Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

- Распечатанные карточки для игры (см. «Детали» в разделе «Карточки»)
- Бумага для флипчарта
- Маркеры
- Скотч/лента
- Стикеры, фишки для покера, бумага, разрезанная на маленькие квадратики, в случае использовании жетонов – конфеты в индивидуальной обертке
- Пространство, достаточно большое для того, чтобы команды смогли вести дискуссии.
- Большой стол, чтобы на нем поместились карточки для стратегий, которые каждая команда будет представлять в каждом раунде.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета.

image-1605452256072.png
Image not found or type unknown

Техника проведения

Игроки & Карточки

tactical_activ_circular_400px-withtext_russian.png
Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Тактические Упражнения

Рисунок на картинке: оранжевый круг. В центре круга синее дерево с плодами

Участники_цы будут разделены на три команды:

- **Команда переживших A**
- **Команда переживших B**
- **Публика**: предоставляет вызовы для каждого сценария и решает какая из команд выбрала наилучшие стратегии в каждом контексте.

В команде переживших в идеальном варианте должно быть 5 игроков. У каждого игрока своя роль:

1. **Переживший**: принимает окончательное решение о стратегии игры
2. **Советчик по контенту**: дает советы пережившему относительно стратегий, основанных на контенте. Советник по контенту держит карточки стратегии контента.
3. **Советник по юридическим вопросам**: предоставляет пережившему правовые консультации. Этот советник держит карточки правовой стратегии
4. **Советник по солидарности**: предоставляет пережившему совет, как получить поддержку от других людей в интернете. Советник по солидарности держит карточки стратегии солидарности.
5. **Советник по навыкам**: дает советы пережившему о том, к каким мерам можно прибегнуть в интернете. Советник по навыкам держит карточки стратегии навыков.

Фасилитатор игры — индивидуальная роль. Он следит за временем, читает сценарий вслух и следит за тем, чтобы игра проходила гладко.

Для этой игры требуется минимум 10 участников_ц, в нее без проблем может играть группа из 30 человек, но для обеспечения качества обсуждения и ввиду

ограничений по времени лучше всего играть с группами до 20 человек. Размер команды регулируется в зависимости от количества участников_ц. См. таблицу ниже.

ВСЕГО ИГРОКОВ	ПЕРЕЖИВШИЕ	СОВЕТЧИКИ	ПУБЛИКА	ФАСИЛИТАТОР
10	2	2 для каждой команды=4	3	1

12	2	3 для каждой команды=6	3	1
14	2	4 для каждой команды=8	3	1

16	2	4 для каждой команды = 8	5	1
20	2	4 для каждой команды = 8	9	1

30	2	4 для каждой команды = 8	18	2

Карточки

В игре имеются

- Карточки стратегии контента (5 на советника; один советник по контенту на команду переживших)
- Карточки правовой стратегии (5 на советника; один советник по юридическим вопросам на команду переживших)
- Карточки стратегий солидарности (5 на советника; один советник солидарности на команду переживших)
- Карточки стратегий навыков (5 на советника; один советник по навыкам на команду переживших)
- Карточки со сценариями (всего 6 карточек)
- Карточки вызовов (всего 31 карточка; по 5 на каждый сценарий плюс карточка «Создай свой собственный» вызов; список общих карточек

вызова можно найти ниже)

- Карточки с ролевыми инструкциями (всего 7 карточек)

*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета.

image-1605452256072.png
Image not found or type unknown

Карточки стратегий

tactical_activ_circular_400px-withtext_russian.png
Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Тактические Упражнения
Рисунок на картинке: оранжевый круг. В центре круга синее дерево с плодами

Во всех играх независимо от сценария есть следующие карточки.

Советник по контенту

1. Опубликуйте статью об этом опыте. Укажите название статьи, где она будет опубликована и где будет распространяться.
2. Обратитесь в СМИ с информацией об этом опыте. Отметьте, в какие медиаагентства вы обратитесь и как убедите их освещать этот случай.
3. Попросите блогерок-феминисток написать об этом опыте. Отметьте каких блогерок вы бы предложили и почему.
4. Ответьте на нападки в социальных сетях. Объясните ответ, укажите какой хэштег будете использовать и какие сообщества будут вашей целевой аудиторией и вашими союзниками.
5. Придумайте собственную контент-стратегию.

Советник по юридическим вопросам

1. Позвоните адвокату и попросите его подать иск. Отметьте на какой закон/какие законы вы будете ссылаться.
2. Обратитесь в полицию и подайте заявление. Объясните, почему вы считаете, что полиция может помочь.
3. Документируйте опыт для последующего использования в суде. Отметьте, что и как вы будете документировать.
4. Подайте заявление о факте насилия на платформу социальных сетей. Отметьте, какая эта платформа/платформы и какие правила были нарушены.
5. Придумайте собственную правовую стратегию.

Советник по солидарности

1. Обратитесь к людям за поддержкой. Отметьте какого рода поддержка вам нужна и к кому вы обратитесь.
2. Организуйте кампанию, чтобы привлечь внимание к факту насилия. Укажите название кампании, цель (цели), союзников и хотя бы одно мероприятие в рамках кампании.
3. Попросите ваших друзей стать вашим фильтром в социальных сетях, документируя и удаляя или скрывая от вашего внимания оскорбительные комментарии, так чтобы вам не приходилось это видеть.
4. Игнорируйте нападения и продолжайте действовать как обычно. Отметьте почему это может быть эффективным.
5. Придумайте собственную стратегию солидарности.

Советник по навыкам

1. Дважды проверьте настройки конфиденциальности и безопасности аккаунта. Желаете ли вы скрыть своих друзей и фотографии в Facebook от посторонних глаз? Пробовали ли вы использовать двухфакторную

аутентификацию для входа в свой аккаунт? Отметьте другие шаги, которые вы бы предприняли.

2. Поищите информацию о себе или свои фотографии в интернете. По каким словам вы будете искать?
3. Уйти на некоторое время в оффлайн. При каких условиях это будет хорошей стратегией? Каковы преимущества этого действия?
4. Блокируйте аккаунты/контент, несущие оскорбительный и насильственный характер. Отметьте какая платформа/платформы и какие политики были нарушены.
5. Придумайте собственную стратегию развития навыков.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения цвета хаки.

image_1605451879726.png
Image not found or type unknown

Сценарии + карточки вызовов

tactical_activ_circular_400px-withtext_russian.png
Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Тактические Упражнения

Рисунок на картинке: оранжевый круг. В центре круга синее дерево с плодами

Общие Карточки Вызовов

- В вашей стране нет закона, запрещающего шантаж, вымогательство или угрозы в интернете.
- При обращении в полицию вам скажут, что ничего не могут поделать, пока не произойдет что-то «реальное» и предложат вам просто уйти в оффлайн.
- Тот, кто достает вас, отлично умеет делать мемы.
- Вы публикуете скриншоты полученных вами угроз, а ваша социальная сеть заявляет, что вы нарушили стандарты сообщества, и вместо того,

чтобы принять меры против человека, который вам угрожает, временно блокирует ваш аккаунт.

- Вы из консервативной семьи и сообщества, и они обвиняют вас в том, что происходит.
- На платформе социальной сети вы сообщаете о нарушении со стороны человека, который с вами так поступает и в ответ получаете: «Это не является нарушением стандартов нашего сообщества».
- На ваш аккаунт пожаловались, и он заблокирован..
- Вы квир. Но никто в вашей семье и на работе не знает об этом. Если об этом станет известно, у вас будут проблемы.
- Кто-то публикует частную информацию о вас: ваш адрес, местоположение, место работы.
- Ваши обнаженные фотографии попадают в социальные сети.
- Кажется, что повсюду распространены мемы, которые служат вашему слатшеймингу и бодишеймингу.
- Ваши фотографии сопровождаются унизительными высказываниями, оскорбляющими как вашу личность, так и ваши ценности.
- Аккаунты, использующие ваше имя и фото, публикуют грубые, расистские, мизогинные комментарии на аккаунтах различных пользователей социальных сетей и на странице вашей организации.
- Один из ваших доноров/клиентов подписался на фальшивый аккаунт, думая, что это вы, и теперь написал вам письмо, требуя объяснений.
- Один за другим кто-то связывается с вашими контактами в социальной сети и отправляет каждому подписчику ссылку с ложной информацией о вас.

Для каждого вызова существуют свои карточки.

1. Шантаж с целью заставить вернуться

Данный сценарий взят отсюда: https://www.takebackthetech.net/know-more/extortion

Карточка сценария (напечатанная на карточке, копии которой раздаются всем командам, или спроецирована на стену, или написанная на листке бумаги)

Ttttt game blackmail.png

На картинке: Мария и Хосе встречались пять месяцев, но дела у них шли не хорошо. Они расстались. Несколько недель спустя Мария получила СМС от Хуана: «Может быть ты забыла, что у меня есть эти фотографии». «О Боже»

Ваш бывший партнер грозится выложить ваши обнаженные фотографии в интернет, если вы не вернетесь к нему. Вы в отчаянии ищете решение.

Карточки вызова для сценария «Шантаж с целью заставить вернуться»

1. В вашей стране нет закона, запрещающего шантаж или насилие в интернете.
2. Ваша семья и друзья консервативны и обвинят вас за наличие обнаженных фотографий.
3. Ваш бывший только что написал вам сообщение. Телефон с вашими фотографиями был украден! Он потерял контроль над вашими фотографиями!
4. Ваши фотографии попали в социальные сети.
5. Подписчики вашего бывшего создали мемы, используя ваши фотографии, с целью подвергнуть вас слатшеймингу и бодишеймингу.
6. Пустая карта вызова: «Публика» решает, каким будет вызов.

2. Троллинг в Twitter

Карточка сценария (напечатанная на карточке, копии которой раздаются всем командам, или спроецирована на стену, или написанная на листе бумаги)

Вы феминистка-активистка. Вы выступаете против мизогинных и ханжеских заявлений, сделанных вашим нынешним президентом. Вы снялись в

видеоролике, где критиковали президента, он стал вирусным. Сейчас против вас задействована Twitter-мафия.

Карточки вызова для сценария «Троллинг в Twitter»

1. Twitter отвечает на ваши жалобы, что нарушение стандартов сообщества не обнаружено.
2. Вы квир. Но никто в вашей семье и на работе не знает об этом. Если об этом станет известно, у вас будут проблемы.
3. Из ваших фотографий создают мемы, которые сопровождаются унизительными высказываниями, оскорбляющими как вашу личность, так и ваши ценности. Их распространяют.
4. Местная знаменитость только что перепостила мем, направленный против вас.
5. Кто-то публикует частную информацию о вас: ваш адрес, местоположение, место работы.
6. Пустая карта вызова: «Публика» решает, каким будет вызов.

3. Фейковый аккаунт на Facebook

Карточка сценария (напечатанная на карточке, копии которой раздаются всем командам, или спроецирована на стену, или написанная на листе бумаги)

Кто-то делает скриншоты всех ваших фотографий на Facebook и создает аккаунты с вашим именем. Вам не известно, сколько аккаунтов создано, и почему так происходит. Вы также не знаете, как это прекратить.

Карточки вызова для сценария «Фейковый аккаунт на Facebook»

1. Некоторые аккаунты, использующие ваше имя, публикуют грубые, расистские, мизогинные комментарии.
2. Один из ваших доноров/клиентов подписался на фальшивый аккаунт, думая, что это вы, и теперь написал вам письмо, требуя объяснений.

3. Фейковые аккаунты на ваше имя содержат реальную информацию о вас.
4. Фейковый аккаунт от вашего имени и с вашими фотографиями публикует непристойные фотографии на стене страницы вашей организации в Facebook.
5. Вас заблокировали в Facebook. Вы потеряли доступ к своему аккаунту в Facebook.
6. Пустая карта вызова: «Публика» решает, каким будет вызов.

4. Порно-притворщик

Карточка сценария (напечатанная на карточке, копии которой раздаются всем командам, или спроецирована на стену, или написанная на листе бумаги)

Друг вам только что сообщил, что видео с очень похожим на вас человеком распространяется на любительском порносайте, с указанием вашего имени, города и профессии. Количество просмотров видео растет.

Карточки вызова для сценария «Порно-притворщика»

1. Видео начинается с вас, но в откровенных сценах участвует человек, который только внешне похож на вас.
2. В «Правилах пользования» сайта сказано, что перед загрузкой видео должно быть получено согласие всех субъектов. Вы жалуетесь на видео и говорите, что вы не давали согласия, но видео все еще не удалили с сайта.
3. Видео подхватывают и распространяют другие порносайты.
4. Кто-то твитнул ваше имя и аккаунт со ссылкой на видео.
5. Мужчины на улице бросают на вас взгляд и говорят, что видели ваше видео.
6. Пустая карта вызова: «Публика» решает, каким будет вызов.

5. Дезинформация с целью дискредитации

Карточка сценария (напечатанная на карточке, копии которой раздаются всем командам, или спроецирована на стену, или написанная на листе бумаги)

Ваша организация известна тем, что использует творческие стратегии для борьбы с мизогинией. Она работает с сообществами всех возрастных категорий, включая детей. Кто-

то пытается дискредитировать вашу организацию и ее директора. Сейчас, если вы наберете в поисковике название вашей организации, первым результатом будет предупреждение для родителей о том, что ваша директорка является одним из членов группировки так называемых «сексуальных девиантов».

Карточки вызова для сценария «Дезинформации с целью дискредитации»

1. Ваша организация известна тренингами для сообществ, но сейчас на них записываются все меньше людей.
2. Один за другим какие-то люди связываются с вашим сообществом в социальной сети и отправляют каждому подписчику ссылку с ложной информацией о вас.
3. Один из ваших доноров связался с вашей организацией и сообщил, что прекращает финансирование.
4. Вашу директорку только что навестила полиция, получив анонимную наводку о ней.
5. Лживую информацию подхватывают местные СМИ.
6. Пустая карта вызова: «Публика» решает, каким будет вызов.

6. Наблюдение и выжидание

Карточка сценария (напечатанная на карточке, копии которой раздаются всем командам, или спроецирована на стену, или написанная на листе бумаги)

Вы получаете анонимные сообщения на свой телефон и в социальных сетях. Сообщения носят дружеский характер, но отправитель не говорит, кто он, и, похоже, знает многое о том, чем вы занимаетесь и где находитесь.

Карточки вызова для сценария «Наблюдение и выжидание»

1. Сообщения становились все более частыми: от одного-двух в день до десятка.
2. Вы сообщаете о проблеме в полицию, но вам говорят, что это всего лишь сообщения, причем дружеские. И если они вам не нравятся, то не читайте их.
3. Ваш офисный секретарь, говорит, что разговаривали с вашим парнем и он показался очень милым. У вас нет парня.
4. В одном из сообщений упоминается близкий член семьи (ваш ребенок, родные брат/сестра или родители).
5. Тон сообщений становится все более агрессивным по отношению к вам.

6. Пустая карта вызова: «Публика» решает, каким будет вызов.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения красного цвета.

image-1605451259399.png
Image not found or type unknown

Карточки с инструкциями по ролям

tactical_activ_circular_400px-withtext_russian.png
Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Тактические Упражнения
Рисунок на картинке: оранжевый круг. В центре круга синее дерево с плодами

Инструкции для переживших (1 для каждой команды)

Вместе с командой проведите мозговой штурм и нарисуйте свой профиль пережившего: возраст, место проживания, идентичность, учеба/работа, семья, контекст. Вы не знаете, с каким сценарием насилия в интернете вам придется столкнуться. После того, как вам будет предложен сценарий, каждый из ваших советников порекомендует стратегию и объяснит, почему эта стратегия сработает. После этого у вас и вашей команды есть пять минут, чтобы выбрать лучшую стратегию для вашего профиля и представить ее публике, чтобы заручиться ее поддержкой. Вы можете выбрать только одну стратегию за один раз, и за вами последнее слово в выборе стратегий своей команды.

Инструкции для советников (1 для каждой команды)

Учитывая сценарий, выберите одну стратегию из своих карточек или создайте свою собственную стратегию. Вы не можете предложить стратегию, состоящую из нескольких этапов. Вы можете показать пережившему из вашей команды только один вариант и обосновать, почему вы считаете, что это хороший выбор. У вас, как у команды, есть пять минут, чтобы обсудить представленные варианты и помочь пережившему принять решение. Ваша цель – не заставить пережившего выбрать вашу стратегию, но помочь ему достаточно хорошо обосновать сделанный им выбор, так, чтобы получить поддержку публики.

Инструкции для публики (1 или 2, если это большая группа)

Внимательно выслушайте сценарии и профили переживших. Пока их команды выбирают стратегию, обсудите между собой, кто входит в состав онлайн-публики и как эти сторонние наблюдатели могут повлиять на сценарий. После того, как пережившие представят предпочитаемую стратегию, вы можете задать им вопросы. Индивидуально решите, кто из переживших лучше всего реагирует на сценарий и дайте ему жетон поддержки (опционально), объяснив свой выбор. Далее коллективно выберите карточку вызова, чтобы начать следующий раунд. В последнем раунде представления вызова обсудите возможные варианты кульминации сценария. Когда пережившие предоставят окончательные стратегии, будут подсчитаны жетоны и определено, кто получил больше поддержки от публики, она представит предпочитаемую концовку, чтобы завершить игру.

Инструкции для фасилитаторов игры (1)

Фасилитаторы игры должны быть знакомы со всеми инструкциями игры и начать игру, сформировав две команды переживших/советников, а также публику. Помогите публике выбрать хороший сценарий, подходящий их контексту. Следите за временем, у команд будет 7-10 минут на принятие решения о выборе стратегии и по 5 минут на то, чтобы убедительно представить свою стратегию и ответить на вопросы. Следите за тем, чтобы пережившие представляли только одну стратегию за раз. Ни один раунд не должен длиться более 20 минут. Игра завершается тем, что публика предлагает завершить сценарий, обычно это происходит после трех раундов вызовов. Завершите игру рефлексией о том, как каждая команда чувствовала себя во время процесса. Сценарии и вызовы, которые рассматривает эта игра, мог бы испытать каждый, поэтому для фасилитатора игры важно поддержать веселую, легкую атмосферу, насколько это возможно.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета

image-1605452256072.png
Image not found or type unknown

Процесс игры

tactical_activ_circular_400px-withtext_russian.png
Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Тактические Упражнения
Рисунок на картинке: оранжевый круг. В центре круга синее дерево с плодами

Игра на “Победу”

Эта игра предназначена для быстрых, стратегических ответов на очень сложные и часто провоцирующие ситуации. Она специально была разработана в виде соревновательных раундов с установленным временем и проводится в легкой, быстрой манере, чтобы стимулировать дебаты и дискуссии с определенной степенью дистанции. Сценарий игры генерирует адреналин и ожидание эскалации, что является частью опыта ГН в интернете. Атмосфера игрового соревнования – один из способов привнести эти элементы в разработку стратегии.

Однако, важно отметить, что некоторым группам неудобно соревноваться или они не в состоянии доказывать, что одна стратегия команды переживших была лучше другой, поэтому использование жетонов в качестве очков и объявление «победителя» в игре не является обязательным. До начала игры фасилитатор должен решить, нужно ли вводить соревнования и жетоны.

В случае использования жетонов в начале игры каждый участник публики должен получить четыре жетона (в виде нарезанных цветных бумажек, фишек для покера, конфет в индивидуальных упаковках, стикеров и т. д.). Каждый представитель публики будет выдавать по одному жетону за раунд той команде переживших, чья стратегия лучше всего соответствует профилю и контексту пережившего. По окончанию трех раундов публика проводит дебаты; при наличии консенсуса пять дополнительных очков могут быть присуждены тому пережившему, который выбрал лучший общий набор стратегий. Общее количество набранных жетонов определяет, какая команда пережившего «выиграла» этот сценарий. Раунд заканчивается, когда публика завершает сценарий правдоподобной кульминацией.

> ***Примечание по фасилитации****: приглашая участников к игре, фасилитатор игры должен предупредить возможных участников_ц о том, что в ролевой игре будет обсуждаться гендерно-обусловленное насилие в интернете и будут затронуты неприятные темы -, на случай, если кто-то захочет заранее отказаться от участия.*

Фасилитатор должен напомнить участникам_цам об этом перед началом игры и призвать быть внимательными друг к другу в процессе ролевой игры.

Подготовка к игре – 15 минут

Фасилитаторы игры должны ознакомиться с инструкциями и убедиться, что команды понимают свои роли.

Начните игру, сформировав **команды переживших A** и **B,** а также **публику**.

- Возможно, будет лучше, если доброволец, играющий пережившего, сам не сталкивался с ГН в интернете.
- Существует четыре типа советников: по юридическим вопросам, по коммуникациям, по солидарности и по навыкам. Советники не обязательно должны быть специалистами во вверенной им области (т. е. юридические советники не обязательно должны быть юристами).
- Команды переживших решают, кто какую роль играет в команде. Эта роль сохраняется до тех пор, пока не будут сыграны раунды сценария. Если в игре участвует меньшее количество людей, советникам, возможно, придется взять на себя по две роли.

Раздайте каждой команде переживших бумагу для флипчарта, маркеры и инструкции для пережившего и советника.

- Их первой задачей является **разработать профиль пережившего**, а также контекст, и нарисовать эту персону на бумаге для флипчарта.
- Напомните им, что не нужно придумывать сценарий, достаточно лишь дать информацию о переживших:
  - Сколько им лет?
  - Живут ли они в сельской местности или в городе?
  - Каковы их семьи, друзья и рабочее окружение?
  - Их сексуальность, религия, язык?
  - Уровень образования, технические навыки?
- У команд есть всего 5–10 минут для составления профиля.

В то время как команды переживших заняты этим, фасилитатор игры раздает публике карточки с инструкциями и кратко информирует об их роли:

- Призовите публику подумать о том, кто находится среди них – друзья, семья, тролли, сторонние наблюдатели, представители?
- Как сторонние наблюдатели могут повлиять на развитие сценария?
- Представители публики могут принять решение взять на себя определенную роль и давать командам переживших реакцию, исходя из нее (т. е. роль консервативного члена семьи, лучшего друга, тролля), или быть самими собой.

Сценарий игры могут выбирать фасилитатор игры или публика. Доступными сценариями являются:

- Шантаж с целью заставить вернуться
- Троллинг в Twitter
- Фейковый аккаунт на Facebook
- Порно-притворщик
- Дезинформация с целью дискредитации
- Наблюдение и выжидание

Каждый сценарий имеет свои карточки вызовов. В качестве альтернативы, фасилитатор игры или публика могут создать свой сценарий, основываясь на своем контексте.

> *Совет: если вы создаете свой сценарий, имейте в виду, что он должен начинаться с того момента, когда переживший обеспокоен происходящим, но еще не столкнулся с полномасштабной атакой.*

Первый Раунд – 20 минут

1. Пережившие знакомят публику со своими персонами.
2. Фасилитатор игры зачитывает сценарии вслух.
3. В команде переживших у каждого советника есть две минуты, чтобы выбрать одну стратегию из своей колоды и порекомендовать ее пережившему. Многоэтапные стратегии не допускаются. Покажите один вариант пережившему из своей команды и обоснуйте, почему вы считаете это хорошим выбором.

4. Далее у каждой команды есть пять минут, чтобы обсудить имеющиеся стратегии и помочь пережившему принять решение, основываясь на наилучшем варианте, соответствующем его профилю.
    1. Роль советников здесь заключается не в том, чтобы выбрали их стратегию, а в том, чтобы их команда заручилась поддержкой публики, убедительно представив выбранную пережившим стратегию.
    2. Пережившие могут выбрать только одну стратегию за раз и это решение принимают они, а не советники.
5. В то время, как команды переживших ведут обсуждение (не более 8-10 минут), публика также должна обговорить сценарий и стратегию, которую, по их мнению, следует выбрать командам. Публика начинает представлять себе возможные пути эскалации и изучает карточки вызова.
6. Каждый переживший представляет публике свою первую стратегию, аргументируя, почему она является наилучшим вариантом для его профиля. Публика может задавать вопросы, однако у каждой команды будет максимум 5 минут на презентацию.
7. Публика дает обратную связь по поводу представленного выбора. Если используются жетоны, каждый представитель публики голосует, объясняя свой выбор.

> *На протяжении всей игры фасилитатор следит за временем и старается поддерживать веселую, легкую атмосферу, поскольку рассматриваемые в этой игре сценарии и вызовы при слишком глубокм рассмотрении могут вывести участников_ц из равновесия.*

Второй Раунд – 20 минут

1. Публика выбирает и озвучивает первый вызов.
2. Команды переживших действуют так же, как и в первом раунде.

Третий Раунд – 20 минут

1. Для команды переживших то же самое, что и во втором раунде.

2. В то время как команды переживших ведут дебаты, публике предлагается придумать завершение сценария. Какое решение они считают правдоподобным, какие стратегии они могли бы добавить? Фасилитатор игры, не рекомендуя «счастливый конец», просит публику искать реальные и по возможности позитивные решения эскалации насилия.
3. Пережившие представляют свои стратегии.
4. Если в игре используются жетоны, публика принимает согласованное решение о том, какая команда переживших избрала наиболее последовательный набор стратегий, и присуждает 5 дополнительных жетонов как группа. Каждая команда переживших подсчитывает жетоны, чтобы определить какая команда «выиграла» этот сценарий. В случае, если жетоны не используются, публика дает обратную связь.
5. Публика озвучивает предлагаемое решение.

Подведение Итогов – 15 минут

Фасилитатор игры проводит дискуссию об изученных стратегиях и о том, как участники_цы чувствовали себя, выполняя отведенные им роли.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения цвета хаки

image-1605451879726.png

Планирование ответных мер на ГН в Интернете

tactical_activ_circular_400px-withtext_russian.png
Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Тактические Упражнения
Рисунок на картинке: оранжевый круг. В центре круга синее дерево с плодами

Это упражнение разработано для того, чтобы проанализировать реакцию отдельных лиц, сообществ и движений на случаи насилия в интернете. Для того чтобы это упражнение сработало, необходим пример конкретного случая ГН в Интернете.

Цели Обучения, которым отвечает данное упражнение

- Понимание форм ГН в интернете и его воздействия на переживших и их сообщества.
- Понимание континуума насилия между оффлайн и онлайн пространствами, а также структур власти, которые его допускают.
- Идеи, стратегии и действия способов борьбы с ГН в Интернете, особенно в контексте тех, кто задействованы в процессе.

Для кого предназначено данное упражнение?

Несмотря на то, что это упражнение может быть использовано работы с участниками_цами, имеющими базовое представление о ГН в интернете, оно будет более полезно тем, кто играет роль в ответных мерах или проводит подобные меры в связи со случаями ГН в интернете.

Продолжительность

Это упражнение займет не менее четырех часов.

Ресурсы, необходимые для данного упражнения

- Лист бумаги для флипчарта с объяснениями таблицы «Картирование ответов на ГН в интернете» (см. ниже)
- Выписанные примеры ГН в интернете, на которые может ссылаться каждая группа.

Техника Проведения

Перед выполнением этого упражнения важно разобрать с участниками_цами конкретный сценарий ГН в интернете. Это тактическое упражнение рекомендуется выполнить после углубленного упражнения «Деконструкция ГН в интернете». В зависимости от размера группы, разбейте ее на меньшие подгруппы, чтобы спланировать реакцию на инцидент ГН в интернете.

Представьте таблицу для составления карты реагирования на инциденты ГН в интернете. Это способ определить приоритеты и хронологию различных ответных мер на ГН в интернете и выработать коллективный подход к нему.

Карта состоит из следующих элементов:

С момента инцидента

в шаблоне это разбито на реакции в течение первой недели, первого месяца и в перспективе шести месяцев. В зависимости от тяжести и эскалации инцидента, реакции могут меняться - за исключением ответных мер в течение первой недели с момента инцидента. Некоторые ответные действия продолжаются более шести месяцев, особенно в тех случаях, когда переживший_ая предпринимает юридические и/или адвокационные меры. С некоторыми видами ГН в интернете получается справиться быстрее, и таблицы для таких случаев описывают не больше шести месяцев. Цель состоит в том, чтобы

распределить действия по срокам на немедленные, краткосрочные и среднесрочные.

Индивидуальная реакция

имеются в виду действия, которые должен предпринять человек, подвергающийся ГН в интернете.

Реакция сообщества

имеются в виду действия, которые предпримут друзья, организации, сети и сообщества данной персоны, чтобы помочь решить проблему ГН в интернете и оказать поддержку пострадавшему_ей. Некоторые наводящие вопросы:

- Что представляет собой сообщество, окружающее персону?
- Есть ли у нее близкие друзья/семья на которых она может рассчитывать в плане поддержки в период восстановления после инцидента?

Реакция движения

это меры, которые могут предпринять крупные движения за права женщин и феминистские движения в ответ на конкретные случаи ГН в интернете.

Меры по обеспечению цифровой безопасности

это действия, которые персона и ее сообщество предпримут для защиты своих онлайн-коммуникаций и предотвращения дальнейших нарушений конфиденциальности или эскалации преследования. Сюда могут входить: обеспечение безопасности онлайн-пространства и/или устройств, сообщение об инцидентах платформам, проведение проверки данных о себе, чтобы узнать, какая информация доступна в сети о пережившем_ей.

Меры по обеспечению физической безопасности

это действия, которые персона и ее окружение предпримут для обеспечения безопасности человека вне интернета. Это могут быть превентивные тактики и стратегии против эскалации ГН в интернете. Или, в случаях, когда ГН оффлайн уже повлияло на физическую безопасность, это может быть корректирующая тактика.

Меры по обеспечению благополучия

это действия, которые могут быть предприняты для того, чтобы убедиться, что персона в состоянии позаботиться о себе. Это также действия, которые могут предпринять сообщество и движение, чтобы убедиться, что персона, находящаяся под угрозой, получает поддержку

Адвокационные действия

это действия, которые могут быть предприняты для того, чтобы добиться возмещения ущерба в связи с инцидентом, помимо простого прекращения ГН в интернете. Это могут быть судебное преследование виновных и/или платформ, или кампании против ГН в интернете. Как минимум, действия по адвокации документируют инциденты, чтобы другие могли извлечь из них уроки

Картирование ответов на инциденты ГН в интернете (с направляющими вопросами)

С момента инцидента	**Индивидуальная реакция**	**Реакция сообщества**	**Реакция движения**
Первая неделя	**Меры по обеспечению цифровой безопасности**		
	Что необходимо сделать пережившему_ой для обеспечения безопасности в интернете в течение первой недели после инцидента? Где произошло ГН в интернете? Каким путем платформы позволяют пользователям защищать свои аккаунты? Какая информация о персоне доступна в интернете, и как она может поступить, чтобы удалить этот контент?	Кто может поддержать персону, если ей потребуется техническая помощь для выполнения действий по защите аккаунтов и коммуникаций? Кто может помочь ей в сообщении об инциденте платформе?	Потребуетс персоне и с сообществ поддержка стороны бо широкого движения д подачи зая об инциден

Меры по обеспечению физической безопасности		
Доступна ли в интернете информация о персоне? Каковы могут быть ее действия по самозащите?	Какие доступные безопасные места может предложить сообщество?	
Меры по обеспечению благополучия		

Должна ли персона находиться в оффлайн-режиме? Нужен ли ей человек (люди) для поддержки в наблюдении за определенными платформами? Кто обеспечивает поддержку и безопасность персоны? Как она сможет сохранить связь со своими ресурсами поддержки? Какими способами переживший_ая находит утешение и успокоение?	Кто из представителей сообщества будет оказывать поддержку?	Хочет ли персона, чтобы об инциденте узнали другие участники_цы движения?

Адвокационные действия		
Какие действия хочет предпринять персона, чтобы решить проблему инцидента? Примечание: если она выберет юридический путь, группе необходимо понимать национальные законы/политики, а также адвокационные действия окажутся намного сложнее.	Кто может оказать поддержку персоне в документировании инцидента?	Прозвучит ли призыв к движению реагировать на инцидент по его мере возникновения?
В течение первого месяца	**Меры по обеспечению цифровой безопасности**	

Какую последующую тактику и действий по обеспечению цифровой безопасности предпринимает персона? Какие практические изменения необходимо предпринять персоне, чтобы обезопасить себя в дальнейшем?	Какие изменения должны произойти в коммуникативной практике сообщества, чтобы защитить себя от дальнейших инцидентов? Есть ли в сообществе навыки и знания необходимые для осуществления таких изменений? Если нет, то к кому может обратиться сообщество?	
Меры по обеспечению физической безопасности		

Что необходимо персоне для того, чтобы условия жизни и работы стали более безопасными?	Какие изменения должны произойти в практике сообщества, чтобы защитить себя от дальнейших инцидентов? Есть ли у сообщества навыки и знания, необходимые для осуществления таких изменений? Если нет, то к кому может обратиться сообщество?	
Меры по обеспечению благополучия		
Нуждается ли персона в профессиональной помощи, чтобы справиться с инцидентом?	Нуждаются ли основные помощники персоны в профессиональной помощи для того, чтобы справиться со вторичной травмой?	
Адвокационные действия		

Для юридического реагирования: было ли сообщено об инциденте в соответствующие органы? Какая документация требуется?	Каковы возможности сообщества по оказанию юридической поддержки персоне?		
6 месяцев	**Меры по обеспечению цифровой безопасности**		
	Что нуждается в постоянном контроле в деятельности и общении персоны в Интернете?		
	Меры по обеспечению физической безопасности		
	Меры по обеспечению благополучия		
	Адвокационные действия		

		Возможности и места, где можно поделиться этим инцидентом, чтобы внести вклад в более широкое документирование ГН в интернете?

Заполнение таблицы или обсуждение действий, которые следует предпринять различным действующим лицам в разное время даст возможность обсудить и обменяться стратегиями и тактиками с участниками_цами и между ними.

Если над таблицами работают несколько групп, тренеру_ке/фасилитатору_ке важно подойти к каждой, чтобы выяснить, есть ли вопросы и информация, которой необходимо поделиться.

> **Примечание по фасилитации:** это необязательно должна быть таблица. Если вы не относитесь к типу тренеров_к/фасилитаторов_к, работающих с таблицами, используйте с группами другой способ разработки действий и стратегий реагирования на инциденты ГН в интернете. Если участникам_цам тоже неудобно работать с таблицами, предложите им разработать стратегию, используя другую методологию. Вы можете выписать на стикерах различные ответные меры и сгруппировать их по различным типам (цифровая безопасность, благополучие, физическая безопасность, действия по адвокации). Цель этого упражнения – разработать стратегию реагирования и убедиться, что участники_цы продумывают ответные меры на ГН в интернете более комплексно (а не только сосредотачиваются на действиях по обеспечению цифровой безопасности) и с коллективной точки зрения (а не возлагают всю ответственность за реагирование на персону, подвергшуюся ГН в интернете).

Чтобы обобщить результаты данного упражнения, сосредоточьтесь на:

- Том, что то вы узнали о реакции платформ на инциденты, и какую адвокацию нам следует провести, чтобы заставить их активнее противостоять ГН в интернете.
- Ресурсах, о которых группы не задумывались и которые доступны активистам_кам.
- Важности коллективного подхода к реагированию на ГН в интернете

Примечания для подготовки фасилитатора_ки

В ходе этой сессии фасилитатору_ке/тренеру_ке необходимо будет углубиться в рассмотрение следующих вопросов:

- Основные тактики цифровой безопасности, защита аккаунтов и устройств
- Стратегии обеспечения физической безопасности
- Осведомленность о том, как платформы реагируют на инциденты
- Осведомленность о возможностях правовой защиты в странах участников_ц
- Осведомленность о влиянии ГН в интернете на благополучие участников_ц и о некоторых стратегиях устранения повторной травматизации участников_ц

Полезный ресурс: «Эй! На вашего друга/подругу напали в интернете?»

*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета

image-1605452256072.png

Создай мемы! [Тактическое Упражнение]

tactical_activ_circular_400px-withtext_russian.png
Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Тактические Упражнения
Рисунок на картинке: оранжевый круг. В центре круга синее дерево с плодами

Это упражнение призвано помочь участникам_цам реагировать на распространенные формы мизогинии, трансфобии и гомофобии в интернете при помощи юмора и остроумия. Оно ни в коем случае не направлено на то, чтобы высмеять ГН в интернете. Скорее это упражнение дает участникам_цам возможность коллективно бороться с троллями в интернете.

Цели обучения, которым отвечает данное упражнение

- Идеи, стратегии и действия способов борьбы с ГН в интернете, особенно в контексте, близком участникам_цам.

Для кого предназначено данное упражнение?

Это упражнение можно проводить с участниками_цами с разным уровнем понимания и опыта ГН в интернете

Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

- Стикеры

- Бумага для флипчарта, карточки
- Много маркеров

Если вы хотите дать участникам_цам возможность создать гиф-изображения, вам нужно будет подключиться кинтернету и доступ к сайту Giphy

Продолжительность

Это упражнение займет около 2.5 часов.

Техника Проведения

Это упражнение проходит в три этапа:

- Конфронтация мизогинных/ трансфобных/гомофобных высказываний
- Контр-сообщения (60 минут)
- Распаковка контр-сообщений (60 минут)

Попросите всех участников_ц по отдельности вспомнить по три мизогинных/трансфобных/гомофобных поста, которые они видели в интернете. Попросите их записать эти примеры на стикерах, по одному на каждом.

> **Примечание:** примеры высказываний не обязательно должны быть откровенно -фобными или сексистскими, это могут быть постоянно проявляющиеся общие моменты (например, «вы хотите цензуры», «вы ограничиваете мою свободу выражения», «если нет физического насилия, то это не настоящее насилие» или высказывания, обвиняющие жертвys).

Далее сгруппируйте на стене похожие высказывания. Это может стать возможностью распаковать такие сообщения и обсудить, каким образом они наносят вред женщинам и квир-людям в интернете.

После того как высказывания будут собраны в кластеры, сгруппируйте участников_ц..

> **Примечание:** в качестве альтернативы, если время семинара ограничено, вы можете подготовить подобные посты для создания контр-сообщений. Но для этого вам потребуется знать, с какими высказываниями участники_цы чаще всего сталкиваются в интернете.

Задача каждой группы – создать контр-сообщения на вредные послания. Они могут использовать различные способы реагирования: писать твиты, рисовать плакаты, сочинять мемы, создавать gif-файлы (в зависимости от навыков участников_ц), проводить кампании с хэш-тегами.

Попросите группы при создании таких ответов принять во внимание следующее:

- Кому адресовано это сообщение?
- Почему это сообщение будет эффективным в отношении того, к кому оно обращено?
- Какие ценности лежат в основе вашего контр-сообщения?
- Какую форму оно будет иметь? Каким будет язык?

После сессии все делятся тем, что у них получилось - только теми сообщениям, которые создали участники_цы. Коллективно обсудите эффективность каждого контр-сообщения, исходя из вышеизложенных соображений.

Для подведения итогов сосредоточьтесь на:

- Том, какие сообщения работают
- Извлеченных уроках о том, как реагировать на троллей в интернете

Примечания для подготовки фасилитатора_ки

Хотя это упражнение немного легче, чем некоторые другие виды занятий в этом модуле, фасилитатор_ка/тренер_ка должны также быть готовы к возможным проявлениям стресса у участников_ц.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения красного цвета

image-1605451259399.png

Составление карты цифровой безопасности [Тактическое Упражнение]

Это упражнение направлено на ознакомление участников_ц с тем, как реагировать на различные формы ГН в интернете.

Об этом обучающем упражнении

tactical activ circular 400px-withtext_russian.png
Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Тактические Упражнения
Рисунок на картинке: оранжевый круг. В центре круга синее дерево с плодами

Это упражнение направлено на ознакомление участников_ц с тем, как реагировать на различные формы ГН в интернете. Упражнение проводится в трех командах, каждая из которых берет на себя одну из конкретных форм ГН в интернете:

- Шантаж
- Киберсталкинг
- Речи ненависти

Каждая команда состоит из фасилитатора_ки, у которого_ой есть набор карточек со сценариями, и членов команды, у которых есть набор карточек с правами.

Игра начинается с того, что фасилитатор_ка помогает участникам_цам поразмышлять о конкретной форме ГН в интернете и о том, как оно проявляется.

После установления базового понимания фасилитатор_ка разыгрывает карточку со сценарием и проводит дискуссию между членами команды по поводу этого сценария. Далее

члены команды совместно реагируют на сценарий, разыгрывая по одной карточке с правами , чтобы защитить себя в указанных в сценарии условиях. После этого участники_цы обсуждают, как выбранные ими права будут нарушены в данном сценарии. После чего фасилитатор _ка переходит к следующей карточке со сценарием. Каждая команда может разыграть два сценария.

Если в конце упражнения останется время, команды могут собраться вместе и обсудить свои мысли по поводу конкретных форм ГН в интернете и связанных с ними правах, которые их защищают.

Цели обучения, которым отвечает данное упражнение

- Понимание форм гендерно-обусловленного насилия в интернете (ГН в интернете) и его воздействия на переживших насилие и их сообщества
- Понимание континуума насилия между оффлайн- и онлайн-пространствами, а также структур власти, которые это допускают
- Идеи, стратегии и действия способов борьбы с ГН в интернете, особенно в контексте, близком участникам_цам

Для кого предназначено данное упражнение?

Это упражнение можно проводить с участниками_цами с разным уровнем понимания ГН в интернете и прав, изложенных во Всеобщей декларации прав человека.

Продолжительность

На проведение этого упражнения потребуется около двух-трех часов.

Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

- Распечатанные карточки со сценарием (по 2 карточки со сценарием на команду)
- Распечатанные карточки с правами (по 6 карточек с правами на каждого члена всех команд)
- Пространство, достаточно большое для того, чтобы три команды могли вести дискуссии.
- Достаточно большой стол для размещения карточек прав, которые команды будут представлять в каждом раунде.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета

image-1605452256072.png
Image not found or type unknown

Техника проведения

tactical_activ_circular_400px-withtext_russian.png
Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Тактические Упражнения
Рисунок на картинке: оранжевый круг. В центре круга синее дерево с плодами

Игроки

Участники будут разделены на три команды:

- Команда А – Обсуждает «Шантаж»
- Команда В – Обсуждает «Киберсталкинг»
- Команда С – Обсуждает «Речи ненависти»

У каждой команды есть фасилитатор_ка. Предлагается, чтобы каждая команда состояла из 6 членов и 1 фасилитатора_ки.

Карточки

У членов всех трех команд есть одна и та же колода распечатанных карточек «Права». На каждой карточке на стороне, обращенной вверх, напечатано определение права, а на стороне, обращенной вниз - краткое его описание. Примеры прав, которые могут быть включены, см. в разделе «Права».

Всем фасилитаторам_кам выдается три комплекта карточек со сценариями в соответствии с выданными командам формами ГН в интернете. Примеры сценариев для каждой команды см. в разделе «Сценарии».

Права

Ниже перечислены некоторые из прав, которые можно добавить в колоду карточек «Права»:

- Право на свободу выражения мнений (Статья 19, Всеобщая декларация прав человека)

  > "*Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.*"

- Право на частную жизнь и свободу от клеветы (Статья 12, Всеобщая декларация прав человека)

  > "*Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию.*

> *Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.*"

- Право на свободу от насилия (Декларация ООН об искоренении насилия в отношении женщин)

> "*Государства должны осудить насилие в отношении женщин и не должны ссылаться ни на какие обычаи, традиции или религиозные мотивы для уклонения от выполнения своих обязательств в отношении его искоренения. Государства должны безотлагательно приступить к осуществлению всеми надлежащими средствами политики искоренения насилия в отношении женщин... [это включает] любой акт насилия, совершенный на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, половой или психологический ущерб, или страдания женщинам, а также угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы, будь то в общественной или личной жизни.*"

- Право на защиту своего художественного произведения (Статья 27, Всеобщая декларация прав человека)

> "*Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.*"

- Право на труд (Статья 23, Всеобщая декларация прав человека)

> (1) *Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы...* (2*) Каждый работающий имеет право на справедливое и*

> *удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения...*

- Право на участие общественности (Статья 27(1), Всеобщая декларация прав человека)

> "*Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.*"

При необходимости, в колоду можно добавить и другие права из Всеобщей декларации прав человека.

Сценарии

Пожалуйста, просмотрите **здесь** комикс и раздел «Как люди сталкиваются с шантажом» и ознакомьтесь с примерами по сценарию «Шантаж».

Пожалуйста, просмотрите **здесь** комикс и раздел «Как люди переживают киберсталкинг» и ознакомьтесь с примерами по сценарию «Киберсталкинг».

Пожалуйста, просмотрите **здесь** комикс и раздел «Как люди сталкиваются с речами ненависти» и ознакомьтесь с примерами по сценарию « Речи ненависти».

Процесс Игры

Формируются три команды, каждая из которых обсуждает одну из представленных форм ГН в интернете: «Шантаж», «Киберсталкинг» и «Речи ненависти». Каждая команда выбирает одного фасилитатора, или фасилитатор закрепляется за командой; команды вместе с фасилитатором расходятся по разным частям комнаты. Каждый фасилитатор получает карточки со сценарием, выпавшим их команде, и каждый член команды получает колоду карточек «Права». Игра проходит в три этапа, четвертый этап может быть включен

опционально, в зависимости от наличия времени.

Этап I: Краткая Рефлексия

Чтобы начать краткую сессию по рефлексии, фасилитатор_ка каждой команды может использовать ресурсы из следующих ссылок.

- Шантаж
- Киберсталкинг
- Речи ненависти

Прежде чем переходить к следующему этапу игры, включающему сценарии, необходимо составить краткое представление о конкретной форме ГН в интернете. С учетом различных идентичностей участников_ц, сессия по рефлексии может разниться для каждой группы. Этот этап может быть сокращен или продлен в зависимости от уровня опыта участников_ц группы.

Этап II: Сценарии

После того, как группа хорошо усвоит последствия обсуждаемой в команде конкретной формы ГН в интернете, можно приступать к разыгрыванию сценария. Фасилитатор_ка разыгрывает карточку, описывающую сценарий, относящийся к обсуждаемой в группе форме ГН в интернете. В разделе «Сценарии» приведены ссылки на возможные примеры сюжетов для этой цели. Далее фасилитатор_ка задает несколько вопросов по этому сценарию.

Например, для «Киберсталкинга» предлагаются следующие вопросы:

- Считаете ли вы, что ситуация, с которой в сценарии столкнулась X, является случаем киберсталкинга?
- Что могла бы сделать X, чтобы избежать этой ситуации? (*Пожалуйста обратите внимание: этот вопрос следует ставить не так, чтобы возложить какую-либо вину на жертву киберсталкинга, а так, чтобы подчеркнуть безопасные методы работы в интернете*)
- Как бы вы поступили в данной ситуации, случись она с вами?

Обсуждение этих вопросов может быть индивидуализировано в зависимости от группы.

Этап III: Права

Далее фасилитатор_ка подробно расспрашивает членов команды о том, как выбранные ими карточки прав помогут им защитить себя в конкретном сценарии.

Это самое время для фасилитатора_ки задать членам команды вопрос по поводу того, существуют ли какие-либо местные законы, связанные с этими правами, и как их можно использовать (или как они уже использовались) в подобных сценариях. Эту дискуссию также можно расширить до обсуждения плюсов и минусов использования судебной системы или правоохранительных органов.

Подробное описание того, как «Права» относятся к данным конкретным формам ГН в интернете, можно найти в разделе «Смежные права» , пройдя по следующим ссылкам:

- Шантаж
- Киберсталкинг
- Речи ненависти

После этого фасилитатор_ка переходит к следующей карточке со сценарием и процесс повторяется. Предлагается разыграть два сценария на команду, но, исходя из наличия времени, можно добавить и больше.

Этап IV (по выбору)

Этот этап является необязательным и может быть проведен при наличии свободного времени. После того, как каждая команда разыграла сценарии и права в своих группах, команды могут собраться вместе и обсудить выводы, сделанные каждой из них.

Некоторые пункты обсуждения могут включать такие вопросы:

- Что мы узнали конкретной форме ГН в интернете, которую обсуждала наша команда?
- Какие из обсуждаемых сценариев могут быть связаны с этой формой?
- Какие права, о которых мы говорили, можно использовать, чтобы защитить себя в таких сценариях?

Примечания для подготовки фасилитатора_ки

Некоторые рекомендации, которым следует следовать, если вы будете использовать это упражнение:

Во время обсуждения сценариев дайте возможность всем участникам_цам ответить на сценарий по-своему. Не торопите их. Не исправляйте их грамматику. Не перебивайте их.

Не заставляйте всех участников_ц отвечать. Возможно, для некоторых людей предпочтительнее записывать свои ответы. Отвечать должны не все, но поощряйте каждого_ю.

Если у участника_цы срабатывает триггер, сделайте перерыв. Не принуждайте его или ее продолжать упражнение.

Для того, чтобы узнать больше о создании безопасного, инклюзивного пространства для дискуссий, прочитайте заметки по «Созданию здорового дискусссионного пространства» и «Интерсекциональности и инклюзивности».

Здесь представлены ресурсы, которые помогут вам лучше подготовиться к этому упражнению:

«Верни контроль над технологиями!» собрали полный набор ресурсов по каждой из форм ГН в интернете, обсуждаемых в этом упражнении. Эти ресурсы цитировались на протяжении всего упражнения, и для подробнойинформации вы можете использовать следующие ссылки:

Шантаж: https://www.takebackthetech.net/know-more/blackmail

Киберсталкинг: https://www.takebackthetech.net/know-more/cyberstalking

Речи ненависти: https://www.takebackthetech.net/know-more/hate-speech

Предлагаемые Корректировки

Это упражнение рекомендуется проводить как тактическое. Оно также может быть разделено на два упражнения: этап I можно провести отдельно, как разминочное, а этапы II и III вместе можно провести как углубленное упражнение после разминочного.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения цвета хаки

image-1605451879726.png

Ресурсы | Ссылки | Дополнительные материалы для чтения

blue-yellowplants.png
Image not found or type unknown

*Картинка. На картинке растения синего и оранжевого цвета.

- Что представляет собой НОЖ (насилие в отношении женщин), связанное с технологиямиology related VAW?
- Формы ГН насилия в интернете
- Вопросы о насилии, связанном с технологиями
- Случаи опыта женщин в отношении НОЖ, связанных с технологиями, и их доступ к правосудию
- Инфографика: составление карты насилия в отношении женщин, основанного на технологиях – 8 основных открытий «Верни контроль над технологиями»
- Отчетная карта «Верни контроль над технологиями» по социальным медиа и НОЖ
- Интернет-посредники и НОЖ
- Учебник лексики, необходимый для разговора о сексуальном нападении и домогательствах