

# Феминистские принципы интернета (ФПИ)

Целью данного учебного модуля является проведение упражнений, направленных на представление и углубление понимания феминистками «Феминистских принципов интернета». В нем предусмотрены интерактивные упражнения, которые откроют феминисткам возможность взглянуть на интернет как на политическое пространство, а также связать ФПИ с конкретными сферами их интересов. **\*\*Настоятельно рекомендуем\*\*** выбрать Путь обучения для планирования, поскольку он содержит упражнения с разным уровнем глубины, которые помогут участникам\_цам получить более глубокое представление об изучаемых предметах.

- Введение, Обучающие упражнения, Направления обучения & Дополнительные материалы для чтения
- Введение в интернет-любовь [Разминочное Упражнение]
- Представьте себе феминистский интернет (три варианта) [Разминочное Упражнение]
- Интернет-гонка [Разминочное Упражнение]
- Женская стена первых шагов в интернете [Разминочное Упражнение]
- Как работает интернет: базовые принципы [Разминочное Упражнение]
- Социальные Движения: что входит в инструментарий? Что входит в пространство? [Углубленное упражнение]
- Презентация ФПИ + Дискуссия [Углубленное упражнение]

# Введение, Обучающие упражнения, Направления обучения & Дополнительные материалы для чтения

**На этой странице** вы найдете руководство по правильному использованию и пониманию Модуля. Следование Путям обучения, включающим упражнения различной глубины, должно позволить участникам лучше усвоить изучаемые темы.

[FPI\\_RUSSIAN.png](#)  
Image too small to be known

Картина с изображением. На картине дерево. На нижней части 4 человека, двое танцуют, один человек выдает буклет женщине с ограниченными возможностями. По середине трубач\_ка и певец\_ица. На верхней части надпись: модуль: Феминистские принципы интернета (ФПИ).

## Введение

Целью данного учебного модуля является проведение упражнений, направленных на представление и углубление понимания феминистками «[Феминистских принципов интернета](#)». В нем предусмотрены интерактивные упражнения, которые откроют феминисткам возможность взглянуть на интернет как на политическое пространство, а также связать ФПИ с конкретными сферами их интересов.

## Для кого предназначен учебный модуль ФПИ?

- Для феминисток-активисток, которые работают с местными сообществами и пользуются мобильными телефонами и интернетом

- Доноров женских фондов (грантополучателей, безопасность, объяснить, почему интернет является важным пространством)
- Правозащитниц, проводящих кампании
- Активисток по защите сексуальных прав

Общность между этими различными группами заключается в том, что все они феминистки и скорее всего, у них не было времени посмотреть на интернет через призму феминизма, а также как на политическое пространство.

Эти группы извлекут пользу из данного учебного модуля понимая интернет – пространство и инструмент, который они используют для своей работы – с точки зрения феминизма, чтобы принимать решения об использовании интернета с большим контролем и знанием дела.

## Цели обучения

Участники\_цы будут:

- Понимать, как использовать интернет в качестве политического пространства
- Понимать, почему мы представляем себе феминистский интернет
- Иметь базовое представление о феминистских принципах интернета
- Проявлять интерес к феминистской политике в сфере технологий
- Изучать/взаимодействовать с ФПИ и связывать с их направлениями активизма и контекстами

## Обучающие упражнения

Обучающие упражнения для этого модуля организованы следующим образом: разминочные упражнения – те, с которых начинается процесс изучения вопросов интернета как политического пространства; и углубленные упражнения – упражнения, которые фокусируются на конкретных аспектах ФПИ.

В зависимости от наличия времени идеальным вариантом для проведения более комплексного занятия по ФПИ было бы сочетание разминочных и углубленных упражнений.

### Разминочные упражнения

image-1605640724450.png

- Введение в интернет-любовь
- Представьте себе феминистский интернет (три варианта)
- Интернет-гонка

- Женская стена первых шагов в интернете
- Как работает интернет: базовые принципы

## Углубленные упражнения

image1605640735000.png

- Социальные движения: что входит в инструментарий? Что входит в пространство?
- Презентация ФПИ + дискуссия

# Ресурсы | Ссылки | Дополнительные материалы для чтения

- <https://feministinternet.org/>
- Феминистские принципы интернета (файл PDF)
- ФПИ и 5 уровней представления силы/власти (файл PDF)
- #MFI Африка: журнал The e-zine! (2020)
- "Создание феминистского интернета: формирование движения в Африке в цифровую эпоху" Редакция GenderIT (2020)
- "Создание феминистского интернета: формируя движения, памятуя о сопротивлении, взламывая безопасность и заботу" Редакция GenderIT (2017)
- "Три ключевых вопроса для феминистского интернета: доступ, агентство и движения" Редакция GenderIT (2016)
- В поисках феминистского интернета: студенты\_ки отвечают на феминистские принципы интернета (2020)
- Представьте феминистский интернет (2019)
- Политика феминистского интернета в Зимбабве: сопротивление и молчание (2017)
- Зимбабвийские рефлексии о феминистском интернете (2017)
- Изображение африканского феминистского интернета (2017)
- Феминистский интернет «Сделай сама»: кибер-феминистские акции из Латинской Америки (2016)

- Представьте себе феминистский интернет: участие и политические движения (2015)
- Почему важны «Феминистские принципы интернета»? (2014)
- Представьте себе безопасный в цифровом отношении феминистский интернет (2014)
- Почему интернет является феминистской проблемой? (2012)

\*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета

image-1605452256072.png

# Введение в интернет-любовь [Разминочное Упражнение]

starter\_activ\_circular\_400px-with-text\_russian.png

stage-not-activ\_circle.png

Картинка. Надпись на картинке: Разминочные Упражнения

Рисунок на картинке: темно-синий круг. В центре круга желтый водоросль с корнями

Это упражнение направлено на то, чтобы участники\_цы подумали о преимуществах интернета – в личном и профессиональном плане, а также для формирования движений и связей. Это упражнение особенно полезно проводить в начале семинара и/или для участников\_ц, имеющих отрицательные взгляды на интернет.

Участники\_цы представляются друг другу, называя свое имя, организацию, страну и одну вещь, которая им нравится в интернете – лично, в отношении их активисткой деятельности или просто в общих чертах. Участники\_цы не могут повторять то, о чем уже говорили другие. Упражнение можно проводить стоя в кругу, чтобы участники\_цы хорошо видели друг друга, а также это способствует краткости высказываний. Для того чтобы никто из участников\_ц не занял слишком много времени, можно предложить каждому\_й зажечь

спичку и закончить представление, пока она догорает (держите под рукой контейнер для горячих спичек).

## Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

- Спички
- Предмет для помещения горячих отходов (спичек)

## Продолжительность

10-15 минут в зависимости от количества участников\_ц, примерно по 40 секунд на человека.

\*Картинка с рисунком. На рисунке растения цвета хаки

image-1605451879726.png

# Представьте себе феминистский интернет (три варианта) [Разминочное Упражнение]

starter\_activ\_circular\_400px-with-text\_russian.png

Картинка. Надпись на картинке: Разминочные Упражнения

Рисунок на картинке: темно-синий круг. В центре круга желтый водоросль с корнями

## Первый вариант

Участники\_цы работают индивидуально на протяжении 10 минут, чтобы сформулировать свое определение/идею феминистского интернета. (В качестве альтернативы предложите им завершить одно из следующих предложений: «В феминистском интернете...» или «Феминистский интернет это...»). Для участников\_ц наступает время анализа и мечтаний. Возможно, потребуется «разогреть» идею, задавая вопросы о том, как должен выглядеть



феминистский интернет. Далее каждый\_ая участник\_ца зачитывает свое определение вслух всей группе. В ходе чтения фасилитатор\_ка записывает ключевые слова из определений участников\_ц на флипчарте. Определения каждого участника\_цы приклеиваются на стену для того, чтобы другие могли их видеть, но обсуждение отдельных определений не проводится.

Фасилитаторы\_ки кратко суммируют возникающие и повторяющиеся ключевые слова, обращая внимание на то, как они связаны с концепциями феминистских принципов интернета и кластеров. Обсуждение может углубиться после того, как участники\_цы определяют, что для них является наиболее важным, или просто предоставят точку отсчета для начала презентации или дальнейших упражнения по ФПИ.

## Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

Маркеры, бумага, бумага для упаковки мясных продуктов, цветные стикеры или листы цветной бумаги, разрезанные пополам, двусторонний или малярный скотч.

## Продолжительность

В целом 30-40 минут: 10 минут на ознакомление и проведение индивидуальной работы, 20-30 минут на зачитывание и анализ результатов, зависит от количества участников\_ц.

## Второй вариант: Представьте себе феминистский интернет: коллективная работа (групповая работа)

Это такое же упражнение, как и выше, но оно рассчитано на группы из 4 человек. Требуется уделить больше времени обсуждению, а не отчету.

## Продолжительность

В целом 35 минут - 20 минут на групповую работу, 15 минут на подведение итогов.

# Третий вариант: Создай свое «место мечты» в интернете

(адаптировано по FTX: Safety Reboot, «[Создание безопасных интернет-пространств](#)»)

Кратко задайте вопрос участникам\_цам семинара: почему мы находимся в интернете? Почему это важно для нас? Попросите участников\_ц привести примеры важных для них действий, которые они выполняют в интернете, и которые имеют отношение к различным аспектам их жизни.

Попросите их, основываясь на своих ответах на приведенные выше два вопроса, представить, как они создают пространство своей мечты в интернете. Предложите им объединиться в небольшие группы по 3-5 человек, чтобы они могли вместе представить себе это пространство.

- Как оно будет называться?
- Почему это место является значимым?
- Для кого и для чего оно предназначено?
- Чем занимаются люди в этом пространстве?
- Каковы правила этого места?
- Как будет выглядеть это пространство?
- Кто несет ответственность за управление этим пространством?

Попросите группы нарисовать это пространство как можно более творчески, а также подготовить креативную презентацию для остальных. Чтобы добавить элемент игры, попросите участников\_ц убедить всех остальных в том, как прекрасно их пространство – как бы подать идею.

По мере того, как группы будут обмениваться мнениями на пленарной части занятия, фасилитатору\_ке следует записать ключевые элементы всех пространств, не забывая о феминистских принципах интернета и связи.

Они могут служить в качестве исходных данных для выделения элементов при представлении принципов в следующем упражнении и для закрытия общих элементов и ключевых идей, возникающих в группах.

# Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

Бумага для упаковки, мелки или маркеры разных цветов для каждой группы, двусторонний или малярный скотч.

## Продолжительность

1 час: 5 минут на пленарную часть, 25 минут на групповую работу, 30 минут на обратную связь и подведение итогов фасилитатором\_кой.

\*Картинка с рисунком. На рисунке растения красного цвета

image-1605451259399.png

# Интернет-гонка

## [Разминочное Упражнение]

starter\_activ\_circular\_400px-with-text\_russian.png

Картинка. Надпись на картинке: Разминочные Упражнения

Рисунок на картинке: темно-синий круг. В центре круга желтый водоросль с корнями

Целью этого упражнения является иллюстрация привилегий, которыми обладают разные люди, когда речь заходит о технологиях и интернете, а также демонстрация того, что существуют слои общества, которые пользуются привилегиями в интернете. Это упражнение можно использовать для начала дискуссии о неравенстве различных пользователей, основанном на технических, гендерных, языковых, возрастных и расовых привилегиях.

## Техника проведения

Попросите участников\_ц встать в одну линию, бок о бок. Место, где все выстроились, является стартовой линией, а фасилитатор\_ка переходит на другой конец комнаты. Объясните участникам\_цам, что смысл игры заключается в том, чтобы в соответствии с инструкциями фасилитатора\_ки добраться до финиша, т. е. того места, где он\_а стоит.

Основная цель здесь – показать неравенство между участниками\_цами, когда речь идет о технологиях и интернете, в частности, оспорить само представление о том, что технологии и интернет являются нейтральными.

Рекомендации по инструкциям на основе тем:

Примечание: это всего лишь рекомендации. Для каждого контекста существует свой способ определения того, что значит быть привилегированным в интернете. В случае, если предложенные рекомендации не работают в вашем контексте, подумайте о других вариантах. Помните, что это упражнение также отражает предубеждения и ценности тренера\_ки/фасилитатора\_ки, относительно того, что понимается под привилегией.

## Техническая привилегия

- Если вы понимаете, что означает HTTPS, сделайте два шага вперед
- Если вы понимаете, что означает VPN, сделайте два шага вперед
- Если вы используете программное обеспечение VPN, сделайте три шага вперед
- Если вы используете программное обеспечение с открытым исходным кодом, сделайте два шага вперед
- Если вашему телефону системы Android менее двух лет, сделайте три шага вперед
- Если у вас есть последняя модель iPhone, сделайте три шага вперед
- Если у вас есть ноутбук, планшет и мобильный телефон, сделайте два шага вперед

## Языковая привилегия

- Если вы читаете, пишете и говорите на английском, так как это ваш родной язык, сделайте два шага вперед
- Если вы читаете, пишете и говорите на английском, как на втором для вас языке, сделайте шаг вперед
- Если вы выросли в среде, где английский язык не является языком повседневного общения, сделайте один шаг назад.
- Если вам более комфортно общаться на языке, который не является английским, французским, немецким или испанским, сделайте два шага назад.
- Если вам более комфортно общаться на азиатском языке, сделайте два шага назад
- Если вы можете на компьютере использовать язык, на котором вам удобнее общаться, сделайте шаг вперед

## Расовая и геополитическая привилегии

- Если вы из Америки, сделайте четыре шага вперед
- Если вы из Северной Америки или Европы, сделайте три шага вперед
- Если вы посещали США более двух раз, сделайте два шага вперед

## Гендерная привилегия

- Если вы ЦИС-мужчина, сделайте три шага вперед
- Если вы женщина, сделайте два шага назад
- Если вы квир, сделайте два шага назад
- Если вы трансгендерный человек, сделайте два шага назад
- Если вы гетеросексуальны, сделайте шаг вперед

## Экономическая привилегия

- За каждую кредитную карту, которой вы владеете, сделайте по шагу вперед
- Если вашим электронным устройствам менее шести месяцев, сделайте четыре шага вперед
- Если ваш ноутбук является бывшим в употреблении, сделайте два шага назад
- Если вы пользуетесь телефоном на протяжении более трех лет, сделайте три шага назад

## Привилегия «опыт-возраст»

- Если вы пользуетесь интернетом более семи лет, сделайте три шага вперед
- Если вы начали пользоваться интернетом до появления Facebook сделайте три шага вперед
  - Примечание: люди, использующие интернет с детского или подросткового возраста, могут более комфортно чувствовать себя с технологиями, чем люди старшего возраста.
  - Альтернатива: если вы пользуетесь интернетом с детства, сделайте два шага вперед
  - Альтернатива: если вы пользуетесь интернетом с подросткового возраста, сделайте два шага вперед.

В зависимости от вашего контекста вы можете создать новые инструкции, или смешивать и сочетать приведенные выше.

## Подведение итогов упражнения

После окончания гонки (либо кто-то достиг финиша, либо вы исчерпали инструкции), попросите всех оставаться на своих местах и продолжите упражнение:

- Спросите у участника\_цы, который\_ая находится впереди всех, что он\_а думает о победе в гонке.
- Спросите у участника\_цы, который\_ая находится в конце гонки, как он\_а себя чувствует.
- Спросите у участников\_ц, как они себя чувствовали во время гонки.

После этого углубите дискуссию с помощью следующих направляющих вопросов:

- В чем суть гонки?

- На основе проведенного упражнения определите, в чем заключаются привилегии интернета и технологий?
- Для какого типа людей созданы интернет и технологии?

Запишите ключевые слова из обсуждения на бумаге для флипчарта.

\*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета

image1605452256073.png

# Женская стена первых шагов в интернете

## [Разминочное Упражнение]

[starter\\_activ\\_circular\\_400px-with-text\\_russian.png](#)

Картинка. Надпись на картинке: Разминочные Упражнения

Рисунок на картинке: темно-синий круг. В центре круга желтый водоросль с корнями

Целью этого упражнения является признание различных путей взаимодействия женщин с интернетом.

## Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

Большая стена, на которую можно приклеить бумагу, клейкие стикеры. Вы также можете подготовить линейный календарь, отметив на нем годы, где участницы будут размещать



клейкие стикеры.

# Продолжительность

В зависимости от числа участников\_ц и количества первых шагов, один час.

# Техника проведения

На этом интерактивном занятии участники\_цы будут обсуждать вопросы и обмениваться информацией об этапах использования ими технологий. Участники\_цы будут обсуждать:

- Когда они впервые воспользовались компьютером
- Когда они впервые посетили веб-страницу
- Когда они впервые поняли основанную на компьютере концепцию, и что она означала.
- Первый опыт, когда кто-то научил их действительно крутым вещам в области технологий
- Когда они впервые обучили кого-то техническим навыкам
- Когда они впервые показали кому-то веб-сайт – что это был за сайт?
- Когда они впервые прошли технический тренинг
- Когда они впервые флиртовали с кем-либо в интернете
- Когда они впервые попытались найти информацию в интернете по какой-либо теме и ничего не нашли
- Когда они впервые столкнулись в интернете с непрошенными сексуальными предложениями
- Когда они впервые присоединились в интернете к группе, которая разделяла с ними общие интересы – какая эта группа была?
- Когда они впервые почувствовали себя в опасности
- Когда они впервые осознали, какова сила интернета – что это был за случай?

Все участники\_цы запишут свои короткие ответы (дату и/или тему) на клейких стикерах и прикрепят их на стену в процессе обмена информацией. После завершения этого упражнения на большой стене будет представлена информация о первом опыте, полученном участниками\_цами в интернете.

Картинка с рисунком. На рисунке растения цвета хаки

image-1605451879726.png

# Как работает интернет: базовые принципы [Разминочное Упражнение]

[starter\\_activ\\_circular\\_400px-with-text\\_russian.png](#)

Картинка. Надпись на картинке: Разминочные Упражнения

Рисунок на картинке: темно-синий круг. В центре круга желтый водоросль с корнями

Целью этого разминочного упражнения является ознакомление участников\_ц с базовыми понятиями и требованиями к интернету.

## Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

Листы бумаги с изложенными понятиями

## Продолжительность

# Техника проведения

## Воплощая интернет

В зависимости от сценария, который вы хотите, чтобы участники\_цы усвоили, потребуется определить некоторые основные понятия, которые необходимо будет либо выработать в процессе групповой работы, либо предоставить уже изложенными на отдельных листах.

Для сценария, "Как подключиться к <впишите популярный сайт>?": основными понятиями являются:

- Устройства, подключенные к интернету: компьютер, ноутбук, мобильный телефон
- Роутер (или подключение к сети wifi)
- Интернет сервис-провайдеры (ИСП) и/или телекоммуникационные компании
- Национальный сетевой шлюз
- Веб-сервер места назначения: Google, Facebook
- Серверы

Для сценария, "Как пользователь А отправляет электронное письмо пользователю В?", основными понятиями являются:

- Устройство пользователя А (ноутбук, компьютер, мобильный телефон)
- Роутер пользователя А
- Интернет-провайдеры или телекоммуникационные компании пользователя А
- Национальный сетевой шлюз пользователя А
- Почтовый сервер пользователя А
- Серверы
- Устройства пользователя В
- Роутер пользователя В
- Интернет-провайдеры или телекоммуникационные компании пользователя В
- Национальный сетевой шлюз пользователя В
- Почтовый сервер пользователя В

Для сценария "Как отправлять сообщение в чате?", основными понятиями являются:

- Мобильный телефон пользователя А
- Мобильный телефон пользователя В
- Интернет-провайдеры или телекоммуникационные компании пользователя А
- Интернет-провайдеры или телекоммуникационные компании пользователя В
- Национальный сетевой шлюз пользователя А
- Национальный сетевой шлюз пользователя В

- Чат-сервис для пользователей А и В (Signal, Telegramm, Viber, WhatsApp)
- Сервер чат-сервиса
- Серверы

Распределите различные понятия между отдельными участниками\_цами, попросив их встать в центре комнаты. Затем попросите их показать сценарий.

В качестве альтернативы вы можете разбить участников\_ц на группы в соответствии со сценарием, попросить их распределить каждое понятие между членами команды, а затем разыграть сценарий перед всей группой. Данный вариант требует, чтобы среди участников\_ц были те, кто имеет некоторое базовое понимание о том, как использовать интернет.

## Для иллюстрации понятий HTTPS и PGP можно расширить это упражнение.

Для HTTPS вам потребуется конверт, предоставленный веб-службой, чтобы показать сертификацию, необходимую для шифрования данных при передаче. Это можно использовать как для сценария подключения к веб-сайтам, так и для отправки электронной почты.

Для PGP вам потребуются конверты, которыми пользователь А и пользователь В обменялись бы друг с другом чтобы обозначить обмен ключами.

## Интерактивный вводный материал по теме «Как работает Интернет»

Этот вводный материал будет включать в себя историю интернета, а также историю женских движений в интернете.

Это также может стать отличным упражнением по изучению данных, корпоративной собственности, точек перехвата и наблюдения.

Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета

image1605452256072.png

# Социальные Движения: ЧТО ВХОДИТ В инструментарий? Что входит в пространство? [Углубленное упражнение]

*Примечание: это упражнение взято из модуля «Формирование Движения» который был разработан APC WRP (Программа по Правам Женщин, Ассоциаций Прогрессивных Коммуникаций).*

[deepening\\_active\\_circular\\_400px-with-text\\_russian.png](#)

Картинка. Надпись на картинке: Углубленные Упражнения

Рисунок на картинке: зеленый круг. Сверху картины дерево и по всему кругу распущены корни

# Упражнение 1: что входит в инструментарий? (15 минут)

Участников\_ц просят подумать о своем любимом инструменте. Это может быть что угодно: ручка, нож, блендер. Попросите их записать это. Задайте им два вопроса:

- По вашему мнению, для кого создан инструмент?
- По вашему мнению, для чего он предназначен?

## Инструкция для фасилитаторов\_к

Выдвиньте идею, что инструменты разрабатываются с учетом заложенных в них ценностей. Они не нейтральны и дизайн в определенной степени направляет /оказывает влияние на их утилитарность.

Аналогично, инструменты, которые мы используем в интернете, разработаны с учетом конечного пользователя. Такие инструменты могут быть гендерно-ориентированными, гетеронормативными и т.д. Например, сайты знакомств обычно предназначены для гетеронормативных пар (также, порно-сайты разработаны для объективации женщин мужчинами). FB понадобилось много времени на то, чтобы позволить указывать другие гендеры наряду с женским и мужским.

Проведите дискуссию, чтобы собрать у участников\_ц примеры того, как ценности и предложения используются при разработке технологии, и как они могут повлиять на ее утилитарность.

# Упражнение 2: что входит в пространство?

## Ресурсы, необходимые для данного упражнения

Открытое пространство, четвертинки листа бумаги и маркеры, чтобы записывать инструментарий.

# Продолжительность

45 минут

## Техника Проведения

Попросите участников\_ц вспомнить свои инструменты. Представьте им задания, которые они должны решить:

- По комнате могут передвигаться только люди ростом от 180 см.
- Вам можно высказаться только при наличии стула, но сидеть на стуле можно только если у вас есть собака.
- Высота двери в комнату составляет примерно 120 см.

Попросите участников\_ц найти других со схожими инструментами и работать вместе. Подумать, как они могут использовать свои инструменты креативным способом, а не по назначению, и коллективно решить задания. Они могут мыслить за рамками, быть настолько неординарными, насколько это возможно. Попросите поделиться своими решениями.

Подискутируйте о том, что они думают по поводу упражнения:

- Как они смогли изменить предназначение своих инструментов? Преобразовало ли это укоренившиеся предположения и ценности?
- Как совместная работа помогла им изменить правила/структуру?
- Что это говорит нам о трансформации власти? Нашей собственной, а также структур власти в пространстве, которое мы занимаем?

Завершите дискуссию кратким информационным сообщением. В качестве примера приведите кампанию#FBrape?

[День, когда проект «Повседневный сексизм» победил и Facebook изменился](#)

## Инструкция для фасилитаторов\_к

В процессе дискуссии установите связь между тем, как инструмент, пространство и их действия связаны и влияют друг на друга.

Поговорите о том, как структура помещения влияет на то, как мы общаемся друг с другом. Как расставлены столы и стулья. Прибиты ли они к полу? Насколько свободно мы можем передвигать вещи? Важно перейти от идеи понимания интернета как инструмента к восприятию его как пространства, которое также регулирует нашу способность общаться друг с другом. Что в дизайне этого пространства также заложены определенные предположения. Например, что оно может быть предназначено для преподавателя, читающего лекцию аудитории, или для семинара, где у вас есть свобода передвижения.

Другими словами, интернет-инструменты и платформы это не инертные инструменты, которые мы держим в руках, а пространство, которое влияет на наше общение и формирует его структуру.

Поговорите о том, что интернет есть пространство с множеством пространств внутри. Как земля, на которой люди строят не просто дома, а фантастические дома, которые в зависимости от того, как мы занимаем это пространство меняют форму.

Также привнесите идею о различных способах доступа к домам. Некоторые люди могут входить только через маленькое окно (мобильные телефоны), и как это в какой-то степени ограничивает вашу способность передвигаться по дому, и что вы можете сделать, чтобы изменить это.

Однако, чем лучше обеспечен дом ресурсами, тем он сильнее. Тем сложнее сломать инфраструктуру. Например, Facebook – сложно вести переговоры по поводу его ценностей и его структуры, хотя и не невозможно. Приведите пример кампании #Fbrape.

**Кампания #Fbrape: детали.** Удалось изменить политику FB, заставив платформу внимательно присмотреться к страницам, пропагандирующим культуру изнасилования. Как это повлияло на Twitter и нормы, которые заставили других строителей домов/платформ изменить логику/ценности строительства.

## Урок

пользователи могут изменять нормы и ценности пространства в интернете. Нормы и ценности, которые влияют на наше общение и регулируют его.

# Упражнение 3: социальные движения и интернет

Это упражнение полезно для того, чтобы сориентировать участников\_ц на позитивное восприятие интернета, как пространства активизма и действия, а не как пространства агрессии и реактивного феминистского ответа.

## Ресурсы, необходимые для данного упражнения

Бумага для флипчарта, маркеры и малярный скотч



# Продолжительность

60 минут: 15 минут на первое задание, 20 минут на дискуссию в группе, 10 минут на прогулку по галерее и 15 минут на пленарную дискуссию.

## Техника Проведения

Попросите участников\_ц подумать об одном инструменте, который они используют в активизме, ответив на следующие вопросы:

- По-вашему, для чего нужен инструмент и как вы применили его в активизме?
- Почему вы выбрали этот инструмент, а не другой схожий?

Разделите аудиторию на пары (или группы по 4 человека в зависимости от размера семинара). Определите движение/борьбу, частью которой они являются в настоящее время, или одно значительное и недавнее общественное движение в их собственном контексте.

Нарисуйте ментальную карту этого движения и его различных компонентов. Спросите, как интернет изменил взаимоотношения власти в следующих компонентах:

- Индивидуальная власть (как интернет помог укрепить индивидуальную власть. Как он позволил новым видам субъективности получить имя и признание? Например, женщины-далиты, трансгендерные люди и т.д. – для них стало возможно быть признанными в качестве политических субъектов)
- Сила коллектива, единения (как интернет позволил людям собраться, объединиться, сгруппироваться)
- Действия, которые можно предпринять (было ли разнообразие действий? Как онлайн и оффлайн акции взаимодействовали и усиливали друг друга?)
- Политическая цель (как интернет помог донести общую цель? Какова была эмоциональная мотивация, которая позволила объединиться)
- Пространство (оккупации, действия, утверждения и переименования)
- Время (на что он реагировал, была ли реакция длительной или немедленной? Как долго она продолжалась?)

Участники\_цы прогуливаются по галерее ментальных карт.

Для завершения упражнения проведите пленарную дискуссию:

- Как интернет помог изменить соотношение власти в движении? В качестве подсказки см. изложенное в скобках в вопросах выше.
- Как он отличается от прежних способов организации?
- Как мы, феминистки/активистки движения за права женщин можем больше работать с интернетом, как с политическим пространством?

Картинка с рисунком. На рисунке растения цвета хаки

image-1605451879726.png

# Презентация ФПИ + Дискуссия [Углубленное упражнение]

Эта страница находится под реконструкцией.

[deepening\\_active\\_circular\\_400px-with-text\\_russian.png](#)

Картинка. Надпись на картинке: Углубленные Упражнения

Рисунок на картинке: зеленый круг. Сверху картины дерево и по всему кругу распушены корни

Здесь вы можете скачать презентацию: [ФПИ и 5 уровней представления силы/власти](#)

\*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета

[image1605452256072.png](#)