Image not found or type unknown

Феминистские принципы интернета (ФПИ)

Целью данного учебного модуля является проведение упражнений, направленных на представление и углубление понимания феминистками «Феминистских принципов интернета». В нем предусмотрены интерактивные упражнения, которые откроют феминисткам возможность взглянуть на интернет как на политическое пространство, а также связать ФПИ с конкретными сферами их интересов. **Настоятельно рекомендуем** выбрать Путь обучения для планирования, поскольку он содержит упражнения с разным уровнем глубины, которые помогут участникам_цам получить более глубокое представление об изучаемых предметах.

- Введение, Обучающие упражнения, Направления обучения & Дополнительные материалы для чтения
- Введение в интернет-любовь [Разминочное Упражнение]
- Представьте себе феминистский интернет (три варианта) [Разминочное Упражнение]
- Интернет-гонка [Разминочное Упражнение]
- Женская стена первых шагов в интернете [Разминочное Упражнение]
- Как работает интернет: базовые принципы [Разминочное Упражнение]
- Социальные Движения: что входит в инструментарий? Что входит в пространство? [Углубленное упражнение]
- Презентация ФПИ + Дискуссия [Углубленное упражнение]

Введение, Обучающие упражнения, Направления обучения & Дополнительные материалы для чтения

На этой странице вы найдете руководство по правильному использованию и пониманию Модуля. Следование Путям обучения, включающим упражнения различной глубины, должно позволить участникам лучше усвоить изучаемые темы.

FPI_RUSSIAN.png
Image not found or type unknown

Картина с изображением. На картине дерево. На нижней части 4 человека, двое танцуют, один человек выдаеет буклет женщине с ограниченными возможностями. По середине трубач_ка и певец_ица. На верхней части надпись: модуль: Феминистские принципы интернета (ФПИ).

Введение

Целью данного учебного модуля является проведение упражнений, направленных на представление и углубление понимания феминистками «Феминистских принципов интернета». В нем предусмотрены интерактивные упражнения, которые откроют феминисткам возможность взглянуть на интернет как на политическое пространство, а также связать ФПИ с конкретными сферами их интересов.

Для кого предназначен учебный модуль ФПИ?

- Для феминисток-активисток, которые работают с местными сообществами и пользуются мобильными телефонами и интернетом
- Доноров женских фондов (грантополучателей, безопасность, объяснить, почему интернет является важным пространством)
- Правозащитниц, проводящих кампании
- Активисток по защите сексуальных прав

Общность между этими различными группами заключается в том, что все они феминистки и скорее всего, у них небыло времени посмотреть на интернет через призму феминизма, а также как на политическое пространство.

Эти группы извлекут пользу из данного учебного модуля понимая интернет – пространство и инструмент, который они используют для своей работы – с точки зрения феминизма, чтобы принимать решения об использовании интернета с большим контролем и знанием дела.

Цели обучения

Участники_цы будут:

- Понимать, как использовать интернет в качестве политического пространства
- Понимать, почему мы представляем себе феминистский интернет
- Иметь базовое представление о феминистских принципах интернета
- Проявлять интерес к феминистской политике в сфере технологий
- Изучать/взаимодействовать с ФПИ и связывать с их направлениями активизма и контекстами

Обучающие упражнения

Обучающие упражнения для этого модуля организованы следующим образом: разминочные упражнения – те, скоторых начинается процесс изучения вопросов интернета как политического пространства; и углубленные упражнения – упражнения, которые фокусируются на конкретных аспектах ФПИ.

В зависимости от наличия времени идеальным вариантом для проведения более комплексного занятия по ФПИ было бы сочетание разминочных и углубленных упражнений.

Разминочные упражнения

image-1605640724450.png

- Введение в интернет-любовь
- Представьте себе феминистский интернет (три варианта)
- Интернет-гонка
- Женская стена первых шагов в интернете
- Как работает интернет: базовые принципы

Углубленные упражнения

image-1605640735000.png

- Социальные движения: что входит в инструментарий? Что входит в пространство?
- Презентация ФПИ + дискуссия

Ресурсы | Ссылки | Дополнительные материалы для чтения

- https://feministinternet.org/
- Феминистские принципы интернета (файл PDF)
- ФПИ и 5 уровней представления силы/власти (файл PDF)
- #MFI Африка: журнал The e-zine! (2020)
- "Создание феминистского интернета: формирование движения в Африке в цифровую эпоху" РедакцияGenderIT (2020)
- "Создание феминистского интернета: формируя движения, памятуя о сопротивлени и, взламываябезопасность и заботу" Редакция GenderIT (2017)
- "Три ключевых вопроса для феминистского интернета: доступ, агентство и движения" Редакция GenderIT (2016)

- В поисках феминистского интернета: студенты_ки отвечают на феминистские принципы интернета (2020)
- Представьте феминистский интернет (2019)
- Политика феминистского интернета в Зимбабве: сопротивление и молчание (2017)
- Зимбабвийские рефлексии о феминистском интернете (2017)
- Изображение африканского феминистского интернета (2017)
- Феминистский интернет «Сделай сама»: кибер-феминистские акции из Латинской Америки (2016)
- Представьте себе феминистский интернет: участие и политические движения (2015)
- Почему важны «Феминистские принципы интернета»? (2014)
- Представьте себе безопасный в цифровом отношении феминистский интернет (2014)
- Почему интернет является феминистской проблемой? (2012)

*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета

image-1605452256072.png

Введение в интернет-любовь [Разминочное Упражнение]

starter_activ_circular_400px-with-text_russian.png
Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Разминочные Упражнения
Рисунок на картинке: темно-синий круг. В центре круга желтый водоросль с корнями

Это упражнение направлено на то, чтобы участники_цы подумали о преимуществах интернета – в личном и профессиональном плане, а также для формирования движений и связей. Это упражнение особенно полезно проводить в начале семинара и/или для участников_ц, имеющих отрицательные взгляды на интернет.

Участники_цы представляются друг другу, называя свое имя, организацию, страну и одну вещь, которая им нравится в интернете – лично, в отношении их активисткой деятельности или просто в общих чертах. Участники_цы не могут повторять то, о чем уже говорили другие. Упражнение можно проводить стоя в кругу, чтобы участники_цы хорошо видели друг друга, а также это способствует краткости высказываний. Для того чтобы никто из участников_ц не заняли слишком много времени, можно предложить каждому_й зажечь спичку и закончить представление, пока она догорает (держите под рукой контейнер для горячих спичек).

Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

- Спички
- Предмет для помещения горячих отходов (спичек)

Продолжительность

10-15 минут в зависимости от количества участников_ц, примерно по 40 секунд на человека.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения цвета хаки

image-1605451879726.png

Представьте себе феминистский интернет (три варианта) [Разминочное Упражнение]

starter_activ_circular_400px-with-text_russian.png

Картинка. Надпись на картинке: Разминочные Упражнения

Рисунок на картинке: темно-синий круг. В центре круга желтый водоросль с корнями

Первый вариант

Участники_цы работают индивидуально на протяжении 10 минут, чтобы сформулировать свое определение/идею феминистского интернета. (В качестве альтернативы предложите им завершить одно из следующих предложений: «В феминистском интернете...» или «Феминистский интернет это...»). Для участников_ц наступает время анализа и мечтаний. Возможно, потребуется «разогреть» идею, задавая вопросы о том, как должен выглядеть феминистский интернет. Далее каждый_ая участник_ца зачитывает свое определение вслух всей группе. В ходе чтения фасилитатор_ка записывает ключевые слова из определений участников_ц на флипчарте. Определения каждого участника_цы приклеиваются на стену для того, чтобы другие могли их видеть, но обсуждение отдельных определений не проводится.

Фасилитаторы_ки кратко суммируют возникающие и повторяющиеся ключевые слова, обращая внимание на то, как они связаны с концепциями феминистских принципов интернета и кластеров. Обсуждение может углубиться после того, как участники_цы определят, что для них является наиболее важным, или просто предоставят точку отсчета для начала презентации или дальнейших упражнения по ФПИ.

Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

Маркеры, бумага, бумага для упаковки мясных продуктов, цветные стикеры или листы цветной бумаги, разрезанные пополам, двусторонний или малярный скотч.

Продолжительность

В целом 30-40 минут: 10 минут на ознакомление и проведение индивидуальной работы, 20-30 минут на зачитывание и анализ результатов, зависит от количества участников_ц.

Второй вариант: Представьте себе феминистский интернет:

коллективная работа (групповая работа)

Это такое же упражнение, как и выше, но оно рассчитано на группы из 4 человек. Требуется уделить больше времени обсуждению, а не отчету.

Продолжительность

В целом 35 минут - 20 минут на групповую работу, 15 минут на подведение итогов.

Третий вариант: Создай свое «место мечты» в интернете

(адаптировано по FTX: Safety Reboot, «Создание безопасных интернет-пространств»)

Кратко задайте вопрос участникам_цам семинара: почему мы находимся в интернете? Почему это важно для нас?Попросите участников_ц привести примеры важных для них действий, которые они выполняют в интернете, икоторые имеют отношение к различным аспектам их жизни.

Попросите их, основываясь на своих ответах на приведенные выше два вопроса, представить, как они создаютпространство своей мечты в интернете. Предложите им объединиться в небольшие группы по 3-5 человек, чтобы они могли вместе представить себе это пространство.

- Как оно будет называться?
- Почему это место является значимым?
- Для кого и для чего оно предназначено?
- Чем занимаются люди в этом пространстве?
- Каковы правила этого места?

- Как будет выглядит это пространство?
- Кто несет ответственность за управление этим пространством?

Попросите группы нарисовать это пространство как можно более творчески, а также подготовить креативнуюпрезентацию для остальных. Чтобы добавить элемент игры, попросите участников_ц убедить всех остальных втом, как прекрасно их пространство – как бы подать идею.

По мере того, как группы будут обмениваться мнениями на пленарной части занятия, фасилитатору_ке следует записать ключевые элементы всех пространств, не забывая о феминистских принципах интернета и связи.

Они могут служить в качестве исходных данных для выделения элементов при представлении принципов в следующем упражнении и для закрытия общих элементов и ключевых идей, возникающих в группах.

Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

Бумага для упаковки, мелки или маркеры разных цветов для каждой группы, двусторонний или малярный скотч.

Продолжительность

1 час: 5 минут на пленарную часть, 25 минут на групповую работу, 30 минут на обратную связь и подведение итогов фасилитатором_кой.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения красного цвета

image-1605451259399.png

Интернет-гонка [Разминочное Упражнение]

starter_activ_circular_400px-with-text_russian.png

Картинка. Надпись на картинке: Разминочные Упражнения
Рисунок на картинке: темно-синий круг. В центре круга желтый водоросль с корнями

Целью этого упражнения является иллюстрация привилегий, которыми обладают разные люди, когда речь заходит о технологиях и интернете, а также демонстрация того, что существуют слои общества, которые пользуются привилегиями в интернете. Это упражнение можно использовать для начала дискуссии о неравенстве различных пользователей, основанном на технических, гендерных, языковых, возрастных и расовых привилегиях.

Техника проведения

Попросите участников_ц встать в одну линию, бок о бок. Место, где все выстроились, является стартовой линией, а фасилитатор_ка переходит на другой конец комнаты. Объясните участникам_цам, что смысл игры заключается в том, чтобы в соответствии с инструкциями фасилитатора_ки добраться до финиша, т. е. того места, где он_а стоит.

Основная цель здесь – показать неравенство между участниками_цами, когда речь идет о технологиях и интернете, в частности, оспорить само представление о том, что технологии и интернет являются нейтральными.

Рекомендации по инструкциям на основе тем:

> Примечание: это всего лишь рекомендации. Для каждого контекста существует свой способ определения того, что значит быть привилегированным в интернете. В случае, если предложенные рекомендации не работают в вашем контексте, подумайте о других вариантах. Помните, что это упражнение также отражает предубеждения и ценности тренера_ки/фасилитатора_ки, относительно того, что понимается под привилегией.

Техническая привилегия

- Если вы понимаете, что означает HTTPS, сделайте два шага вперед
- Если вы понимаете, что означает VPN, сделайте два шага вперед
- Если вы используйте программное обеспечение VPN, сделайте три шага вперед
- Если вы используете программное обеспечение с открытым исходным кодом, сделайте два шага вперед
- Если вашему телефону системы Android менее двух лет, сделайте три шага вперед
- Если у вас есть последняя модель iPhone, сделайте три шага вперед
- Если у вас есть ноутбук, планшет и мобильный телефон, сделайте два шага вперед

Языковая привилегия

- Если вы читаете, пишете и говорите на английском, так как это ваш родной язык, сделайте два шага вперед
- Если вы читаете, пишете и говорите на английском, как на втором для вас языке, сделайте шаг вперед

- Если вы выросли в среде, где английский язык не является языком повседневного общения, сделайте один шаг назад.
- Если вам более комфортно общаться на языке, который не является английским, французским, немецким или испанским, сделайте два шага назад.
- Если вам более комфортно общаться на азиатском языке, сделайте два шага назад
- Если вы можете на компьютере использовать язык, на котором вам удобнее общаться, сделайте шаг вперед

Расовая и геополитическая привилегии

- Если вы из Америки, сделайте четыре шага вперед
- Если вы из Северной Америки или Европы, сделайте три шага вперед
- Если вы посещали США более двух раз, сделайте два шага вперед

Гендерная привилегия

- Если вы ЦИС-мужчина, сделайте три шага вперед
- Если вы женщина, сделайте два шага назад
- Если вы квир, сделайте два шага назад
- Если вы трансгендерный человек, сделайте два шага назад
- Если вы гетеросексуальны, сделайте шаг вперед

Экономическая привилегия

- За каждую кредитную карту, которой вы владеете, сделайте по шагу вперед
- Если вашим электронным устройствам менее шести месяцев, сделайте четыре шага вперед
- Если ваш ноутбук является бывшим в употреблении, сделайте два шага назад
- Если вы пользуетесь телефоном на протяжении более трех лет, сделайте три шага назад

Привилегия «опыт-возраст»

- Если вы пользуетесь интернетом более семи лет, сделайте три шага вперед
- Если вы начали пользоваться интернетом до появления Facebook сделайте три шага вперед

- Примечание: люди, использующие интернет с детского или подросткового возраста, могут более комфортно чувствовать себя с технологиями, чем люди старшего возраста.
- Альтернатива: если вы пользуетесь интернетом с детства, сделайте два шага вперед
- Альтернатива: если вы пользуетесь интернетом с подросткового возраста, сделайте два шага вперед.

В зависимости от вашего контекста вы можете создать новые инструкции, или смешивать и сочетать приведенные выше.

Подведение итогов упражнения

После окончания гонки (либо кто-то достиг финиша, либо вы исчерпали инструкции), попросите всех оставаться на своих местах и продолжите упражнение:

- Спросите у участника_цы, который_ая находится впереди всех, что он_а думает о победе в гонке.
- Спросите у участника_цы, который_ая находится в конце гонки, как он_а себя чувствует.
- Спросите у участников_ц, как они себя чувствовали во время гонки.

После этого углубите дискуссию с помощью следующих направляющих вопросов:

- В чем суть гонки?
- На основе проведенного упражнения определите, в чем заключаются привилегии интернета и технологий?
- Для какого типа людей созданы интернет и технологии?

Запишите ключевые слова из обсуждения на бумаге для флипчарта.

*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета

image_1605452256072.png
Image not found or type unknown

Женская стена первых шагов в интернете [Разминочное Упражнение]

Image not found or type unknown starter_activ_circular_400px-with-text_russian.png

Картинка. Надпись на картинке: Разминочные Упражнения

Рисунок на картинке: темно-синий круг. В центре круга желтый водоросль с корнями

Целью этого упражнения является признание различных путей взаимодействия женщин с интернетом.

Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

Большая стена, на которую можно приклеить бумагу, клейкие стикеры. Вы также можете подготовить линейный календарь, отметив на нем годы, где участники_цы будут размещать клейкие стикеры.

Продолжительность

В зависимости от числа участников_ц и количества первых шагов, один час.

Техника проведения

На этом интерактивном занятии участники_цы будут обсуждать вопросы и обмениваться информацией об этапах использования ими технологий. Участники_цы будут обсуждать:

- Когда они впервые воспользовались компьютером
- Когда они впервые посетили веб-страницу
- Когда они впервые поняли основанную на компьютере концепцию, и что она означала.
- Первый опыт, когда кто-то научил их действительно крутым вещам в области технологий
- Когда они впервые обучили кого-то техническим навыкам
- Когда они впервые показали кому-то веб-сайт – что это был за сайт?
- Когда они впервые прошли технический тренинг
- Когда они впервые флиртовали с кем-либо в интернете
- Когда они впервые попытались найти информацию в интернете по какой-либо теме и ничего не нашли
- Когда они впервые столкнулись в интернете с непрошенными сексуальными предложениями
- Когда они впервые присоединились в интернете к группе, которая разделяла с ними общие интересы – какая эта группа была?

- Когда они впервые почувствовали себя в опасности
- Когда они впервые осознали, какова сила интернета – что это был за случай?

Все участники_цы запишут свои короткие ответы (дату и/или тему) на клейких стикерах и прикрепят их на стену в процессе обмена информацией. После завершения этого упражнения на большой стене будет представлена информация о первом опыте, полученном участниками_цами в интернете.

Картинка с рисунком. На рисунке растения цвета хаки



Как работает интернет: базовые принципы [Разминочное Упражнение]

starter_activ_circular_400px-with-text_russian.png
Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Разминочные Упражнения
Рисунок на картинке: темно-синий круг. В центре круга желтый водоросль с корнями

Целью этого разминочного упражнения является ознакомление участников_ц с базовыми понятиями и требованиями к интернету.

Ресурсы, Необходимые для данного упражнения

Листы бумаги с изложенными понятиями

Продолжительность

Минимум 1.5 часа

Техника проведения

Воплощая интернет

В зависимости от сценария, который вы хотите, чтобы участники_цы усвоили, потребуется определить некоторые основные понятия, которые необходимо будет либо выработать в процессе групповой работы, либо предоставить уже изложенными на отдельных листах.

Для сценария, "Как подключиться к <впишите популярный сайт>?": основными понятиями являются:

- Устройства, подключенные к интернету: компьютер, ноутбук, мобильный телефон
- Роутер (или подключение к сети wifi)
- Интернет сервис-провайдеры (ИСП) и/или телекоммуникационные компании
- Национальный сетевой шлюз
- Веб-сервер места назначения: Google, Facebook
- Серверы

Для сценария, "Как пользователь А отправляет электронное письмо пользователю В?", основными понятиями являются:

- Устройство пользователя А (ноутбук, компьютер, мобильный телефон)
- Роутер пользователя А
- Интернет-провайдеры или телекоммуникационные компании пользователя А
- Национальный сетевой шлюз пользователя А
- Почтовый сервер пользователя А
- Серверы
- Устройства пользователя В

- Роутер пользователя B
- Интернет-провайдеры или телекоммуникационные компании пользователя B
- Национальный сетевой шлюз пользователя B
- Почтовый сервер пользователя B

Для сценария "Как отправлять сообщение в чате?", основными понятиями являются:

- Мобильный телефон пользователя A
- Мобильный телефон пользователя B
- Интернет-провайдеры или телекоммуникационные компании пользователя A
- Интернет-провайдеры или телекоммуникационные компании пользователя B
- Национальный сетевой шлюз пользователя A
- Национальный сетевой шлюз пользователя B
- Чат-сервис для пользователей A и B (Signal, Telegramm, Viber, WhatsApp)
- Сервер чат-сервиса
- Серверы

Распределите различные понятия между отдельными участниками_цами, попросив их встать в центре комнаты. Затем попросите их показать сценарий.

В качестве альтернативы вы можете разбить участников_ц на группы в соответствии со сценарием, попросить их распределить каждое понятие между членами команды, а затем разыграть сценарий перед всей группой.Данный вариант требует, чтобы среди участников_ц были те, кто имеет некоторое базовое понимание о том, как использовать интернет.

Для иллюстрации понятий HTTPS и PGP можно расширить это упражнение.

Для HTTPS вам потребуется конверт, предоставленный веб-службой, чтобы показать сертификацию, необходимую для шифрования данных при передаче. Это можно использовать как для сценария подключения к веб-сайтам, так и для отправки электронной почты.

Для PGP вам потребуются конверты, которыми пользователь A и пользователь B обменялись бы друг с другом чтобы обозначить обмен ключами.

Интерактивный вводный материал по теме «Как работает Интернет»

Этот вводный материал будет включать в себя историю интернета, а также историю женских движений в интернете.

Это также может стать отличным упражнением по изучению данных, корпоративной собственности, точек перехвата и наблюдения.

Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета



Социальные Движения: что входит в инструментарий? Что входит в пространство? [Углубленное упражнение]

Примечание: это упражнение взято из модуля «Формирование Движения» который был разработан APC WRP (Программа по Правам Женщин, Ассоциаций Прогрессивных Коммуникаций).

Image not found or type unknown deepening_activ_circular_400px-with-text_russian.png

Картинка. Надпись на картинке: Углубленные Упражнения

Рисунок на картинке: зеленый круг. Сверху картины дерево и по всему кругу распущены корни

Упражнение 1: что входит в инструментарий? (15 минут)

Участников_ц просят подумать о своем любимом инструменте. Это может быть что угодно: ручка, нож, блендер. Попросите их записать это. Задайте им два вопроса:

- По вашему мнению, для кого создан инструмент?
- По вашему мнению, для чего он предназначен?

Инструкция для фасилитаторов_к

Выдвиньте идею, что инструменты разрабатываются с учетом заложенных в них ценностей. Они не нейтральны и дизайн в определенной степени направляет /оказывает влияние на их утилитарность.

Аналогично, инструменты, которые мы используем в интернете, разработаны с учетом конечного пользователя.Такие инструменты могут быть гендерно-ориентированными, гетеронормативными и т.д. Например, сайты знакомств обычно предназначены для гетеронормативных пар (также, порно-сайты разработаны для объективации женщин мужчинами). FB понадобилось много времени на то, чтобы позволить указывать другие гендеры наряду с женским и мужским.

Проведите дискуссию, чтобы собрать у участников_ц примеры того, как ценности и предложения используются при разработке технологии, и как они могут повлиять на ее утилитарность.

Упражнение 2: что входит в пространство?

Ресурсы, необходимые для данного упражнения

Открытое пространство, четвертинки листа бумаги и маркеры, чтобы записывать инструментарий.

Продолжительность

45 минут

Техника Проведения

Попросите участников_ц вспомнить свои инструменты. Представьте им задания, которые они должны решить:

- По комнате могут передвигаться только люди ростом от 180 см.
- Вам можно высказаться только при наличии стула, но сидеть на стуле можно только если у вас есть собака.
- Высота двери в комнату составляет примерно 120 см.

Попросите участников_ц найти других со схожими инструментами и работать вместе. Подумать, как они могут использовать свои инструменты креативным способом, а не по назначению, и коллективно решить задания. Они могут мыслить за рамками, быть настолько неординарными, насколько это возможно. Попросите поделиться своими решениями.

Подискутируйте о том, что они думают по поводу упражнения:

- Как они смогли изменить предназначение своих инструментов? Преобразовало ли это укоренившиеся предположения и ценности?

- Как как совместная работа помогла им изменить правила/структуру?
- Что это говорит нам о трансформации власти? Нашей собственной, а также структур власти в пространстве, которое мы занимаем?

Завершите дискуссию кратким информационным сообщением. В качестве примера приведите кампанию#FBrape?

День, когда проект «Повседневный сексизм» победил и Facebook изменился

Инструкция для фасилитаторов_к

В процессе дискуссии установите связь между тем, как инструмент, пространство и их действия связаны и влияют друг на друга.

Поговорите о том, как структура помещения влияет на то, как мы общаемся друг с другом. Как расставлены столы и стулья. Прибиты ли они к полу? Насколько свободно мы можем передвигать вещи? Важно перейти от идеи понимания интернета как инструмента к восприятию его как пространства, которое также регулирует нашу способность общаться друг с другом. Что в дизайне этого пространства также заложены определенные предположения. Например, что оно может быть предназначено для преподавателя, читающего лекцию аудитории, или для семинара, где у вас есть свобода передвижения.

Другими словами, интернет-инструменты и платформы это не инертные инструменты, которые мы держим в руках, а пространство, которое влияет на наше общение и формирует его структуру.

Поговорите о том, что интернет есть пространство с множеством пространств внутри. Как земля, на которой люди строят не просто дома, а фантастические дома, которые в зависимости от того, как мы занимаем это пространство меняют форму.

Также привнесите идею о различных способах доступа к домам. Некоторые люди могут входить только через маленькое окно (мобильные телефоны), и как это в какой-то степени ограничивает вашу способность передвигаться по дому, и что вы можете сделать, чтобы изменить это.

Однако, чем лучше обеспечен дом ресурсами, тем он сильнее. Тем сложнее сломать инфраструктуру. Например, Facebook – сложно вести переговоры по поводу его ценностей и

его структуры, хотя и не невозможно. Приведите пример кампании #Fbrape.

Кампания #Fbrape: детали. Удалось изменить политику FB, заставив платформу внимательно присмотреться к страницам, пропагандирующим культуру изнасилования. Как это повлияло на Twitter и нормы, которые заставилидругих строителей домов/платформ изменить логику/ценности строительства.

Урок

пользователи могут изменять нормы и ценности пространства в интернете. Нормы и ценности, которые влияют на наше общение и регулируют его.

Упражнение 3: социальные движения и интернет

Это упражнение полезно для того, чтобы сориентировать участников_ц на позитивное восприятие интернета, как пространства активизма и действия, а не как пространства агрессии и реактивного феминистского ответа.

Ресурсы, необходимые для данного упражнения

Бумага для флипчарта, маркеры и малярный скотч

Продолжительность

60 минут: 15 минут на первое задание, 20 минут на дискуссию в группе, 10 минут на прогулку по галерее и 15 минут на пленарную дискуссию.

Техника Проведения

Попросите участников_ц подумать об одном инструменте, который они используют в активизме, ответив на следующие вопросы:

- По-вашему, для чего нужен инструмент и как вы применили его в активизме?
- Почему вы выбрали этот инструмент, а не другой схожий?

Разделите аудиторию на пары (или группы по 4 человека в зависимости от размера семинара). Определитедвижение/борьбу, частью которой они являются в настоящее время, или одно значительное и недавнееобщественное движение в их собственном контексте.

Нарисуйте ментальную карту этого движения и его различных компонентов. Спросите, как интернет изменил взаимоотношения власти в следующих компонентах:

- Индивидуальная власть (как интернет помог укрепить индивидуальную власть. Как он позволил новым видам субъективности получить имя и признание? Например, женщины-далиты, трансгендерные люди и т.д. – для них стало возможно быть признанными в качестве политических субъектов)
- Сила коллектива, единения (как интернет позволил людям собраться, объединиться, сгруппироваться)
- Действия, которые можно предпринять (было ли разнообразие действий? Как онлайн и оффлайн акции взаимодействовали и усиливали друг друга?)
- Политическая цель (как интернет помог донести общую цель? Какова была эмоциональная мотивация, которая позволила объединиться)
- Пространство (оккупации, действия, утверждения и переименования)
- Время (на что он реагировал, была ли реакция длительной или немедленной? Как долго она продолжалась?)

Участники_цы прогуливаются по галерее ментальных карт.

Для завершения упражнения проведите пленарную дискуссию:

- Как интернет помог изменить соотношение власти в движении? В качестве подсказки см. изложенное в скобках в вопросах выше.
- Как он отличается от прежних способов организации?
- Как мы, феминистки/активистки движения за права женщин можем больше работать с интернетом, как с политическим пространством?

Картинка с рисунком. На рисунке растения цвета хаки

image-1605451879726.png

Презентация ФПИ + Дискуссия [Углубленное упражнение]

Эта страница находиться под реконструкцией.

deepening_activ_circular_400px-with-text_russian.png
Image not found or type unknown

Картинка. Надпись на картинке: Углубленные Упражнения

Рисунок на картинке: зеленый круг. Сверху картины дерево и по всему кругу распущены корни

Здесь вы можете скачать презентацию: ФПИ и 5 уровней представления силы/власти

*Картинка с рисунком. На рисунке растения синего цвета

image_1605452256072.png