Image not found or type unknown

Introducción a la evaluación de riesgos [actividad inicial]

image-1605892914912.png
Image not found or type unknown

Esta actividad ha sido diseñada para presentar y ejercitar un marco desde el cual realizar la evaluación de riesgos.

Objetivos de aprendizaje

Los objetivos de aprendizaje de esta actividad son:

- Entender los conceptos subyacentes a la evaluación de riesgos.
- Empezar a aplicar un marco de evaluación de riesgos para la seguridad personal y/o organizacional.

¿A quién está dirigida esta actividad?

Esta actividad fue diseñada para participantes con escasa o ninguna experiencia en evaluación de riesgos. También está pensada para realizar un taller con participantes de diferentes organizaciones.

Tiempo requerido

Siendo realistas, se necesita un día (ocho horas, como mínimo) para desarrollar esta actividad de manera adecuada.

Recursos

- Papel de papelógrafo y marcadores
- Proyector
- Laptops

Mecánica

Para esta actividad tendrás que inventar una situación sobre una persona o un grupo a partir de la cual se pueda realizar una evaluación de riesgos.

Según quienes participen de la dinámica, algunas de las opciones son:

- Un grupo de derechos humanos en un país donde se acaba de aprobar una ley que implica la vigilancia de ONGs
- Una mujer trans que está por lanzar un sitio web para apoyar a otras mujeres trans
- Activistas por los derechos de las mujeres que trabajan en algún asunto considerado tabú en sus países
- Un grupo que tiene una casa segura para jóvenes trans
- Un pequeño grupo LGBTIQ que está siendo atacado en línea
- Una mujer queer de un grupo racial minoritario que publica sus opiniones en línea.

Forma sub-grupos. Cada uno puede trabajar en el mismo tipo de organización/grupo o en diferentes tipos de organizaciones.

> **Nota para la facilitación:** en este punto, es importante que la situación resuene con quienes participan, que los casos sean cercanos a sus experiencias.

Una vez formado los grupos, puedes realizar la **Presentación sobre la evaluación básica de riesgos**.

Trabajo en grupo 1: Desarrolla y complementa el contexto y la escena

Antes de completar la **Planilla de evaluación de riesgos**, se tiene que desarrollar la situación elegida.

Para un escenario grupal:

- Crea un perfil para el grupo: su ubicación, tamaño y objetivos/propósitos.
- Describe las actividades o los cambios del contexto que ponen al grupo en riesgo – puede ser una nueva ley, o una actividad que están planeando y que sus detractores querrán interrumpir. También podría ser un cambio interno que presente riesgos – por ejemplo, un conflicto reciente dentro del grupo – o un evento externo que está causando mucho estrés entre las personas integrantes.
- Nombra a las personas que serán hostiles a las acciones del grupo y a las que, por el contrario, serán aliadas.

Para un escenario individual:

- Crea un perfil para este individuo: edad, ubicación, orientación sexual, qué tan activo está en las plataformas de redes sociales.
- Describe una de las siguientes opciones:
    - las opiniones/posturas por las que esta persona está siendo atacada;
    - un sitio web que está creando y que puede ponerla en riesgo;
    - el contexto que genera vulnerabilidad (por ejemplo, la echaron de casa, dejó una relación abusiva con alguien del mismo grupo o red, etc.).
- Nombra a las personas que serán hostiles a sus acciones y las que prestarán su apoyo.

Dale a cada grupo una hora para realizar este ejercicio.

Después, cada grupo presenta su situación rápidamente.

Posteriormente, presenta la Plantilla de evaluación de riesgos (.odt).

Algunas notas sobre la tabla:

- Las amenazas deben ser **específicas** – ¿cuál es el peligro (intención negativa hacia el grupo) y quién lo amenaza?
- Piensa en la **probabilidad** de que una amenaza se cumpla en tres estratos:
  - Vulnerabilidad – ¿cuáles son los procesos, actividades y comportamientos del individuo o grupo que aumentan la probabilidad de que la amenaza se vuelva real?
  - Capacidad de la(s) persona(s) que amenaza(n) – ¿quién(es) está(n) amenazando y qué puede(n) hacer para llevar a cabo su amenaza?
  - Incidentes conocidos – ¿Ya hubo alguna amenaza similar en una situación parecida? Si la respuesta es afirmativa, la probabilidad aumenta.
- Al pensar en el **impacto**, hay que considerar no sólo el impacto individual, sino también el que experimentará la comunidad en general.
- Aunque evaluar el grado (bajo/medio/alto) de probabilidad e impacto siempre es relativo, es importante hacerlo para priorizar sobre qué riesgos elaborar planes de mitigación.
- Riesgo – declaración/afirmación que contiene el peligro y la probabilidad de que se vuelva real.

Trabajo en grupo 2: Evaluación de riesgos

Mediante el uso de la plantilla de evaluación de riesgos, cada grupo analiza los riesgos de su situación. La tarea consiste en identificar diferentes riesgos y analizar cada uno de estos.

> **Nota para la facilitación:** dale a cada grupo una copia en papel de la planilla de evaluación de riesgos para que pueda documentar lo hablado directamente allí.

Este trabajo grupal llevará, como mínimo, dos horas. La(s) persona(s) facilitando realizará(n) consultas con cada grupo a lo largo de toda la actividad.

Al terminar, responde conjuntamente preguntas sobre el proceso, en lugar de simplemente presentar las plantillas por grupo:

- Qué dificultades tuvieron para evaluar riesgos?
- ¿Cuáles fueron los principales peligros que identificaron?
- ¿Cuáles son los desafíos a la hora de analizar el grado de probabilidad de las amenazas?

Insumos y diálogo sobre tácticas de mitigación

Basándote en el texto de presentación sobre tácticas de mitigación (ver la sección Presentación), presenta los puntos principales y organiza un diálogo con las personas participantes.

Trabajo en grupo 3: Planificación de la mitigación

Pídele a cada grupo que identifique un riesgo altamente probable y de alto impacto. A continuación, pídeles que elaboren un plan de mitigación para dicho riesgo.

Preguntas guía

Estrategias de prevención

- ¿Qué acciones y capacidades ya tienes para evitar esta amenaza?
- ¿Qué acciones llevarás a cabo para evitar que la amenaza suceda? ¿Cómo puedes alterar los procesos dentro de la red para impedir que esta amenaza se cumpla?
- ¿Qué capacidades necesitas tener para evitar esta amenaza?

Respuesta frente a incidentes

- ¿Qué harás cuando la amenaza se vuelva realidad? ¿Qué pasos darás?
- ¿Cómo minimizarás la gravedad del impacto de esta amenaza?
- ¿Qué conocimientos/saberes necesitas para dar los pasos necesarios para responder a esta amenaza?

Este trabajo grupal puede durar entre 45 minutos y una hora.

Al terminar, pregunta sobre los procesos y preguntas que tengan acerca de las actividades desarrolladas.

Para sintetizar esta actividad de aprendizaje, reitera algunas lecciones:

- La evaluación de riesgos sirve para elaborar estrategias realistas (de prevención y respuesta).
- Hay que enfocarse en las amenazas y peligros que tengan más probabilidad de suceder y las que tienen mayor impacto.
- La evaluación de riesgos requiere práctica.

Presentación

Hay tres cosas para presentar en esta actividad:

- La presentación sobre evaluación básica de riesgos (presentación .odp)
- La plantilla de evaluación de riesgos
- Insumos sobre tácticas de mitigación (ver el texto a continuación).

Texto para la presentación sobre tácticas de mitigación

Hay cinco maneras generales de mitigar riesgos:

Aceptar el riesgo y elaborar planes de contingencia

La planificación de contingencia se basa en imaginar que el riesgo se cumple, que tiene el peor impacto posible y cuáles serán las medidas necesarias para enfrentar la situación.

Evitar el riesgo

Reduce tus vulnerabilidades. ¿Qué necesitas saber/conocer? ¿Qué cambios de comportamiento habrá que generar para evitar riesgos?

Controlar el riesgo

Reduce la gravedad del impacto. Hay que enfocarse en el impacto, en lugar de la amenaza, para dedicarse a minimizarlo. ¿Qué necesitas saber/conocer para lidiar con el impacto?

Transferir el riesgo

Consigue un recurso externo para que asuma el riesgo y su impacto.

Monitorear el riesgo

Para detectar cambios en la probabilidad de que suceda y en el impacto. Esto se aplica, en general, a riesgos de baja probabilidad.

Hay dos maneras de enfrentar situaciones de riesgo

Estrategias de prevención

- ¿Qué acciones tomaste y qué capacidades tienes para evitar este peligro?
- ¿Qué acciones llevarás a cabo para evitar que este amenaza se concrete? ¿Cómo vas a cambiar los procesos y procedimientos de la red para evitar que el riesgo se cumpla?
- ¿Tienes que elaborar políticas y procedimientos para poder hacer estas cosas?
- ¿Qué capacidades/conocimientos necesitas para evitar que este riesgo se cumpla?

Respuesta frente a incidentes

- ¿Qué harás cuando este riesgo se cumpla? ¿Qué pasos darás?
- ¿Qué harás para minimizar la gravedad del impacto de esta amenaza?
- ¿Qué capacidades/conocimientos necesitas para dar los pasos necesarios para responder a esta amenaza?

Ajustes para un taller grupal

Esta actividad se puede usar en el contexto de un taller donde un grupo realiza una evaluación de riesgos y el papel de quien facilita consiste en guiar al grupo a través de todo el proceso.

Para ello, en lugar de desarrollar la situación, dialoguen sobre las amenazas generales a las que se enfrenta el grupo. Pueden haber cambiado las leyes o ciertos representantes políticos, lo que puede dificultar el trabajo del grupo. También puede haber ocurrido un incidente específico a partir del cual las personas del grupo se sienten en riesgo (por ejemplo, sospechan que están siendo

vigiladas directamente o un grupo aliado suyo descubre que está bajo mira). A continuación, se puede generar una conversación sobre las capacidades con las que cuenta el grupo – recursos, conexiones, apoyos y aliadas, conocimientos. La construcción de un saber compartido sobre los peligros que enfrenta el grupo y las capacidades con las que cuenta es una forma de “aterrizar” la actividad de evaluación de riesgos y es importante hacerlo para el resto del proceso.

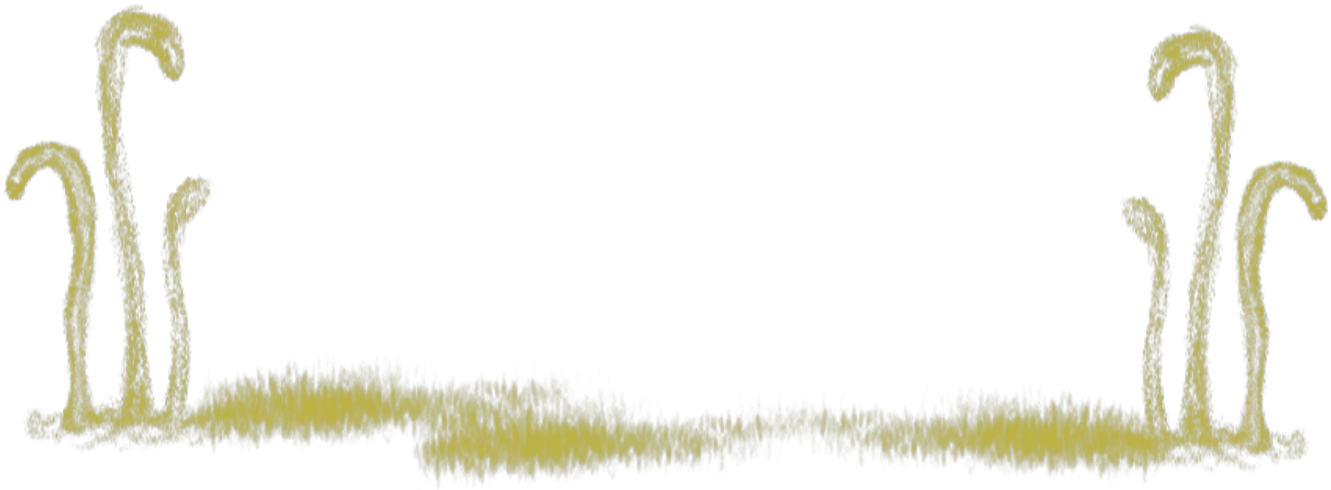
Forma grupos para completar la planilla de evaluación de riesgos.

En este contexto, los planes de mitigación son tan importantes como la planilla de evaluación de riesgos, así que ambas áreas tendrán la misma asignación de tiempo.

En un contexto grupal, esta actividad puede llevar hasta dos días, según el tamaño del grupo y el tipo de acción que realiza.

Más lecturas (opcionales)

- Elementos básicos en la evaluación de riesgos [Material de base]
- Evaluación de riesgos en la organización y movilización social [Material de base]



Revision #6
Created 26 April 2023 00:36:42 by Kira
Updated 28 July 2023 15:03:53 by Kira