Image not found or type unknown

تنظيم الإحتجاجات و تقييم المخاطر [نشاط تكتيكي]

وجهي مجموعة من الأفراد الراغبين في تنظيم احتجاج إلى التفكير في المخاطر والتهديدات التي يمكن مواجهتها وكيفية معالجتها. هذا النشاط يمكن تطبيقه على الاحتياجات الفعلية في الأماكن العامة أو الرقمية بالإضافة إلى الاحتجاجات التي تحتاج إلى محتويات مادية أو رقمية.

المقدمة

أجلس مع مجموعة Image not found or type unknown

يدور هذا النشاط حول توجيه مجموعة الأفراد الراغبين في تنظيم احتجاج إلى التفكير في المخاطر والتهديدات التي يمكنهم مواجهتها وكيفية معالجتها. هذا النشاط يمكن تطبيقه على

الاحتياجات الفعلية في الأماكن العامة أو الرقمية بالإضافة إلى الاحتجاجات التي تحتاج إلى مكونات غير متصلة بالإنترنت أو متصلة بالإنترنت

هذا النشاط ليس نشاط تخطيطي للاحتجاج ولكنه نشاط لتقييم مخاطر الاحتجاج. من المفترض قبل القيام بهذا النشاط أن تكون المجموعة قد قامت بالفعل ببعض التخطيط المبدئي لما سيكون عليه الاحتجاج واستراتيجياته الرئيسية، خططه و أنشطته.

الأهداف التعليمية

من خلال هذا النشاط، ستتعلم المشاركات التالي:

- فهم المخاطر المختلفة التي يمكنهم مواجهتها لتنفيذ الأنشطة الاحتجاجية.
- إنشاء خطط للاستجابة للمخاطر المحددة من أجل ضمان القيام باحتجاج أكثر أمانًا.

يعد هذا النشاط مفيدًا لمجموعة الأفراد (منظمات، شبكات، ائتلاف) التي اتفقت على التخطيط للاحتجاج معًا.

يجب على المجموعة أن يكون لديها تخطيط مبدئي للاحتجاج الخاص بهم، بحيث يكون قد تم مناقشة الاستراتيجيات الرئيسية والخطط والاتفاق عليها قبل القيام بهذا النشاط.

الوقت المطلوب

هذا النشاط سوف يستغرق أربع ساعات على الأقل.

المواد

- حائط كبير حيث يمكن تثبيت الملاحظات اللاصقة و اللوح الورقي القلاب عليه. إذا لم يكن هناك حائط مناسب لهذا الغرض، يجب توفير مساحة خالية على الأرض حيث يمكن للمشاركات إتمام هذا العمل معًا.
- أقلام تلوين
- أوراق ملاحظات صغيرة لاصقة.
- أجهزة حيث يمكن للنقاش أن يكون موثق إلكترونيًا. من المهام تكليف بعض الأفراد في المجموعة لتوثيق النقاش و التأكد من مشاركة المستند، من خلال قنوات آمنة.

الآليات ورشة عمل المجموعة التي تخطط لاحتجاج تشاركي

هذا النشاط يتكون من ثلاثة مراحل أساسية:

- مرحلة ١ و تدور حول النظر للمخاطر من وجهة نظر المنظمين، المؤيدين و الخصوم كمصدر للتهديدات (التهديدات المباشرة وغير المباشرة بالإضافة إلى مواجهة الطرق التي يمكن لها أن تُفشل الاحتجاج). مرحلة ١ تم تقسيمها إلى ثلاثة تدريبات مختلفة تم تصميمها للمجموعة للوصول إلى فهم مشترك حول المخاطر الممكنة التي تواجهها خطة الاحتجاج الخاصة بهم.
- مرحلة ٢ تدور حول الطرق الاستراتيجية لتخفيف نقاط الضعف المحتملة وإخفاقات الاحتجاج، و الأدوار التي يلعبها المنظمين من في خطة تخفيف الضرر.
- مرحلة ٣ ترتكز على تفعيل الاتصالات الداخلية الآمنة بين المشاركات والمشاركين.

مرحلة ١: تقييم من أين تأتي المخاطر

هذا المرحلة بها مستويات قليلة من المشاركة والتفاعل من أجل تقييم من أين يمكن أن تأتي المخاطر للاحتجاج المخطط له. من أجل توضيح الآليات، المستويات المختلفة تم تمييزها على أنها "تدريبات".

اعدي ورقة من اللوح الورقي القالب لكل من التالي:

- **منظمو الاحتجاج:** المجموعات والأفراد المشاركين في التخطيط للاحتجاج. هذا يضا يشمل الحلفاء/ الشركاء.
- **المؤيدين:** المجموعات والأفراد التي من المتوقع أن يكون لها نصيب أو مشاركة في فعاليات الاحتجاج.
- **خصوم الاحتجاج:** المجموعات أو الافراد التي سوف تتأثر بالسلب بسبب هذا الاحتجاج بالإضافة إلى مؤيديهم.

- **فعاليات الاحتجاج:** الأنشطة المخطط لها أثناء الاحتجاج وتوقيت حدوث هذه الأنشطة. الأنشطة يمكن تكون **أنشطة متصلة بالإنترنت** و **أنشطة غير متصلة بالإنترنت.**

تدريب ١: تسمية الاحتجاج والغرض منه

اعطي للمشاركات الوقت والمساحة لملء كل ورقة من أوراق اللوح القلاب باستجابتهم المكتوبة على ورق الملاحظات اللاصق. بدلاً من ذلك، يمكنهم الكتابة مباشرة على الورق اللوحي القلاب.

> **ملاحظة للتيسير:** من أجل القيام بهذا التدريب بشكل أكثر تنظيماً، خاصة إذا كانت المجموعة مكونة من أكثر من سبع مشاركات. قسمي المشاركات إلى أربع مجموعات. وعلى كل مجموعة أن تعمل على واحدة من أوراق اللوح الورقي أولاً. بحيث يمكن أن تبدأ مجموعة بـ "منظمي الاحتجاج"، والمجموعة أخرى بـ "مؤيدي الاحتجاج"، وهكذا. اعطي المشاركات الوقت لكتابة إجابتهم على كل ورقة من أوراق اللوح الورقي، ثم اطلبي منهم الانتقال إلى الورقة التي تليها حتى تتمكن كل المجموعات من قضاء بعض الوقت مع كل ورقة. تسمى هذه الطريقة منهجية المقهى العالمي (الرابط بالإنجليزية).

تدريب ٢: اكتشاف المنظمين، المؤيدين والخصوم

بعد امتلاء اللوحات الورقية بالإجابات، اطلبي من المشاركات تكوين مجموعتين:

- مجموعة ١ سوف تقوم بالعمل على الورقة الخاصة بالمنظمين والمؤيدين
- مجموعة ٢ سوف تعمل على الورقة الخاصة بالخصوم

الورق اللوحي في **الأنشطة** سيتم وضعه في منطقة مشتركة بين المجموعتين حتى تتمكن كل المشاركات من الإطلاع عليه كمرجع.

ستحصل كل مجموعة على مجموعة من الاسئلة الارشادية للبدء في اكتشاف أين يمكن تتواجد المخاطر في الموضوعات المطلوب منهم التركيز عليها.

للمنظمين والمؤيدين، الأسئلة الإرشادية هي:

- من بين المنظمين، من منهم حالياً يواجه تهديدات؟ ما هي هذه التهديدات؟ كيف يمكن لهذا أن يؤثر على الاحتجاج؟
- هل هناك أي صراع داخلي بين المنظمين؟ وتوترات من الضروري أن نكون على علم بها؟ ما هو التأثير المحتمل لهذا على التنظيم؟
- من بين المؤيدين المتوقعين، من بينهم من المتوقع أن يتلقى الكثير من ردود الفعل العنيفة؟
- ما هي التهديدات التي يمكن أن توقعها من ردود الفعل العنيفة ؟ هل كان هناك أي احتجاجات مماثلة تلقت ردود الفعل العكسية هذه من قبل؟ ماذا كانت؟
- أين وقعت ردود الفعل العكسية أو الهجمات؟ هل لديكم أي علم أي من مساحات التواصل الإجتماعي يتم استهدافها بشكل خاص من قبل الخصوم؟ ماهو التأثير المفترض لرد الفعل العكسي في الواقع المادي غير الافتراضي، أثناء أو بعد الاحتجاج؟

للخصوم، الأسئلة الإرشادية هي:

- من بين هذه القائمة من الخصوم سيكون من أشد المعارضين والمحتجين ضد الاحتجاج؟
- أين يجتمعون؟ أين يجتمعون في الواقع الإفتراضي والواقعي؟
- من هم القادة أو المؤثرين بين هؤلاء الخصوم؟
- ما هي القدرات التي يملكونها؟
- ما الذي يمكنهم عمله ضد الاحتجاج أو المشاركين به؟
- كيف يمكن للخصوم التأثير على التخطيط للاحتجاج؟
- كيف يمكنهم تعطيل النشطة المخطط لها أثناء الاحتجاج؟
- ماهو الشكل المفترض الذي من الممكن أن يبدو عليه رد الفعل العكسي؟ ما هي الطريقة المفترض بها أن يحاول الخصوم تعطيل رسالة الاحتجاج من خلال رد الفعل العكسي؟ من الاشخاص المتوقع أن يقوموا باستهدافهم؟ أين من المتوقع أن يحدث هذا، وماهو دور وسائل التواصل الاجتماعي في ذلك؟
-

ملحوظة للتيسير: معظم الاحتجاجات هذه الأيام تحتوي على مكونات على الإنترنت وعلى الواقع غير المتصل بالإنترنت. الأسئلة الموجودة بالأعلى يمكن أن تنطبق على كلا من سيناريوهات الواقع المتصل وغير المتصل بالإنترنت، الاحتجاجات والسياق. لكن، إذا لاحظتي أن المشاركات يركزون بشدة على السياق الغير متصل بالإنترنت، من الممكن أن تقومي بتشجيعهم بأسئلة عن السياق الافتراضي على الإنترنت للمنظمين، المؤيدين، و الخصوم. إذا كانوا ينون التركيز على العوامل المتصلة بالإنترنت، قومي بتشجيعهم بأسئلة عن السياق المادي غير المتصل بالإنترنت. اطرحي عليهم أسئلة عن

كيفية يمكن للأنشطة أو الفعاليات على الإنترنت أن تؤثر على أنشطة وفعاليات الواقع المادي غير المتصل بالإنترنت، والعكس صحيح.

من المفترض أن تستغرق المناقشة الجماعية من ٤٥ دقيقة إلى ساعة واحدة.

في نهاية المناقشة الجماعية، على كل مجموعة مشاركة نتائج النقاش الخاص بهم. من أجل المشاركة الجماعية، على كل مجموعة التركيز على الأسئلة التالية:

مجموعة المنظمين/ المؤيدين:

- من بين المنظمين/ المؤيدين من منهم حالياً يواجه تهديدات؟ ما هي التهديدات التي يواجهونها؟
- ماهو نوع رد الفعل العكسي المتوقع أن يواجهه المنظمين و المؤيدين لمشاركتهم في الاحتجاج؟
- هل يمكن أن تمثل الصراعات الداخلية مخاطرة على الاحتجاج، وما هي هذه المخاطر؟

للمجموعة التي عملت على الخصوم:

- من بين الخصوم من هم المحتمل اتخاذهم لأي فعل من شأنه تعطيل الاحتجاج؟
- ماهو نوع التعطيل المتوقع أن يقوموا به؟
- كيف لذلك أن يبدو مختلفاً في المراحل المختلفة للاحتجاج: التخطيط، أثناء، وبعد الاحتجاج؟

من الجيد الطلب من المجموعات أن تكون محددة في المناقشة الجماعية بقدر الإمكان.

تدريب ٣: التفكير في الفشل المحتمل

يدور هذا التدريب حول اكتشاف الطرق المحتمل بها فشل الاحتجاج.

بعد ذلك، سيتم منح كل المشاركات بعض الوقت للتفكير في هذا السؤال: **ما الذي لا ترغبوا في حدوثه في هذا الاحتجاج؟**

من أجل الاستكشاف المعمق لهذا السؤال الضخم، من الممكن أن ترغبي في إلقاء الضوء على هذه الأسئلة لتشجيع المجموعة:

- فكري في منظميكن ومؤيديكن - ما هي الآثار السلبية المحتملة التي من الممكن أن يسببها الاحتجاج لهم؟

- إذا وقع الاحتجاج في الواقع الافتراضي وغير الإفتراضي، كيف يمكن لخصومك تعطيل الاحتجاج في كل المساحتين؟
- فكري في مساحات النشطة الخاصة بالاحتجاج - ماذي لا ترغبي في حدوثه لتلك المساحات؟
- فكري في النشطة الخاصة بالاحتجاج - ماذي يمكن أن يتسبب في فشلهم؟

اطلبي من المشاركات التفكير في النقاش الذي خاضوه من قبل والمشاركات التي استمعوا إليها في المناقشة الجماعية. اطلبي منهم أن يقوموا بتدوين إجابتهم في أوراق ملاحظة صغيرة لاصقة منفصلة ثم تثبيتها على على الحائط على الحائط بعد عدة دقائق من التفكير.

قومي بجمع الاستجابات للخروج بنقاط عامة لمناقشتها بشكل أعمق.

image.png
Image not found or type unknown

مرحلة ٢: تخطيط استراتيجيات وخطط تخفيف الضرر

تدريب ١: عمل جماعي لتخفيف نقاط الضعف والإخفاق المحتملة

بناءً على النقاط المجموعة من التدريب ٣ للمرحلة ١، قسمي المشاركات إلى مجموعات.

على كل مجموعة مناقشة الأسئلة التالية:

- ماذي يمكن عمله لمنع هذه النتائج السلبية؟
- ما هي الاستراتيجيات، ما هي المنهجيات، ما هي بروتوكولات الأمان التي يجب اتخاذها لتجنب هذا الفشل ونقاط الضعف؟
- هل هناك استراتيجيات مختلفة لمرحلة التخطيط، أثناء عملية الاحتجاج نفسها، وبعد الاحتجاج؟
- ماذي يمكنك عمله إذا تحولت هذه النتائج السلبية إلى حقيقة ؟ ما هي الخطوات التي عليك اتخاذها؟

- من الذي يجب عليه تولي قيادة هذا الاستراتيجيات؟

في نهاية هذا النقاش، على كل مجموعة أن يكون لديها قائمة بالمنهجيات والاستراتيجيات بالإضافة إلى بروتوكولات (قواعد) الأمان ذات العلاقة بالنتائج السلبية. يدب أن يتم كتابة هذه القائمة على اللوح الورقي و / أو تسجيلها وتوثيقها إلكترونياً. نظمي هذه القوائم بناءً على المراحل المختلفة للاحتجاج: قبل، أثناء وبعد. على كل مجموعة أن تقدم القوائم الخاصة بها إلى باقي المجموعات للنقاش حولها.

دور المدرب - الميسرة هنا هو تقديم التعليقات على المنهجيات والاستراتيجيات، والتوصية بالتحسينات (في حالة الحاجة لذلك)، و إيجاد استراتيجية مشتركة بين المجموعات.

تدريب ٢: نقاش حول الأدوار

ناقشي في المجموعة الكبيرة، الأدوار اللازمة لتخفيف الآثار السلبية لنتائج، الإلتزام بالبروتوكولات أو القواعد المهنية ، و إدارة الاتصالات الآمنة - قبل، أثناء وبعد الأنشطة الاحتجاجية. من الهام للمجموعة أن يتم الانتهاء من هذه الأدوار وتحديد من يتولاها.

تدريب ٣: التواصل بأمان

هنا، ستقوم المدرب - الميسرة بتقديم إختيارات للتواصل الآمن للمجموعة في الوقت الذي يقومون فيه بالاحتجاج.

بعد ذلك، يمكن للمجموعة قضاء وقت في تثبيت و القيام بالتأكد من أنهم قادرين على التواصل مع بعضهم البعض من خلال القنوات المختارة.

للمساعدة في تنفيذ هذه الخطة، اقرئي أدوات بديلة للتشبيك و الاتصالات و وحدة تأمين الهواتف المحمولة.

> **ملاحظة على الأمان:** واحدة من الطرق التي يمكن بها التدريب على استعمال تلك الأدوات هو التأكد من أن الأفراد الذين يقومون بالتوثيق قادرين على مشاركة نسخ من ملاحظتهم و وثائقهم من خلال قنوات اتصال آمنة.

تعديلات من أجل ورشة العمل العامة

في العموم، أنشطة تقييم المخاطر هي أكثر فاعلية عندما يتم القيام بها مع المجموعات التي لديها أهداف سياق و سيناريوهات مخاطر مشتركة (أي تدخلات من أجل تقييم مخاطر للمؤسسات، وأ تقييم المخاطر لشبكة من المنظمات). وبالتالي، اذا النشاط قد تم تصميمه من أجل مجموعة المشاركات التي يخطوا بالفعل للقيام بالاحتجاج معًا وقاموا بالفعل ببعض التخطيط المبدئي حول الاحتجاج التشاركي. لكن أيضًا يمكن تعديل اذا النشاط من أجل المزيد من سيناريوهات الأمان الرقمي العامة للأفراد من مختلف السياقات الذين يفكرون في تنظيم احتجاجات خاصة بهم مع مجموعاتهم.

من أجل تعديل اذا النشاط كي يصبح أكثر ملائمة للاستخدام العام، سيكون من الجيد الحصول على نموذج احتجاج والطلب من المشاركات أن يقوموا بممارسة اذا النشاط، وتعلم الدروس التي يمكنهم تمريرها إلى مجموعاتهم/ شبكاتهم/ ائتلافاتهم بحيث يستطيعوا تقييم المخاطر الاحتجاجاتهم الفعلية.

بعض الخطوط الإرشادية بخصوص إنشاء نماذج احتجاج:

- قومي بتحديد مكان الاحتجاج في الواقع: من الهام تحديد مكان الاحتجاج في السياق الواقعي والمادي، لأنه بذلك سيكون لدي نموذج الاحتجاج حدود ومقاييس الاحتجاج الفعلي، وستكون المشاركات قادرات على أن يكونوا أكثر تحديدًا في تحليلاتهم واستراتيجياتهم.
- إذا كانت كل المشاركات من نفس الدولة، قومي بتحديد مكان الاحتجاج في هذه الدولة. إذا كانوا من دول مختلفة، يمكن أن يكون الاحتجاج اقليميًا.
- قومي بتصميم نماذج احتجاج لها يكون لها صدي لدي المشاركات. بهذه الطريقة سيكون الاحتجاج مألوف لدي المشاركات على الرغم من كونه نموذج تخيلي. سيكونوا كمن قام بتنظيم و/ أو شاركوا في واحدة في الماضي.
- حددي مطالب الاحتجاج و الأهداف: اجعليهم واضحين وذات صلة بالمشكلة المطروحة، للمساعدة في اذا التمرين.
- صممي أنشطة احتجاجية متصلة وغير متصلة بالإنترنت: تأكدي من التعريف بأنشطة الاحتجاج، من الضروري القيام بمزيج من الخطط المتصلة وغير متصلة بالإنترنت. كوني محددة بخصوص هذه الأنشطة - مكان حدوثها و توقيته، المدة التي يستغرقها القيام بهذه الأنشطة؟

- اضربي مثالاً باحتجاج حقيقي/ فعلي: إذا كنتي على علم باحتجاج من الممكن أن يناسب المشاركات في ورشة العمل، قومي باستخدامه كنموذج احتجاج.

تكمن أهمية إنشاء نموذج احتجاج تدريبي في محاولة محاكاة سيناريو أو أحداث الاحتجاج الفعلي/ الحقيقي بقدر الإمكان. مرة أخرى، يعد تقييم المخاطر أكثر تأثيراً كلما كان أكثر تحديداً.

ستحتاجين إلى إيجاد طريقة لتعديل الوقت المطلوب حتى تتمكن المشاركات من تعلم واستيعاب نموذج الاحتجاج. يمكنك مشاركة تفاصيل نموذج الاحتجاج مع المشاركات قبل التدريب، لكن لا تفترضي أن كل مشاركة سيكون لديها الوقت الكافي لقراءته قبل ورشة العمل. يمكنك عرض نموذج الاحتجاج في بداية ورشة العمل وتوزيع المعلومات على المشاركات حتى تصبح المعلومات متاحة لكل مجموعة أثناء تنقلهم بين المراحل والتدريبات في هذا النشاط.

image.png
Image not found or type unknown

Revision #3
Created 21 June 2023 08:32:07 by Kira
Updated 28 July 2023 15:02:53 by Kira