

الموارد اللازمة للإعداد لجلسات التدريب

التعرف على المشاركات

من أجل التحضير لورش عمل مناسبة وذات صلة، يوصي بأن تقوم المدربات/ المييسرات بعمل تحليل لإحتياجات التدريب مع المشاركات. من خلال هذه العملية، يمكن للمدربة/ المييسرة البدء في التعرف على سياقات، توقعات، المستوى التقني، والفهم الحالي للعلاقات بين النسوية والتكنولوجيا للمشاركات المتوقعات.

توجد العديد من الطرق للقيام بهذه العملية، حسب الوقت المتاح، القدرة على الوصول للمشاركات، والموارد المتاحة. نقدم هنا إرشادات لثلاثة أنواع مختلفة من تحليل احتياجات التدريب:

- **تحليل احتياجات التدريب المثالي:** هناك وقت كاف للتخطيط والتصميم. لدى المدربة/ المييسرة القدرة على الوصول إلى المشاركات.
- **تحليل احتياجات التدريب الواقعي:** لدى المدربة/ المييسرة وقت محدود للتخطيط وتصميم ورشة العمل التدريبية، و قدرة محدودة للوصول إلى المشاركات.
- **تحليل احتياجات تدريب المستوى الأساسي:** هناك وقت محدود للتخطيط و تصميم التدريب. ليس لدى المدربة/ المييسرة القدرة على الوصول للمشاركات.

ملاحظة: لا يعني القيام بتحليل الاحتياجات قبل التدريب أن **التأكد من التوقعات** أثناء الجلسة الأولى لورشة العمل لم يعد ضرورياً. يُنصح أن تُبقي أي ورش عمل على هذه الجلسة للتأكد و إعادة التأكيد على نتائج تحليل الاحتياجات قبل التدريب.

تحليل احتياجات التدريب المثالي

- وقت التحضير: أكثر من شهر واحد
- استبيان تحليل احتياجات التدريب الشامل (ملحق١)
- أسئلة المقابلة الأساسية (ملحق ٢)

في هذا السيناريو، سيكون لدى المدرب/ الميسرة وقت كاف للتخطيط و تصميم ورشة العمل التدريبية، مما يعني أن هناك وقت للتواصل مع المشاركات، وان المشاركات لديهم وقت كاف للاستجابة، وان المدرب/ الميسرة لديه وقت للتعامل مع إجاباتهم.

نظراً لوجود وقت كاف لتخطيط وتصميم هذا التدريب، هناك ثلاثة طرق منهجية في السيناريو المثالي:

١ (الرابط بالإنجليزية)(انظري ملحق استبيان تحليل احتياجات التدريب الشامل للمشاركات للاستبيان). في هذا الاستبيان، هناك أسئلة للمشاركات حول استخدامهم للتكنولوجيا و أدواتها، بالإضافة إلى فهمهم ومعرفتهم بمفاهيم التقنية النسوية و العنف الرقمي القائم على أساس النوع الاجتماعي، و توقعاتهم من ورشة العمل التدريبية. باستخدام هذا الاستبيان، ستتمكن المدرب/ الميسرة من الحصول على صورة أفضل لاحتياجات وواقع المشاركات المتوقعات.

مقابلات المتابعة مع المشاركات. بناءً على نتائج الاستبيان، يمكن للمدرب/ الميسرة اختيار عينة من المشاركات المتوقعات للمشاركة في المقابلة. بشكل مثالي، لا يجب للعينة أن تتضمن كل المشاركات، لكن عليها مقابلة على الأقل ٥٠٪ منهم (حسب عدد المشاركات) . يجب على المشاركات التي كانت إجاباتهم مختلفة/ غير معتادة لأسئلة محددة (أي: المشاركات التي لديها الأكثر والأقل خبرة ومهارة بالتكنولوجيا، أو المشاركات الأكثر والأقل معرفة بالنسوية والتكنولوجيا/ التقنية، أو المشاركات ذات التوقعات المحددة من ورشة العمل التدريبية) أن يكونوا جزء من هذه العملية. عادة، ما تستغرق المقابلات مع المشاركات ٦٠ دقيقة كحد أقصى.

التشاور مع المنظمين. في هذه المرحلة، تلتقي المدرب/ الميسرة مع المنظمين لمشاركة نتائج الاستبيان والمقابلات، وخطة وتصميم التدريب المقترحة. هنا أيضاً تقوم المدرب/ الميسرة بالتأكد من أن التصميم والخطة يتوافقان مع أهداف وأجندة المنظمين.

تحليل احتياجات التدريب الواقعية

- وقت التحضير: اقل من شهر واحد

- استخدام: استبيان تحليل احتياجات التدريب الشامل (ملحق١) أو أسئلة المقابلات الأساسية (ملحق ٢)

يعد هذا السيناريو هو الشائع. في أغلب الأحيان يكون لدي المدرب/ الميسرة أقل من شهر واحد بسبب محدودية الموارد.

نظراً لضيق الوقت، ستحتاج المدرب/ الميسرة إلى إختصار عملية تحليل احتياجات التدريب، وحسب الاستشارة الأولية مع المنظمين، إختاري ما بين إجراء استبيان تحليل احتياجات التدريب الشامل، أو مقابلة ٥٠٪ من المشاركات المتوقعات (أنظري **ملحق ٢ أسئلة المقابلة الأساسية**).

تحليل احتياجات تدريب المستوى الأساسي

- وقت التحضير: أقل من أسبوعين
- استخدام: ١٠ أسئلة لاستبيان احتياجات التدريب (ملحق ٣).

في هذا السيناريو، يكون لدي المدرب/ الميسرة أقل من أسبوعين لتخطيط وتصميم ورشة العمل التدريبية. هنا بالكاد يكون لدي المدرب/ الميسرة وقت للتعرف على المشاركات قبل ورشة العمل التدريبية ومن الممكن توزيع الاستبيان في بداية ورشة العمل أو عند دخول المشاركات ورشة العمل. إلا أن هناك عدة طرق لتعويض عدم وجود تحليل للاحتياجات قبل التدريب خلال ورشة العمل نفسها - التأكد (فحص) التوقعات، أو القيام بتدريب مستويات استخدام التكنولوجيا/ التقنية، أو حائط النساء لبدايات استخدام التكنولوجيا، نحن لا نزال نوصي بمحاولة استخدام الاستجابات على **١٠ أسئلة لاستبيان احتياجات التدريب (انظري ملحق ٣)**.

الموارد

ملحق ١: استبيان تحليل احتياجات التدريب الشامل للمشاركات

الرابط هنا لملف .odt (الرابط بالإنجليزية)

ملحق ٢: أسئلة المقابلة الأساسية

الغرض من المقابلات هو اختصار استبيان تحليل احتياجات التدريب الشامل للمشاركات. وسيقوم بتغطية الموضوعات العامة التي تناولها الاستبيان، لكن بتفصيل أقل. من المفترض لهذه المقابلات أن تستغرق ٦٠ دقيقة. كل مجموعة من الأسئلة يمكن أن تستغرق على الأقل ١٠ دقائق.

١. حدثيني عن نفسك. منظمتك، دورك بها. أين تقيمين؟ من هي المجتمعات التي تعملين معها؟

٢. ما هي التحديات التي تواجهك في العمل عند استخدام الإنترنت؟ هل هذه التحديات هي نفس التحديات التي تواجهها المجتمعات/ الدوائر التي تعلمي معها؟ كيف تقومي أو يقوم أعضاء مجتمعك بالتعامل مع هذه التحديات؟

٣. ما هي تطبيقات الإنترنت التي تستخدمينها معظم الوقت؟ هل تستخدميها من أجل العمل أو الحياة الشخصية؟

٤. ما هي الأجهزة التي تقومي في الأغلب باستخدامها؟ مانوع هذه الأجهزة؟ ماهو نظام التشغيل التي تقومي بتشغيلها عليها؟

٥. ما هي أكبر مخاوفك عند التعامل مع الإنترنت والتطبيقات التي تستخدميها؟ هل تشعرين أن هذه التطبيقات آمنة؟

٦. هل يمكنك إخباري بتوقعاتك الثلاثة الأول حول ورشة العمل التدريبية؟

ملحق ٣: ١٠ أسئلة لتحليل احتياجات التدريب

١. الأسم، المنظمة، ووصف للعمل الذي تقومين به.

٢. مانوع المجتمعات التي تعملين معها، وماهي مشكلاتهم الأساسية؟

٣. منذ متى وأنتِ تستخدمين الإنترنت؟

٤. ماهو نظام التشغيل الذي تقومي باستعماله أغلب الوقت؟

٥. ما نوع الهاتف المحمول الذي تملكينه؟

٦. ما هي التطبيقات التي تقومي باستعمالها معظم الوقت؟

٧. ما هي أهم ثلاثة مخاوف لديك متعلقة باستخدام التكنولوجيا/ التقنية والإنترنت؟

٨. ما هي أهم ثلاثة أدوات أمان/ ممارسات/ خطط تقومي باستخدامها؟

٩. ما هي أهم ثلاث مشكلات حول النسوية والتكنولوجيا؟

١٠. ما الذي تريدين تعلمه في هذا التدريب؟

image.png
Image not found or type unknown

تقييمك للتدريب: أدوات تقييم التدريب

ما هي أهداف التقييم؟

- القيام بالتدريب بشكل أفضل في المرة القادمة.
- تصميم نظام دعم لمتابعة المشاركات/ين بما يتفق مع الأهداف التعليمية للورشة.

عمليّة التقييم:

+/-/دلتا هي طريقة بسيطة لمشاركة المُدرِبات والمُشارِكات انطباعاتهن. في الورش ذات الأيام المتعددة، نقترح عمل النشاط في نهاية كل يوم. أما ورش اليوم الواحد، نقترح عمله في نهاية الورشة. نشجع على استخدام وسائل بسيطة لمشاركة التعليقات في نهاية الورش، فمع نهاية فترة التدريب غالبًا ما يشعر الجميع بالتعب وتشتُّت الانتباه. تمتاز الوسائل المماثلة بالسرعة حيث تختار المتدربات مشاركة التفاصيل بناءً على تفضيلاتهن.

اطلبي من المتدربات تأمُل ومشاركة الجوانب الجيدة والسيئة والأشياء التي يجب تغييرها.

بناءً على الوقت والموارد المُتاحة لكِ، يمكن للمشاركات كتابة إجاباتهن على ورقة وتسليمها للميسرة، أو يمكن تيسير الحوار في دائرة، فتشارك كل متدربة إجابتها على مسمع من بقية المتدربات، بينما توثقها الميسرة.

بعد مشاركة جميع المُشاركات لتعليقاتهن، تجلس المدربات والميسرات معًا لمشاركة انطباعنهن عن التيسير بطريقة +/-/دلتا ومشاركة تعليقاتهن حول المُتدربات بنفس الطريقة يمكنك ايضاً استخدام بعض من هذه الوسائل:

- عمل قائمة بالدروس المستفادة ومشاركتها مع المدربات والميسرات.

- عمل تعديلات لهذه الورش والأخرى المُستقبلية.
- تصميم نظام المتابعة مع المُشاركات في التدريب.

المتابعة بعد أسبوع من التدريب تابعي التواصل مع مُستضيفات التدريب والمُتدربات لمشاركة موارد مختلفة خاصة بالتدريبات (أدلة التيسير ومِلفات شرح ومُلخصات للمحتوى، إلخ) وأي تأمُلات أخرى لديك عن الورشة والخطوات القادمة.

متابعة الثلاثة أشهر تابعي التواصل مع مُستضيفات التدريب والمُتدربات لمعرفة تأثير الورشة. هذه فرصة مناسبة للسؤال الجميع عن تنفيذهن أي من الأدوات والتكتيكات أو مراجعتهن لاستراتيجيات عملهن، إلخ كنتيجة لتدريبك.

image.png
Image not found or type unknown

التقاطعيّة والتضمين

"لا يوجد أي طريق واحد للطول لأن نعيش حياة متعددة الطرق والأبعاد"

ما هي التقاطعية؟

التقاطعية هي إطار يُميز بين الجوانب المتعددة للهوية (مثل العرق والطبقة والجندر)، والتي تُثري حياتنا وخبراتنا وقد تؤدي إلى تفاقم وتعقيد القمع والتهميش.

فيما يلي مثال لفهم التقاطعية في سياق مُحدد: تتعرض ما بين 25٪ و 50٪ من النساء للعنف القائم على الجندر خلال حياتهن؛ إلا أنّ هذا العدد الإجمالي يخفي الطرق التي يُضاعف من خلالها القمع المتعدد هذا النمط من العنف. من المرجح أن تتعرض النساء ذوات البشرة الملونة للعنف القائم على الجندر أكثر من النساء البيضاوات، كما يمكن أن يساعد امتياز امتلاك الثروات في عزل بعض النساء عن بعض أشكال العنف. وتزداد احتمالية تعرض النساء مزدوجات الميل الجنسي للعنف الجنسي أكثر من النساء الأخريات. كما أن الأشخاص العابرة جنسيًا هم أكثر عرضة

لتجربة عنف الكراهية من الأشخاص المتوافقين مع جنسهم. باختصار، قد تتعرض جميع النساء لخطر العنف القائم على الجندر، لكن بعض النساء تموضعهن هش، وبالتالي أكثر عرضة للخطر.

image.png
Image not found or type unknown

كيف أمارس التقاطعية في المحادثات؟

قد نواجه نحن النساء المتمتعات بامتيازات معينة مرتبطة بالهوية (على سبيل المثال: ذوات البشرة البيضاء والمغايرات جنسيًا والمتطابقات مع جنسهن عند الولادة وذوات القدرات الجسدية) صعوبةً في تضمين الأشخاص الأكثر اضطهادًا في نسويّتنا. وبالتالي، من المهم التركيز على إنشاء مساحات تضمينية ومراعية، تُقدر قيمة التجارب المعيشية لجميع النساء وتعمل على فهمها. فيما يلي خمس مؤشرات سريعة يمكنك وضعها في الاعتبار لخلق محادثات تقاطعيّة وتضمينيّة:

1. **التأمل الذاتي وإدراك امتيازاتك:** يكمن مفتاح النسويّة التقاطعيّة في تولي مهمة استكشاف امتيازاتنا الذاتيّة؛ فالنظر بداخلنا وتحفيز رغبة التعرف على القضايا والهويّات التي لا تؤثر علينا شخصيًا من الممارسات النسوية الجيدة. امتلاك امتيازات لا يعني بالضرورة أن وجودنا يعمل على اضطهاد مجتمعٍ آخر، بل يعني وجود تجارب معينة لا يتعيّن علينا أن نمرّ بها بسبب هويّتنا.

2. **أغلِ محوريّة وجهة نظرك:** من المهم فهم أن النسوية معنية بما هو أبعد من إنهاء التمييز الجنسي، فهي معنية أيضًا بإنهاء جميع أنظمة الاضطهاد المتداخلة التي تؤثر على مختلف النساء بطرق مختلفة. تسمح لنا امتيازاتنا بأخذ بعض الأشياء كأمور مُسلّم بها - فعادة لا ينتبه الأشخاص القادرة جسديًا إلى عامل القدرة، ولا يلاحظ البيض العنصرية. لذا ابذلي جهدًا لتجنب تمركز النسوية حولك أو حول أصحاب الامتيازات.
3. **استمعن لبعضكن البعض:** من المهم الاستماع إلى تجارب جميع النساء حول القضايا النسويّة التي قد نملك فيها بعض الامتيازات، بما في ذلك النساء اللواتي لا يَرَيْن العالم من خلال عدسة أكثر تضمينية. فلا يمكننا اعتبار أننا مررنا بتجارب الأخريات؛ فإذا كنت نسوية بيضاء، فانتبهي لعدم التحدث بالنيابة عن أصحاب البشرة الملونة.
4. **تأملي اللغة المستخدمة:** إذا كنت نسوية غير مسلمة، فاحذري من قول أشياء مثل "بالتأكيد تشعرين بالحر في الخارج بسبب الحجاب" لامرأة محجبة. كما يمكن أن يؤدي استخدام تعبيرات مثل "القوة للمهبل" #PussyPower إلى شعور النساء العابرات جنسيًا واللاتي قد لا تملكن هذه الأجزاء من الجسم بالعُزلة. هذان مثالان على الطرق العديدة التي يمكن للغة التي نستخدمها نبذ النساء الأخريات؛ فالمراجعة المستمرة لأنفسنا وكيفية حديثنا عن النساء اللواتي لا يشبهننا أو اللاتي يعشن حيوات

مختلفة عن حياتنا من الممارسات الجيدة.

5. **كوني على استعداد لارتكاب الأخطاء وتصحيحها:** إن اعتماد إطار عمل تقاطعي ليست عمليّة سهلة. لذلك، في بعض الأحيان، بالرغم من بذل قصارى جهدنا في أن نكون تضمينيين، إلا أننا قد نقترف أخطاء قد تتخذ الأخرياتِ موقفاً ضدها. يجب أن تدرك أن دعوتك لتصحيح الخطأ لا يتعلق حقاً بقيمتك كشخص، وأنه يمكنك الاعتذار وتعديل سلوكك لتجنب تكرار نفس الخطأ، بدلاً من تبنيها موقفاً دفاعياً.

6. **أدركي أن الجميع لديهن معرفة ليشاركنها:** يعمل إدراكنا لقدرة كل شخص على إضافة معرفة ما إلى النقاش، على تقليل المسافة بيننا وتحدي فكرة امتلاك البعض معرفة أكثر من غيرهم؛ ففي حقيقة الأمر، يعرف كل منا بعض الأشياء أكثر من غيرنا. يساعد العمل الجماعي في التعلم من بعضنا البعض (مثلما صُممت الأنشطة في هذه الوحدات لتحقيق ذلك) على الاستفادة الأكبر من هذه التجربة.

image-1605452280683.png

موارد إضافية

(الروابط بالإنجليزية)

- https://everydayfeminism.com/2015/01/why-our-feminism-must-be-intersectional/
- https://www.bustle.com/articles/117968-5-reasons-intersectionality-matters-because-feminism-cannot-be-inclusive-without-it
- https://www.elitedaily.com/women/feminism-inclusive-women/1507285

ملاحظات لتيسير مساحة نقاش سليمة

قد يُثير النقاش حول العنف القائم على الجندر دور فعل متباينة من أشخاص مختلفة، بناءً على تجاربهم وامتيازاتهم الشخصية. فيما يلي بعض المؤشرات ولضعها في الاعتبار أثناء الحديث عن هذه القضايا الحساسة.

١. لا تتمتع جميع المشاركات بنفس المستوى من الامتيازات

بينما تشمل وحدات المنهج على العديد من الأنشطة والموارد، إلا أن الكثير من النقاشات لا يعدها الجميع تمارين فكرية فقط - فمن المحتمل تعامل بعض النساء اللواتي يواجهن التمييز أو يتعرضن للعنف مع مشاكل تتعلق بالصحة النفسية.

٢. أهمية تحذيرات المحتوى الحساس

تسمح التحذيرات الخاصة بالمحتوى، لمن لديهن حساسية تجاه موضوع التمييز والعنف بإعداد أنفسهن للنقاش، وبالتالي تمكنان من إدارة دور أفعالهن بشكل أفضل. تذكرن أن العنصر الرئيسي لتحذيرات المحتوى الفعالة تكمن في دقتها؛ قد يحيل التحذير غير المحدد بدرجة كافية إلى أي شيء من اضطرابات الأكل إلى التنمر. وبالتالي، من الجيد عمل التحذيرات مع قوائم محددة للمحتوى المشار إليه. على سبيل المثال، أثناء مناقشة دراسة تجربة عنف الشريك الحميم، يمكنكن الإشارة مسبقاً للمحتوى بكتابة "تنبيه سريع: تحتوي هذه المناقشة على حالات اغتصاب وانتهاك وعنف الشريك الحميم. إذا شعرت بالانزعاج، رجاءً اعلم بوجود موارد لمساعدتك". يساعد ذلك على استعداد من يحتجن إلى تحذير للنقاش، كما يساعد الأخريات في إدراكهن حقيقة وجود أشخاص حولهن قد يعتبرن المناقشة صعبة.

٣. لا تجبري أحداً على مشاركة تجاربه

إن إجبار شخص ما على مشاركة حدث حساس، يعيد الشخص إلى تفاصيل التجربة وكل المشاعر السلبية التي تصاحبها. قد تكون بعض الأشخاص غير مستعدة لفتح صندوق الذكريات المؤلمة. بدلاً من ذلك، امنحي الأشخاص مساحة لاستكشاف الصدمة ووقت استعدادهن للمشاركة.

كيف تساعدين شخصاً يشعر بالانزعاج من المحتوى؟

image-1605452012061.png
Image not found or type unknown

حتى مع أفضل الاستعدادات، لا تعمل الاحتياطات في بعض الأحيان، وذلك لأن المحفزات عادة ما تكون محددة بشكل فردي. فيما يلي بعض الخطوات التي يمكنك اتخاذها لمساعدة شخص يشعر بالتأثر أو الصدمة جراء المحادثة.

١. الفهم

إدراك إمكانية أذية المحتوى الخاص بك شخص آخر.

٢. الاعتذار

اعتذري في حالة أشرت إلى شيء تسبب في أذية للمتضررة وتذكري أن الاعتذار يتعلق بالشخص المتضرر وليس بك. تجنبي تبرير كلماتك أو أفعالك أو الدفاع عنها وكوني صادقة في اعتذارك؛ المسألة ليست شخصية.

٣. التعاطف

عبري عن تعاطفك من خلال محاولة فهم سبب شعورها بالأذى. يمكنك القيام بذلك من خلال الاستماع الفعّال إلى من تشعر بالانزعاج أو بالصدمة.

٤. معالجة الموقف

استكملي تيسير النقاش، مع تجنب تكرار المحتوى المزعج. تذكري أن ردود الفعل التي عُبر عنها يمكن أن تجعل المشاركات غير قادرات على التركيز بشكل مؤقت، بغض النظر عن رغبتهن أو تصميمهن على ذلك. تقبلي مغادرة المشاركات في حالة شعرن بعدم الارتياح. تأكدي من إمكانياتهن الوصول للمساعدة في حال احتجن َلها. يُفضل وجود متخصصة في الصحة النفسية لتقديم الدعم في مثل هذه الحالات الطارئة.

إذا لم يكن هناك متخصصة حاضرة في التدريب، إليكِ بعض الموارد التالية (باللغة الإنجليزية) التي قد تساعدك لتقديم الدعم لشخص انزعج من المحتوى الحساس:

(الروابط بالإنجليزية)

- https://www.rainn.org/articles/flashbacks
- https://www.bustle.com/articles/87947-11-ways-to-help-a-friend-whos-been-triggered-because-it-is-most-definitely-a-real

الممارسات النسويّة والسياسات التكنولوجيّة

تجسد الممارسات النسويّة والسياسات التكنولوجيّة كل من المنظور النقدي والتحليلي للتقنية. وتطرح أسئلة وتعرف المشكلات المتعلقة بالتقنية من وجهات النظر النسوية، مع الأخذ في الاعتبار واقع النساء المتنوع، وعلاقات النساء مع التكنولوجيا، مشاركة النساء في تطوير التقنية وصنع السياسات، موازين القوى في التقنية و التحليل النسوي لتأثيرات التقنية الاجتماعية.

تُعرف الممارسات النسوية و سياسة التكنولوجيا نهجا في هذا التدريب. وتُعرف القيم الأساسية التي يتكون منها التدريب النسوي للتقنية. والقائمة على خبرات وتجارب النساء والنسويات في و مع التدريب التقني.

الممارسات النسوية و سياسة التكنولوجيا هي فكرة متنامية. وكيفية تعريفها يمكن إلى يتغير و يتحول بشكل كبير من خلال الممارسة، الخطاب والخبرة، وبسبب السياسة و السياقات المتغيرة.

الممارسات النسوية و سياسة التكنولوجيا تعترف وتناصر فكرة أن الممارسات النسوية للتقنية لا يمكنها أن تخلو من منظور نسوي وتحليل لسياسات التقنية.

تستعرض الممارسات النسوية و سياسة التكنولوجيا التقنيات بطريقتين: من ناحية، أنتجت التكنولوجيا قضايا مختلفة للنساء و تغييرات جديدة في قضايا النساء، ومن الناحية الأخرى وفرت التكنولوجيا حلول ومنهجيات جديدة لمعالجة قضايا النساء. حيث أسست لتقنيات جديدة لقضايا النساء، ولفحص الكيفية التي يمكن بها لواقع النساء التأثير على تطور التكنولوجيا، استخدامها، تخصيصها والاستفادة منها بالإضافة إلى الكيفية التي غيرت بها التكنولوجيا واقع النساء. كما تنظر إلى التكنولوجيا بنظرة استراتيجية و ابداعية، لتقييم كيفية المساعدة في تطويرها و تخصيص وقت من أجل دعم وتيسير أجندة حقوق النساء.

كمنظور، فإنها لا تقوم بتحديد ماهية النتائج أو المشكلات. بدلاً من ذلك، فإنها تطرح أسئلة و موضوعات تقود إلى استكشاف و فحص التقنية من وجهات نظر نسوية.

تتضمن بعض الأسئلة:

- كيف غيّر المحتوى الذي جمعه المستخدمون من تمثيل النساء في وسائل الإعلام؟
- ما هي الطرق والمساحات الجديدة التي يتم تصميمها للنساء على الإنترنت؟
- كيف تغيرت قضايا النساء كنتيجة لثقافتنا المعتمدة على التقنية بشكل متزايد؟
- هل الاتصالات الرقمية عن طريق الإنترنت آمنة للنساء؟
- من الذي يتحكم في التقنية/ التكنولوجيا؟
- كيف يمكن لنا نشطات حقوق النساء الاستفادة من التقنيات الجديدة؟
- ماذا يعني "السيطرة على التقنية/ التكنولوجيا"؟

كمنهجية للتدريب، فإن دي المارسات النسوية و سياسة التكنولوجيا قيم أساسية تعرف "تدريب التقنية النسوي". وهي تنبع من تجارب وخبرات مدربات المُشارَكات التقنيّة النسويّة و ممارسات في التدريب التقني. كمشاركات قيم التي سبق هذه التدريبات يعكس تعريفها وتحديدها بالفعل " التدريب النسوي". الإختلاف هو أن هذه القيم بشكل محدد ذات صلة بسياقات التدريب التقني.

تتضمن القيم الأساسية التالي:

التشاركية/ التضمين

يدرك التدريب النسوي أن المدربة لديها الكثير لتتعلمه من المتدربات في نفس الوقت الذي يتعلمون هم منها ومن المعلمات الأخريات. على سبيل المثال، سيتم تصميم التدريب بطريقة تعمل على تيسير تبادل الخبرات والنقاش.

يسمح التدريب النسوي بطرق متعددة من التعلم والتواصل لاستيعاب أنماط تعلم مختلفة.

يسمح التدريب النسوي بالاختلاف في الآراء و السياقات. ولا يفترض أن كل المشاركات جاءوا من نفس الخلفية، وعلى التدريب أن يكون مرنًا بما فيه الكفاية لاستيعاب الإختلافات.

الأمان

التدريب النسوي هو مساحة حيث يمكن للمشاركات الشعور بالأمان بطريقتين: في أثناء تعلمهم - يمكنكم طرح الأسئلة، إثارة الموضوعات، البوح بالمعلومات التي لن يتم إقصائها، وأ التقليل من شأنها و تم إفشائها دون موافقتهم من خلال فهمهم للتقنية - أن يكونوا على وعي بالمخاطر (المحتملة) لتقنيات معينة (اي: الخصوصية على مواقع الشبكات الاجتماعية، الأمان في استخدام الإنترنت لنشر محتوى بديل، وغيرها).

تأصيل واقع النساء

يجب أن يعتمد التدريب النسوي على احتياجات وواقع المشاركات. هذا يعني، أن التقنيات التي سيتم تناولها يجب أن تكون مناسبة و ذات صلة بالمشاركات. هذا أيضاً يعني أن النقاشات حول التقنية/ التكنولوجيا يجب أن تأخذ في الاعتبار سياق المشاركات.

تقنيات مناسبة/ مستدامة

يجب على التدريب النسوي إعطاء الأولوية للتقنيات التي يمكن للمشاركات تطبيقها، واستخدامها وتكون ملائمة لعملهم بعد إنتهاء التدريب.

البرمجيات الحرة ومفتوحة المصدر سيتم اعطاؤها الأولوية، لكن فقط إذا كان بإمكان المشاركات الاستمرار في استخدامها بعد التدريب.

شفاف/ مفتوح

المدربات النسويات على وعي بأن لديهم أجندتهم الخاصة بالتدريب و عليهم جعل أهدافهم واضحة للمشاركات. هذا يعني القيام بموائمات يتم فيها النقاش والاتفاق على التوقعات بين المشاركات والمدربات.

إبداعي/ استراتيجي

يعد التدريب النسوي فرصة للنظر إلى التقنيات بشكل استراتيجي وإبداعي لجعلها ملائمة ومرتبطة بسياقات المشاركات.

التأكيد على دور النساء في التقنية/ التكنولوجيا

يسلط التدريب النسوي الضوء على مشاركات النساء في تطوير، استخدام، صنع السياسات في التقنية. نساء كـ آدا لوفليس و آخريات غيرها لديهم مشاركات متميزة في التقنية يعتبرن مثلاً أعلى وقدوة، خاصة للمتعلمات التي لديهم مخاوف تجاه التقنية/ التكنولوجيا. وبالتالي، يشارك هذا في تصحيح التمثيل المغلوط والخاطئ للنساء في تاريخ التقنية/ التكنولوجيا.

التأكيد على سيطرة النساء على التقنية/ التكنولوجيا

ال يخشى التدريب النسوي من الخوض في الجوانب الأعمق المرتبطة بالتقنيات (في التطوير و صنع السياسات) و التأكيد على ضرورة "التحكم" و الفهم الكامل لكيفية عمل التقنيات (و

ليس فقط استخدامها).

الاستماع!image-1605452080596.png

Image not found or type unknown

يجب أن يكون التدريب النسوي مساحة يمكن للنساء فيها أن الاستماع بالتقنية لتفتيت الحواجز التي تؤثر على علاقات النساء و السيطرة على التقنيات.

مبادئنا النسوية للمشاركة

تم تطوير هذه الوثيقة بواسطة مجموعة من المتطوعين أثناء [illegible] لتلبية احتياجات مجتمعنا المحلي.

لقد قمنا بإنتاج هذا بروح من التعاون و الملكية المشتركة لتشجيع خلق مساحات رقمية غير متصلة بالإنترنت و على الأرض، والتي تشكلت كمساحات نسوية و لتيسير السلامة و البهجة للجميع بالإضافة إلى تعزيز والتمسك بمبادئ التنوع، الإبداع، التضمين و السعادة. لقد أتينا من مجتمعات وثقافات ومعتقدات متعددة ونجسد تنوعاً جميلا لواقعنا الجسدي والاجتماعي والنفسي. من خلال خلق مساحات آمنة، مبهجة و معتنية بالأفراد، نحن نقوم بالتمكين للمشاركة الفعالة، التعلم المتعمق وإمكانية تنمية حركات فعالة، مستجيبة و معتنية.

هذا هو إطار المبادئ التي نقدرها بها و نقوم بتطبيقها في المساحات والفعاليات التي نشارك في تكوينها.

- خلق مساحة آمنة لكل المشاركات.
- إبداء الإحترام
- التعاونية والتشاركية
- تمييز و تقدير التنوع
- إحترام خصوصية المشاركات
- الوعي بتنوع اللغات
- التعامل مع الخلاف بشكل بناء
- اغرسي سياسات وممارسات العناية الذاتية والجماعية

تفعيل المبادئ

signing_EN.png
Image not found or type unknown

خلق مساحات آمنة لكل المشاركات

بقدر الإمكان، على سبيل المثال خلال الاستبيان الرقمي عن طريق الإنترنت، قومي بالتعرف على المشاركات مسبقاً. اسألي عن الاحتياجات الخاصة التي قد يكونوا بحاجة إليها مثل القدرة على الوصول جسدياً المتطلبات الغذائية، مخاوف معينة من السفر أو متطلبات أمان. يعد من المثالي توفير مكان يتمتع بإضاءة وتهوية كافية، هادئ وخالي من المرافق والتطفلات من غير المشاركات. خلال الفعالية، شجعي المشاركات بلطف على أن يكونوا منفتحات تجاه الموضوعات التي يمكن أن تسبب توتر لهم وأن يتحملوا مسؤولية تنبيه الميسرات إذا شعروا بعدم الراحة.

إبداء الاحترام

افتحي نقاش مع المشاركات منذ بداية الفعالية حول الحاجة إلى بيئة تتسم بالاحترام و المراعاة. شجعي الاستماع المتعمق - بمعنى إعطاء كامل الانتباه لبعضنا البعض. قومي بالإقرار بأن هناك بعض الاشياء التي تسمح لنا بها إمتيازنا أو أخذها كشيء مسلم به - على سبيل المثال، عادة ما ال يالحظ الأشخاص أصحاب القدرة البدنية هذه القدرة، ال يالحظ الأفراد ذو البشرة البيضاء العنصرية.

التعاونية والتشاركية

يجب عليكم كمدربات/ ميسرات أن تكونوا مستعدات جيداً، منفتحات وواعيات بالأجندة الخاصة بالفعالية و اجعلوا هذه الأهداف واضحة للمشاركات. قومي بعملية يمكن فيها مناقشة التوقعات من جانب المشاركات والمدربات والإتفاق عليها – على سبيل المثال، قومي بعمل مجموعات صغيرة إذا شعرتي أن هناك بعض الأفراد ال يشعرون بالراحة عند التحدث للمجموعة كلها. أسسي للتعلم بناء على واقع حياة الناس واستخدمي طرق منهجية تعطي الأولوية لأصوات المشاركات وتجاربهم. احرصي على أن يقوم الأفراد بالتعلم.

تمييز و تقدير التنوع

أعترفي بوجود مستويات مختلفة من الامتيازات في الغرفة بالإضافة إلى الهويات المتنوعة. تأكدي أن التقاطعية لن تجعل الأفراد يشعرون بالإقصاء و "مختلفين" بالعكس شجعيهم على الاستفادة من تنوع الهويات و الخبرات كفرصة للتعلم، والتبادل وإثراء المساحة. ساعدي المشاركات على تمييز أن النقاش حول القدرة أو العنصرية ال يستهدف بالضرورة الأشخاص القادرون بدنياً أو الأفراد ذو البشرة البيضاء في الغرفة أو يعتبرهم جناة أو ممارسين للعنصرية وشجعي الأفراد على الاستماع، التفكير واستكشاف التمييز العنصري المنهجي.

إحترام خصوصية المشاركات

احصل على موافقة المشاركات عند التصوير و القتباس المباشر/ أو الإشارة إليهم للتوثيق. اتفقوا على استخدام (أو عدم استخدام) وسائل التواصل الاجتماعي. وقوموا بشكل تشاركي بتطوير اتفاقية خصوصية للفاعلية. في حالة النقاشات للموضوعات ذات الحساسية كالعنف القائم على أساس النوع الاجتماعي، العنصرية، كراهية المثليين، او معاداة العاربين جنسيًا، انتبهي إلى أن بعض المشاركات قد ال يرغبون في التحدث عن هذه الموضوعات. ال تدفعيهم لمناقشة الخبرات الشخصية إذا تسبب ذلك في توترهم. تأكدي دائمًا من أن هناك شخص متخصص متاح لتقديم الدعم اللازم للمشاركات التي تعاني من الصدمة.

الوعي باستخدام اللغة و احترام التنوع اللغوي

قومي بالتعرف على لغات كل المشاركات و بقدر الإمكان حاولي تقديم ترجمة فورية/ ترجمة كتابية. ضعي قاعدة أن يقوم كل فرد بالحديث بوضوح وبطء، وأن يشعروا بالراحة في السؤال عن الاختصارات أو المصطلحات الغير مفهومة. اطلبي من المشاركات التفكير في اللغة المستخدمة وعدم استعمال مصطلحات يمكن أن تكون عنيفة أو مسيئة للآخرين. اطلبي من المشاركات أن يكونوا منفتحات إذا شعروا بالإساءة واستغلي ذلك كفرص تعليمية. قد يتضمن المحتوى مصطلحات تقنية أو لغة تعتبر أكاديمية و التي قد تكون جديدة على بعض المشاركات. تحدي بطغيان المصطلحات التقنية! واصنعي محتوى مفهوم و مثيرًا للشغف وأكدي على أهمية السيطرة على وتنمية فهم كامل لكيفية عمل التقنيات.

التعامل مع الخلاف بشكل بناء

تصرفي بنزاهة وصدق وحسن نية مع المشاركات. شجعي على التعاطف مع بعضهم البعض و أخذ الوقت الكافي لتصفية أي خلاف، أو كلمات غير مريحة أو سلوك مؤذي من الممكن أن يحدث. اخلقي جو من الانفتاح و وفري مساحة للإعتذار و/ أو الشرح إذا لزم الأمر.

اغرسي سياسات وممارسات العناية الذاتية والجماعية

قومي بالإقرار أن العناية الذاتية بالنفس تختلف بإختلاف الأشخاص وتعتمد على تعريفنا لأنفسنا و لموقعنا في الحياة والسياق الخاص بنا. يمكن للعناية الذاتية للنفس والجماعية أن تؤثر على بعضهم البعض. لذلك قومي بتخصيص وقت للتنفس، وللتواصل مع الجسد والقلب، من خلال طقوس أو ممارسات بدنية، من أجل تفريغ أي توتر أو قلق. كميسرة ومسئولة عن المساحة، كوني على دراية وحاولي تنقية الأجواء من أي توتر في الغرفة حتى يمكن للمشاركات الظهور في المجموعة والمشاركة بشكل كامل. اطلبي من المشاركات اقتراح ممارسات للعناية بالذات.

نشجع الأفراد على قراءة سياسة التحرش الجنسي لجمعية الاتصالات المتقدمة والتي يمكن أن تجدوها هنا باللغة الإنجليزية:APC_Sexual_Harassment_Policy_v5.1_June_2016.pdf

جلسة مسودة جدول أعمال ٢٠١٨ للمُشارَكات التقنيّة النسويّة إلعادة تفعيل الأمان

التصميم العام للأنشطة والفعاليات

أهداف الانعقاد

- جمع النسويات المشاركات والمدربات العاملات على السلامة الرقمية والعناية الذاتية من أجل استكشاف، فهم، تطبيق، تبني، تكييف وتعميق منهج الأمان الرقمي للنسويات للمُشارَكات التقنيّة النسويّة إلعادة تفعيل الأمان والذي يقوم بتطويره برنامج حقوق المساء بجمعية الاتصالات المتقدمة.
- خلق مساحة لمشاركة المهارات والمعرفة حول منهجيات و إجراءات وأصول التدريس لبناء الثقة وتنمية المعرفة و الاستيعاب في هذا المجال بواسطة النشاطات في حقوق النساء والنسويات في الحركات المختلفة.
- دمج العمل النسوي الخاص بسياسات العناية والرفاهة في مجال الأمن الرقمي و تعزيز ودعم سياسة التعاطف، والتضامن و تعميق الفهم الخاص بالممارسة النسوية للتقنية.
- تيسير بناء شبكات ثقة من المدربات والميسرات النسويات من أجل العمل التعاوني المشترك، والتبادل المستمر و التضامن النشط في هذا المجال.

اليوم ١: تأسيس أنفسنا وعملنا

سيدور اليوم الأول حول الحديث عن أصول التجمع على ثلاثة مستويات:

- السياق الذي يجمعنا مع بعضنا البعض: عمل برنامج حقوق النساء، المُشارَكات التقنيّة النسويّة إلعادة تفعيل الأمان، وخطط المشاع النسوي، وغيرها
- العالم الذي نعيش فيه و القيام بعمل التأمين الشامل: نقاش حول المشكلات التي تواجهها، و التي تواجهها المشاركات.
- ما الذي يعنيه أن تكوني مدربة نسوية

أنشطة مقترحة

- إعداد مقدمات المشاركين وجدول الأعمال (من الممكن لهذا أن يتم على مستويين: الأول مع المشاركات في جلسة المُشارَكات التقنيّة النسويّة و الاجتماع العالمي لاستعادة التقنية، و مرة أخرى في مساحة المُشارَكات التقنيّة النسويّة.)
- جزء من النهار سيتم دمجه مع اجتماع استعادة التقنية
- (تأسيس أنفسنا بشكل شامل [في انتظار العنوان] (سيقوم بتقديم الجلسة ساندرا و ساثنيا)
- تصور أين نعمل، من الذي نعمل معهم و من نكون كمدربات
- جلسة حول العالم الذي يقع به العنف الرقمي القائم على أساس النوع الاجتماعي (يتم دمجه مع الرفاق من استعادة التقنية)

اليوم ٢: تحدي أنفسنا

سيكون معظم اليوم الثاني حول القيام بتيسير الجلسات الخاصة بالتحديات التي واجهها كمدربات، و الطرق المختلفة في القيام بالعمل التدريبي الذي نقوم به. هذه الاقتراحات بشكل موسع قائمة على الاستجابات الخاصة بالاستبيان الذي قمنا بإرساله إلى المشاركات. يمكننا استيعاب حوالي من ٥ إلى ١,٥ جلسة في هذا اليوم.

- دمج العناية بالذات و الرفاهة في العمل (يقود هذا التدريب ساندرا و ساثنيا)
- الأمان الرقمي على مستوى القواعد الأساسية (تطوعت بيشاخا لتقديم هذه الجلسة)
- الأمان التنظيمي (تيسير مشترك بواسطة بيكس و ديتا)
- [في وقت متأخر من الظهيرة] جلسة حوض السمك حول تقييم المخاطر (بالتداخل مع اجتماع استعادة التقنية)

موضوعات أخرى محتملة.

- إعادة تخيل كيف تقوم بالتدريب (جلسات الحكي، استخدام الفن، تجنب التخطيط القائم على الخوف، عدم استخدام مصطلحات عسكرية، وغيرها)

- إعادة تخيل تقييم المخاطر
- مكافحة العنف الرقمي القائم على أساس النوع الاجتماعي

اليوم ٣: استكشاف طرق للمضي قدمًا

سيقوم هذا اليوم بالتركيز على وحدات المُشارَكات التقنيّة النسويّة. في نهاية اليوم الثاني، سيكون من الجيد أن تقوم مجموعات من الأفراد بالنظر في أجزاء المُشارَكات التقنيّة النسويّة لإعادة تفعيل الأماكن التي يريدون التركيز عليها.

في اليوم ٣، سنقوم بإعطائهم الوقت للنظر في الأجزاء والتفكير في الأسئلة التالية:

- كيف ستكون هذه الوحدة مفيدة في السياق الخاص بكم؟ كيف ستقوموا بتغييرها؟ ما الذي ستقوموا بإضافته؟
- ما هي النقاط الموجودة في هذه الوحدة والتي يمكن أن تسبب التوتر للمشاركات؟ وكيف ستقوموا بمعالجة ذلك؟
- ما الذي تحتاجونه كمدربات - ميسرات لتتمكنوا من تطبيق هذه الوحدة؟ المهارات، المعرفة، الخبرة، العمل التحضيري؟

ويمكنهم داخل فرقهم، مناقشة الاقتراحات و التحسينات المقترحة.

(أرغب حقًا في حصول الرفاق على وقت لتجربة القيام بالأنشطة مع بعضهم البعض، ومن الممكن مع الرفاق في استعادة التقنية. لكن هذا سيستغرق وقتًا. لذلك أي أفكار حول كيفية القيام بذلك مرحب بها)

اليوم ٤: العمل معًا؟

من أجل هذا اليوم، إتمام العمل المتبقي من اليوم ٣. لكن أيضًا، الحديث حول:

- استدامة عملنا كمدربات
- المشاع النسوي
- كيف نعمل سويًا في المستقبل، فرص التعاون
- ماذا يحدث لوحدات المُشارَكات التقنيّة النسويّة

سنقوم أيضًا بالتواصل مع الرفاق في استعادة التقنية عند الاقتراب من الختام.

image.png
Image not found or type unknown

تصور أين نعمل، من الذي نقوم بالعمل معه، ومن نحن كمدرباتنا

نشاط ١

هنا: نطلب من المشاركات القيام برسم واحدة من أثنين من الأشخاص النموذجيين الذين يعملون معهم في التدريب، مع التركيز على الأجزاء التالية:

- الرأس: ماذا يعرفون، ما هي الموضوعات التي يشتبكون معها
- القلب: ما هي الأشياء الهامة لهم ، ما هي قيمهم، ما الذي يؤمنون به، ما هي مخاوفهم
- الأيدي: ما هي المهارات التي يملكونها، ما الذي يقومون بإضافته إلى التدريب
- القادم: أين هم؟ ما هو السياق الذي يعيشون فيه

يتيح هذا النشاط الوقت للتفكير الذاتي، لكن النقاش سيتم في مجموعات نقاش صغيرة.

هنا، نهدف إلى البدء في التأسيس للعمل في واقع وسياقات الأفراد التي ستقوم المشاركات بالعمل معهم .

نشاط ٢

باستخدام نفس الطريقة بالأعلى، اطلبي من المشاركات رسم أنفسهم.

قومي بإعطائهم الوقت للتفكير في الرسم الذي قاموا بتنفيذه.

نشاط ٣

في مجموعات صغيرة، قومي بمناقشة الأسئلة التالية:

- ما هي التحديات التي تواجهها مجتمعاتنا؟ كيف تغيرت؟

- كنا شطات وكجزء من الحركات الاجتماعية، كيف يمكن لعملنا كمدربات أن يساهم في القضية؟
- ما هي حدود التدريب كوسيط؟ هل هناك طرق أخرى لتنمية القدرات يجب علينا اكتشافها؟
- ما هي الفجوات بين ما نكونه كمدربات والأشخاص الذين نقوم بالعمل معهم؟
- في ضوء الأنشطة، ماذا يعنيه أن تكوني مدربة نسوية؟

استخلاص المعلومات

أخيرا، سنقوم بالعودة إلى المجموعة الكبيرة و القيام بنقاش حول ما قامت المجموعات الأصغر بالحديث حوله.

Revision #5

Created 21 June 2023 05:46:38 by Kira

Updated 28 July 2023 15:02:51 by Kira