Image not found or type unknown

تقييم المخاطر

قدمي المشاركات إلى المفاهيم التي يقوم على أساسها تقييم المخاطر، و كيفية تطبيق أطر تقييم المخاطر على أمنهم الشخصي و/ أو أمن مؤسساتهم. نحن نوصي** بشدة** أن تختاري المسار التعليمي لهذه الرحلة حيث يتضمن هذا المسار أنشطة على درجات مختلفة من العمق من شأنها مساعدة المشاركات في الحصول على مزيد من المعرفة حول الموضوعات المتناولة.

- المقدمة والأهداف التعليمية
- مقدمة حول تقييم المخاطر [نشاط تمهيدي]
- تقييم ممارسات التواصل [نشاط تمهيدي]
- الرسم البياني الدائري اليومي و المخاطر [نشاط تمهيدي]
- الشارع ليلاً [نشاط تمهيدي]
- إعادة التفكير في المخاطر و خمس طبقات من المخاطر [نشاط متعمق]
- دورة حياة البيانات كطريقة لفهم المخاطر [نشاط متعمق]
- تنظيم الإحتجاجات و تقييم المخاطر [نشاط تكتيكي]
- أساسيات تقييم المخاطر [موارد تأسيسية]
- تقييم المخاطر في تنظيم الحركة [موارد تأسيسية]

المقدمة والأهداف التعليمية

هذه الصفحة ستوجهك لتحقيق استخدام وفهم صحيحين للوحدة. بإتباع مسارات التعلم، مع الأنشطة متنوعة العمق، من المفترض أن تسمح للمشاركات بالحصول على فهم أفضل للموضوعات التي تمت دراستها.

image_1605640724450.png
Image not found or type unknown

الأهداف التعليمية

في نهاية هذه الوحدة، ستصبح المشاركات قادرات على:

- فهم المفاهيم التي يعتمد عليها تقييم المخاطر
- تطبيق إطر تقييم المخاطر على أمنهم الشخصي و / أو أمن مؤسساتهم
- ابتكار طرقهم الخاصة لعمل تقييم المخاطر المرتبط باحتياجاتهم

الأنشطة التعليمية

أنشطة تمهيدية

image_1605640724450.png
Image not found or type unknown

- مقدمة إلى تقييم المخاطر (عرض + نقاش)
- تقييم ممارسات الاتصالات

- الرسم البياني الدائري اليومي والمخاطر
- الشوارع ليلاً

الأنشطة المتعمقة

image_1605640735000.png
Image not found or type unknown

- إعادة التفكير في المخاطر و خمس طبقات من المخاطر (عرض + نقاش+ عمل جماعي)
- دورة حياة البيانات كطريقة لفهم المخاطر

الأنشطة التكتيكية

image_1605640743110.png
Image not found or type unknown

- تنظيم الاحتجاجات وتقييم المخاطر

موارد تأسيسية

- أساسيات تقييم المخاطر
- تقييم المخاطر في بناء الحركة

image.png
Image not found or type unknown

مقدمة حول تقييم المخاطر [نشاط تمهيدي]

أيقونة تعبيرية.png Image not found or type unknown

هذا النشاط تم تصميمه لتقديم والتدريب على إطار عمل لتقييم المخاطر.

الأهداف التعليمية

الأهداف التعليمية التي يستجيب لها هذا النشاط:

- فهم المفاهيم التي يقوم عليها تقييم المخاطر.
- البدء في تطبيق إطار عمل لتقييم المخاطر على أمنهم الشخصي و / أو أمن مؤسساتهم.

هذا النشاط لمن؟

هذا النشاط تم تصميمه للمشاركات التي لديهم خبرة أولية أو بدون خبرة على الإطلاق في تقييم المخاطر. كما تم تصميمه أيضاً من أجل ورشة عمل مع المشاركات من مختلف المنظمات.

الوقت المطلوب

من الناحية الواقعية، هذا النشاط يتطلب يوم كامل (٨ ساعات، كحد أدنى) للقيام به بشكل لائق.

الموارد

- لوح ورقي قلاب وأوراق تلوين
- جهاز عرض ضوئي
- أجهزة كمبيوتر محمولة

الآليات

من أجل هذا النشاط، قومي بتأليف سيناريو (أحداث متخيلة) لفرد أو مجموعة بحيث يمكن للمشاركات التدرب على القيام بتقييم مخاطر عليه.

بناءً على المشاركات، يمكن أن تكون بعض الخيارات كالتالي:

- مجموعة حقوقية في بلد قامت لتوها بتمرير قانون خاص بمراقبة المنظمات غير الحكومية
- إمرأة عابرة أطلقت موقع إلكتروني لدعم نساء عابرات أخريات.
- شبكة لمناصري/ات حقوق المرأة تعمل على موضوع محرم إجتماعيًا في بلدهم
- مجموعة لديها منزل آمن للعابرين والعابرات من صغار السن.
- مجموعة صغيرة من مجموعات الميم صغيرة تحت وطأة هجوم إلكتروني
- إمرأة كويرية تنتمي لمجموعة أقلية عرقية وتقوم بنشر آرائها على الإنترنت.

قسمي المشاركات إلى مجموعات صغيرة. يمكنهم العمل على نفس نوع التنظيم/ المجموعة أو العمل على أنواع مختلفة من التنظيم.

> **ملاحظة للتيسير**: من الهام هنا أن يكون للسيناريو صدى لدى المشاركات وأن يكون قريبًا من تجربتهم.

بمجرد أن يصبح كل المشاركات في مجموعاتهم، قدمي لهم عرض أساسيات تقييم المخاطر (الرابط بالإنجليزية).

مجموعة عمل ١: تجسيد السيناريو والسياق

قبل أن تقوم المجموعة بالبدء في ملء نموذج تقييم المخاطر، يجب عليهم تجسيد السيناريو المختار لهم.

سيناريو المجموعات:

- اصنعوا ملف شخصي للمنظمة: الموقع، حجم المنظمة، المهمة العامة للمنظمة.
- قومي بتسمية أنشطتهم، أو التغيرات في سياقهم، والتي تعرضهم للخطر - هذا يمكن أن يكون قانون جديد، أو أنهم يخططون لنشاط منتقديهم مقاطعته. هذا يمكن أن يكون أيضاً تحولاً داخلي ربما يعرضهم للمخاطر - مثل خلاف حديث داخل المنظمة - أو حدث خارجي تسبب في ضغوط داخلية شديدة بين أعضاء المنظمة.
- قومي بتسمية من سيقومون بمعاداة تحركاتهم، ومن حلفائهم.

سيناريو الأفراد:

- اصنعي ملف شخصي لهذا الفرد: العمر، الموقع، الميول الجنسية، مدى نشاطهم على وسائل التواصل الاجتماعي.
- صممي الرأي الذي تعرضوا للهجوم بسببه، أو صفي الموقع الذي قاموا بإنشائه وعرضهم للخطر. أو السياق الذي وضعهم في موقف ضعيف (مثل طردهم خارج منازلهم، إنهاء علاقة مسيئة مع شخص ما في نفس المؤسسة أو الحركة، وغير ذلك).
- قومي بتسمية من سيقومون بمعاداة تحركاتهم، ومن حلفائهم.

إعطي كل مجموعة ساعة للقيام بذلك.

بعدها، اطلبي من كل مجموعة عرض السيناريو الخاص بها سريعاً.

ثم قومي بتقديمنموذج تقييم المخاطر .

بعض الملاحظات بخصوص الجدول:

- التهديدات يجب أن تكون **محددة** - ما هو التهديد (الأنواع السيئة تجاه المجموعة الفردية) و من يهددهم؟
- فكر في إحتمالية التهديدات في ثلاثة طبقات:
  - الضعف- ما هي الإجراءات، الأنشطة والسلوكيات للفرد أو للمجموعة التي تزيد من **إحتمالية** تحقق التهديدات؟
  - قدرة الأشخاص/ الفرد الذي يقوم بالتهديد- من الذي يقوم بالتهديد و ما الذي يمكنهم القيام به لتنفيذه؟
  - وقائع معروفة- هل تم توجيه تهديد مشابه بسيناريو مماثل؟ إذا كانت الإجابة بنعم، إذن تزداد الاحتمالية.

- بالتفكير في **التأثير**، ضع في اعتبارك ليس فقط التأثير الفردي، لكن التأثير على المجتمع الأوسع.
- سيكون تقييم الاحتمالية منخفض/ متوسط/ عالي و التأثير دائما نسبيًا. لكن من الهام القيام به لأولوية تحديد المخاطر لوضع خطة للحد منها.
- المخاطر - بيان يحتوي على تهديد و احتمالية وقوعه.

مجموعة عمل ٢: تقييم المخاطر

باستخدام نموذج تقييم المخاطر، على كل مجموعة تحليل المخاطر في السيناريو الخاص بهم. مهمة هذا التدريب هو تحديد المخاطر، وتحليل كل منها على حدة.

> **ملحوظة للتيسير:** وزع على كل مجموعة نسخة إلكترونية من نموذج تحليل المخاطر حتى يتمكنوا من توثيق مناقشتهم مباشرة بها.

سيستغرق هذا العمل الجماعي على الأقل ساعتين، مع استشارة المدرب/ الميسرة في كل مجموعة طوال الوقت.

في نهاية هذا العمل، استخلص المعلومات من المجموعات عن طريق طرح أسئلة عن الاجراءات بدلاً من حملهم على إعادة شرح النماذج:

- ما هي الصعوبات التي واجهتها مجموعتك في تقييم المخاطر؟
- ما هي التهديدات الرئيسية التي قامت المجموعة بتحديدها؟
- ما هي التحديات التي واجهت المجموعة في تحليل الاحتمالية؟

مدخل لتكتيكات تخفيف الضرر ونقاش

باستخدام النص للعرض التقديمي لخطط و تدابير تخفيف الضرر (أنظري إلى قسم العرض التقديمي)، قدمي النقاط الرئيسية وناقشيها مع المشاركات.

مجموعة عمل ٣: التخطيط لتخفيف الضرر

اطلبي من كل مجموعة أن تحدد المخاطر ذات الاحتمالية العالية والتأثير الشديد. ثم اطلبي من المشاركات وضع خطة لتقليل ضرر هذا الخطر.

أسئلة استرشادية

الاستراتيجيات الوقائية

- ما الإجراءات والقدرات التي تمتلكها المجموعة بالفعل من أجل تجنب هذا التهديد؟
- ما هي الإجراءات التي يمكنكم اتخاذها من أجل منع هذا التهديد من أن يصبح واقعاً؟ هل ستقومين بتغيير الإجراءات في الشبكة من أجل منع هذا التهديد من الوقوع؟
- هل تحتاجون إلى وضع أي سياسات أو إجراءات من أجل منع هذا التهديد من الوقوع؟
- ما هي المهارات التي تحتاجها المجموعة من أجل تجنب هذا التهديد؟

الاستجابة للحادث

- ماذا ستفعلون عند وقوع ذلك التهديد؟ ما هي الخطوات التي سيتم اتخاذها عندما يحدث ذلك؟
- كيف يمكنكم تقليل حدة وعنف تأثير هذا التهديد؟
- ما هي المهارات التي تحتاجها المجموعة من أجل اتخاذ الخطوات الضرورية للاستجابة لهذا التهديد؟

هذا العمل الجماعي سيستغرق من ٤٥ دقيقة إلى ساعة.

بعد ذلك، استخلصي المعلومات عن طريق طرح أسئلة عن الإجراءات والأسئلة التي لديهم حول الأسئلة التي قاموا بها.

لاستيعاب وتجميع هذا النشاط التعليمي، اعيدي مراجعة بعض الدروس:

- تقييم المخاطر مفيد في الابتكار والخروج باستراتيجيات واقعية (الوقاية والاستجابة).

- التركيز على المخاطر ذات الاحتمالية عالية الحدوث، و المخاطر ذات التأثير الشديد.
- تقييم المخاطر يحتاج إلى ممارسة.

العرض التقديمي

هناك ثلاثة أشياء لتقديمها في هذا النشاط:

- العرض التقديمي لأساسيات تقييم المخاطر
- نموذج تقييم المخاطر
- مدخل إلى خطط وتكتيكات تخفيف الضرر (انظري إلى النص بالأسفل).

نص العرض التقديمي لخطط وتكتيكات تخفيف الضرر

هناك خمس طرق عامة لتخفيف أضرار المخاطر:

القبول بالخطر و وضع خطط للطوارئ

التخطيط للطوارئ هو عبارة عن تخيل المخاطر واسوأ التأثيرات الممكن حدوثها، واتخاذ خطوات للتعامل معها.

تجنب المخاطر

تقليل نقاط الضعف. ما هي المهارات التي تحتاجها؟ ما هي التغييرات السلوكية التي يجب القيام بها لتجنب المخاطر؟

السيطرة على المخاطر

تقليل حدة التأثير. التركيز على التأثير وليس التهديد، و العمل على تقليل التأثير بقدر الإمكان. ما هي المهارات التي ستحتاجها لمعالجة التأثير؟

نقل المخاطر

الاستعانة بالموارد الخارجية لتقدير المخاطر وتأثيرها.

مراقبة مخاطر التغيرات في الاحتمالية والتأثير

هذا بشكل عام للمخاطر ذات الاحتمالية المنخفضة.

هناك طريقتان للنظر إلى طرق التعامل مع المخاطر.

الاستراتيجيات الوقائية

- ما هي الإجراءات والقدرات التي تمتلكها من أجل تجنب هذا التهديد؟
- ما هي الإجراءات التي يمكن اتخاذها من أجل منع هذا التهديد من التحقق؟ وكيف ستقوم المجموعة بتغيير الإجراءات في الشبكة من أجل منع هذا التهديد من الحدوث؟
- هل هناك سياسات أو إجراءات تحتاج إلى وضعها من أجل هذا؟
- ما هي المهارات التي تحتاجها من أجل منع هذا التهديد من التحقق؟

الاستجابة للحادث

- ما الذي ستقوم المجموعة بعمله في حال تحقق هذا التهديد؟ ما هي الخطوات التي سيتم اتخاذها عند وقوع ذلك؟
- كيف يمكن تقليل حدة تأثير هذا التهديد؟
- ما هي المهارات التي ستحتاجها المجموعة من أجل اتخاذ الخطوات الضرورية للاستجابة لهذا التهديد؟

تعديلات من أجل ورش عمل المنظمات

هذا النشاط يمكن استخدامه في سياق ورشة العمل، حيث يتم تقييم المخاطر بواسطة منظمة، ودور المدرب- الميسرة هو توجيه المنظمة خلال هذه العملية.

من أجل عمل ذلك، بدلاً من وضع سيناريو تخيلي، قومي بفتح نقاش على التهديدات العامة التي تواجهها المؤسسة. من الممكن أن يكون هذا تغير في القانون أو الحكومة وله تبعات على قدرة المنظمة على الاستمرار في عملها. من الممكن أيضاً حادث محدد شعر فيه العاملين بالمؤسسة بتعرضهم للخطر (على سبيل المثال، مؤسسة شريكة تكتشف تعرضهم للمراقبة، أو أن المنظمة ذاتها يتم مراقبتها). اتبعي هذا بنقاش حول القدرات التي تمتلكها المنظمة بالفعل - موارد، اتصالات، مؤيدين ومناصرين وحلفاء، والمهارات. سيكون من الهام لبقية هذا الإجراء تأسيس نشاط تقييم مخاطر عن طريق بناء معرفة مشتركة حول التهديدات التي التي تتعرض لها المنظمة وقدرتها.

قسمي المشاركون تبعاً الفريق/ الوحدة أثناء قيامهم بنموذج تقييم المخاطر.

في هذا السياق، التخطيط لتخفيف المخاطر يعد في أهمية نموذج تقييم المخاطر وعلى ذلك سوف يتم تخصيص وقت متساوٍ لكل الموضوعين.

في السياق الخاص بالمنظمات، هذا النشاط من الممكن أن يحتاج ليوميين كحد أقصى، بناءً على حجم المجموعة وعملياتها.

قراءة متعمقة (إختياري)

- أساسيات تقييم المخاطر
- تقييم المخاطر في تنظيم الحركة

image.png
Image not found or type unknown

تقييم ممارسات التواصل [نشاط تمهيدي]

أيقونة تعليمية.png
Image not found or type unknown

هذا النشاط تم تصميمه لتمكين المشاركات من النظر إلى ممارسات التواصل الخاصة بهم (الموضوعات التي يتواصلوا بشأنها، من الذين يتواصلون معهم، قنوات التواصل) وتقييم مكان تواجد المخاطر المعرضين لها.

هذا النشاط يهدف للعمل كاداة تشخيصية يمكن استخدامها في تحديد موضوعات التدريب، و / أو للمشاركات لاستخدامها في تقييم ممارسات التواصل الخاصة بهم.

الأهداف التعليمية التي يستجيب لها هذا النشاط

هذا يتناول فهم المفاهيم التي يعتمد عليها تقييم المخاطر.

هذا النشاط لمن؟

للمشاركات المبتدئات والمتوسطات.

الوقت المطلوب

مقدمة إلى هذا النشاط: ١٥ دقيقة

وقت فردي للتقييم: ١٥ دقيقة

عمل جماعي: ٣٠ دقيقة

ختام الجلسة للمجموعة بالكامل: ٣٠ دقيقة

إجمالي: ساعة ونصف الساعة

الموارد

- نسخ إلكترونية من الجدول. أو نسخ ورقية من هذا الجدول
  - نسخة مطبوعة (الرابط بالإنجليزية)
  - نسخة قابلة للتعديل (الرابط بالإنجليزية)

الآليات

اطلبي من المشاركات ملء الجدول الموجود بالأسفل

ق ن ا ة ا ل ا ت ص ا ل

م ن ا ل ذ ي س ي ق و م ب ا س ت ه د ا ف ك ب س ب ب ه ذ ا ا ل ا ت ص ا ل ؟

م ن ا ل ذ ي ت ق و م ي ن ب ا ل ت و ا ص ل م ع ه ب خ ص و ص ه ذ ا ا ل م و ض و ع ؟

م ن ا ل ذ ي ت ق و م ي ن ب ا ل ت و ا ص ل م ع ه ب خ ص و ص ه ذ ا ا ل م و ض و ع ا ل ت ص ا ل ؟

ه ل ه و م و ض و ع ح س ا س (ن ع م / ل ا) ؟

				(نعم/لا)؟
				(نعم/لا)؟
				(نعم/لا)؟
				(نعم/لا)؟

		(نعم/لا)؟		

بعد انتهاء المشاركات من ملء الجدول الخاص بهم، اطلبي منهم مشاركة نتائجهم مع بعضهم البعض في مجموعات.

في نهاية العمل الجماعي، اطلبي من المشاركات مناقشة الأسئلة التالية مع المجموعة الأكبر:

- ما هي الموضوعات الحساسة التي تتواصلين بشأنها؟
- ما هي المجموعات/ المجتمعات/ الأفراد التي ستقوم باستهدافك بسبب اتصالاتك الحساسة؟
- ما هي قناة الاتصال التي تقومين باستخدامها في العادة بكثرة؟ هل تظنين أنها آمنة و خاصة؟

هذا النشاط من الممكن استخدامه لتحديد أولويات قنوات الاتصال التي يجب التركيز عليها خلال بقية ورشة العمل، أو لتقديم بدائل لمنصات الاتصال الأقل خصوصية.

image.png
Image not found or type unknown

الرسم البياني الدائري اليومي و المخاطر [نشاط تمهيدي]

أنشطة تمهيدي.png Image not found or type unknown

الغرض من هذا النشاط هو حث المشاركات على تقييم ماهية مهامهم اليومية أو الأسبوعية، وتحليل مقدار الوقت الذي يقضونه في كل مهمة. يتكون هذا التدريب من جزئين، تصميم رسم بياني دائري لمهامهم الأسبوعية أو اليومية، والتي تنتهي بجلسة مشاركة صغيرة لنتائجهم. في الجزء الثاني تكتشف المشاركات في أي مكان يشعرون بأنهم معرضون للخطر أكثر أثناء تأديتهم لمهامهم. من الهام للميسرات أن لا يقوموا بالإيحاء بأي فكرة عن المخاطر حتى الجزء الثاني من النشاط.

هذه طريقة شديدة المباشرة للقيام بتقييم مخاطر يركز على المهام التي يقومون بها و المخاطر المعروفة والتي يواجهونها عادة في العمل. هذا النشاط يجب القيام به مع نشاط تقييم مخاطر متعمق.

الأهداف التعليمية التي يستجيب لها هذا النشاط

- تطبيق أطر عمل تقييم المخاطر على أمنهم الشخصي و/ أو أمن منظماتهم.

هذا النشاط لمن؟

- للمشاركات الذين لم يقوموا بأي نوع من تقييم المخاطر من قبل.
- يعمل هذا للمجموعات التي عادة ما تقوم بنفس الأشياء طوال أيام عملهم.
- من الممكن أن يعمل هذا كنشاط تدريبي للمنظمة التي تنوي القيام بتقييم المخاطر التنظيمية.

الوقت المطلوب

ساعات، على القل ساعة ونصف.

المواد

- لوح ورقي قلاب + اقلام تلوين

الآليات

الجزء الأول: الرسم البياني الدائري

وزع على كل مشارك قطع ورقية واطلب منهم رسم دائرة، وتقسيم هذه الدائرة على مهامهم اليومية أو الأسبوعية في المؤسسة. هذه التقسيمات يجب أن تعكس الوقت الذي يقضونه في كل مهمة.

للميسرات: شجع المشاركات على أن يكونوا محددات بقدر الإمكان في تدوين قائمة مهامهم.

عند انتهاء وقت الرسم، اجمع المشاركات مع بعضهم البعض وناقش معهم الاسئلة التالية:

١- ما هي المهمات التي يقضون بها معظم الوقت؟

٢- ما هي المهمات التي تشاركها مختلف المشاركات؟

٣- ما هي المهمات التي لا يقضون بها وقت كافٍ ويرغبون في تمضية المزيد من الوقت في عملها؟ ولماذا؟

بشكل أساسي، اجري نقاش مفتوح لاستيعاب رسومهم البيانية الدائرية.

الجزء الثاني: تحديد مخاطر العمل

اطلبي من المشاركات التفكير في رسومهم البيانية الدائرية و الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- من بين المهام التي تقومين بها لمؤسستك، ما هي المهمة الأكثر خطورة؟ ما نوع المخاطر؟ ولماذا؟

٢- كيف يمكنك معالجة المخاطر التي يمكن ان تواجهك في هذه المهمة؟ اشرح استراتيجياتك.

بعد ذلك، قومي بالعودة إلى المجموعة الأكبر و اجري نقاش.

image.png
Image not found or type unknown

الشارع ليلاً [نشاط تمهيدي]

أنشطة تمهيدية.png Image not found or type unknown

هذا النشاط يهدف إلى إبراز كيفية ممارسة تقييم المخاطر من أجل العيش والبقاء. في هذا النشاط، ستعرض الشوارع المظلمة ليلاً على المشاركات حتى يمكنهم الإجابة على السؤال، "ماذا تفعلين من أجل التنقل في هذا الشارع وحدك بطريقة آمنة؟

هذا النشاط يهدف إلى إبراز الطرق التي نقوم بها بشكل تلقائي بتقييم التهديدات و تخفيف أضرارها في هذه المواقف المحددة.

الأهداف التعليمية

في نهاية هذا النشاط، ستتمكن المشاركات من:

- القدرة على فهم أن تقييم المخاطر ليس نشاط دخيل.
- مشاركة بعض التجارب عن ما يأخذونه في الاعتبار عند النظر إلى المواقف المحفوفة بالمخاطر.

هذا النشاط لمن؟

هذا النشاط يمكن القيام به مع المشتركات اللاتي لا يمتلكن أي خبرات في تقييم المخاطر بالإضافة إلى أولئك الذين قاموا بإجراء تقييم المخاطر في الماضي.

> **ملاحظة للميسرة:** من الهام للمدربات- الميسرات أن يكن على معرفة بالمجموعة ، لأنه من الممكن أن يقوم هذا النشاط بتحفيز صدمة سابقة بين بعض المشاركات بخصوص التنقل في الشوارع ليلاً.

الوقت المطلوب

٤٥ دقيقة

الموارد

- جهاز عرض ضوئي حيث يمكنك عرض صورة للشارع ليلاً من خلاله.
- لوح أبيض للكتابة أو لوح ورقي قالب لتدوين إجابات المشاركات عليه.
- اقلام تلوين.

الآليات

قدمي التدريب عن طريق عرض صورة للشارع أثناء الليل. من الجيد أيضاً تذكير المشاركات أنه لا يوجد إجابات صحيحة أو خاطئة.

هناك بعض الأمثلة متوفرة هنا، لكن يمكنك أيضا التقاط واستعمال صورة خاصة بك تتناسب مع سياقك.

صورة: يوم جيد للخروج سواء محطة صغيرة ليلاً، على موقع فليكر. .jpg
Image not found or type unknown

صورة: يوم جيد للخروج سواء محطة صغيرة ليلاً ، على موقع فليكر.

صورة: أن يرى المرء شارع مزدحم ليلاً ، على موقع فليكر .jpg
Image not found or type unknown

صورة: أن يرى المرء شارع مزدحم ليلاً ، على موقع فليكر

اعطي المشاركات وقت ليفكروا في إجابة السؤال: **"كيف يمكنك اجتياز هذا الشارع وحدك ليلاً"؟**

ملاحظة تقاطعية: أنت لا ترغبين في افتراض أن كل فرد لديه نفس القدرة و الاستعداد البدني. هذا هو سبب استخدامنا لكلمة اجتياز أو التنقل بدلاً من المشي.

اطلبي منهم كتابة إجاباتهم بأنفسهم.

من المفترض أن لا يستغرق هذا أكثر من خمسة دقائق. أنت لا ترغبين في أن تفرط المشاركات في التفكير في إجاباتهم.

بعد ذلك، أمضي بعض الوقت في حث المشاركات على إجابة السؤال واحداً تلو الآخر. عند هذه النقطة، كميسرة - مدربة ، دوني إجابات المشاركات على لوح الكتابة الأبيض أو اللوح الورقي القلاب أثناء الإدلاء بها.

بمجرد أن تلاحظي بعض الإتجاهات في إجابتهم- رد فعل متشابه بالإضافة إلى الإجابات غير المتوقعة والمختلفة - **ابدئي بسؤال المشاركات عن السبب وراء استجابتهم بهذه الطريقة.**

في هذه المرحلة، نقوم إلى حد ما بالهندسة- العكسية للعملية. بدأنا بكيف، والآن وصلنا إلى لماذا.

قومي بتدوين التحديدات أيضاً.

سيكون من الجيد أيضاً النظر إلى الصورة مرة أخرى لملاحظة العناصر التي قد تمثل تحدياً، أو يمكن لذلك أن يكون بمثابة فرص للسماح للأشخاص بمفردهم بالتنقل بشكل أكثر أماناً.

على سبيل المثال، في الصورة الاولى:

- اشيري للأسوار والشجيرات المنخفضة. هل تعد أماكن جيدة للإختباء؟
- أي جانب من الطريق ستقومين بالمشي فيه ولماذا؟
- بافتراض أن هذا طريق حيث توجد به محطة صغيرة، هل يعني ذلك أن الشخص السائر في هذا الطريق من المحتمل أن يجد شخصاً آخر به، في حالة حدوث شئ ما؟ إذا كان الأمر ذلك، هل يعد السير في هذا الطريق اختيار أكثر أماناً؟
- ماذا عن المشي على هذا الطريق لتكوني في مأمن من السيارات المارة؟

في الصورة الثانية:

- في أي جانب من الطريق ستقومين بالمشي، ولماذا؟

- رثأكأمان باألمان يجعلك تشعرين في الشارع - هل وجودهم في الشارع يشير تواجد شخصين في الشارع أم ال؟
- مصدر قلق أو مصدر قوة - هل من الممكن أن تكون نقطة ضعف محتملة أو مصدر للمساعدة في حالة حدوث شئ ما؟

إذا كنتي تخططين لإلتقاط صورتك الليلية للشارع، ضعي في الاعتبار العناصر التالية بالصورة:

- من الممكن التقاط صورة حيث يكون من الواضح من أين أتى مصدر الإضاءة في الشارع، و أن يكون الجانب المظلم من الشارع واضحاً.
- يمكنك إلتقاط صورة مع عناصر في الشارع لتضيف بعض الخطورة إليه. على سبيل المثال، حيث يمكن لشخص ما الإختباء من الشخص المار في الشارع. أو شارع به حركة مرورية عالية.

بعد تمضية القليل من الوقت في لماذا فيما يخص خطط الأمان و التهديدات، أسأل المشاركات السؤال التالي:

"ما هي الأشياء الأخرى التي تحتاجي إلى معرفتها عن هذا الشارع من أجل اتخاذ قرار أفضل بخصوص كيفية "اجتياز " الشارع بأمان؟"

أسمح لهم ببعض الوقت للتفكير في إجاباتهم.

بعد ذلك، أجمع استجابتهم، ودونيها على اللوح.

لاستيعاب وتلخيص هذه الجلسة. ألقي الضوء على هذه النقاط الأساسية:

- الاستراتيجيات الأساسية - لماذا وكيف - التي انبثقت من النقاش.
- المعلومات الأساسية المطلوبة عن موقف ما من أجل تقييم أفضل له والتي خرج بها النقاش
- ربط النشاط بتقييم المخاطر في ذلك الحال هذا النشاط، نظرت المشاركات إلى موقف ما (شارع مظلم) وقاموا باتخاذ بعض القرارات التي تخص سلامتهم وأمنهم ذات العلاقة بالموقف بناءً على السياق، الخبرة، و نفاذ البصيرة. مع إتمام ذلك بسرعة.
- أن تكوني في أمان أثناء رحلتك عبر شارع مظلم أثناء الليل هو تجربة شائعة. وفي هذه اللحظة، نحن قادرين على تقييم الخطر - مدى الخطورة هذا الشارع؟ السرعة التي يمكنك الجري بها؟ هل هناك نقاط بهذا الشارع حيث يمكنك طلب المساعدة، احتياطي في حالة حدوث شئ ما؟ هل أنا أمشي بمفردي؟ هل هناك أماكن يمكن لشخص آخر مفاجأتي من خلالها؟ موقوف بالشارع؟ - بعد ذلك طبقي الاستراتيجيات والخطط لتقليل المخاطر. نحن نقوم

بتقليل المخاطر بشكل غريزي - كآلية للبقاء. تذكري أنه من الهام القيام بذلك عند الوصول إلى تقييم المخاطر.

- معرفة المخاطر المحتملة في هذا الموقف المحدد يمكننا من الخروج باستراتيجيات و خطط لتقليل المخاطر المعرضين لها في هذا الموقف المفترض.

ملاحظات للميسرة

- من الهام جداً في الجزء الأول من هذا النشاط، بينما تقوم المشاركات بالتفكير في كيفية اجتياز الشارع بأمان بأنفسهم، ألا يقوموا بالإفراط في التفكير في ذلك. هذه هي سبب أن خمسة دقائق تعد كافية. ما نريد إلقاء الضوء عليه هنا هو أهمية الغريزة والخبرة الحياتية في تقييم المخاطر في الموقف المفترض.
- إذا شعرتي أن مشاركة أو كل المشاركات قد أصيبوا بالتوتر بسبب ضرورة الاستجابة لسؤال تجربة المشي في شارع مظلم، خذي قسطاً من الراحة. اعطي المشاركات الفرصة للتقاط أنفاسهم. أيضاً اسمحي للمشاركات بالخروج من هذا النشاط.
- الهدف من هذا النشاط هو التمكن من اكتشاف تقييم المخاطر. ليس من الهام هنا مطابقة هذا النشاط للمواصفات القياسية، مخاطر = تهديد × احتمالية × تأثير/ قدرة. ما يعد هاماً هنا هو أن تصبح المشاركات قادرات على صياغة الأسباب التي دفعتهم لاتخاذ قرار بخصوص خطة وتكتيك محدد لاجتياز وعبور الشارع المظلم ليلاً.
- اعيدي تكرار أنه لا يوجد إجابة صحيحة أو خاطئة في هذا النشاط، فقط إجابات بناءً على تجربة وأسباب.
- إذا وجدتي، بناءً على معرفتك بالمشاركات، بأن القيام بنشاط عن اجتياز شارع وحيداً من الممكن أن يحفز صدمة سابقة لهم، من الممكن لك بدلاً من ذلك اختيار القيام بهذا النشاط باستخدام شارع مزدحم أثناء النهار، إذا ربما يكون هذا غير صادم للمشاركات. أو شارع مزدحم ليلاً، حيث يمكن إبراز أنواع مختلفة من العناصر للتفكير من خلالها في المخاطر. هنا بعض الأمثلة للصور التي يمكن استخدامها:

صورة: شارع مزدحم ليلاً.jpg
Image not found or type unknown

صورة: كل كمبيل ا لشو زحا م سوقا لسبت عدموقع فايكر.

Image not found or type unknown

Image not found or type unknown شيلين الليلي، عدى موقع فليكر.jpg

صورة: وا يلشن سي، سوق شيلعنا للليلي عدى موقع فايكر

image.png

Image not found or type unknown

إعادة التفكير في المخاطر و خمس طبقات من المخاطر [نشاط متعمق]

أنواع-متعمق.png Image not found or type unknown

حالياً، ما لدينا هو بعض الأفكار حول كيفية إعادة التفكير في المخاطر. هذا لم يتم تحويله بعد إلى وحدة تعليمية.

إعادة التفكير في المخاطر وتقييم المخاطر

فهم المخاطر بشكل واقعي

واحد من أبرز التحديات في تقييم المخاطر كما نعرفه وه اتساع ما نعنيه عندما نقول "خطر". حتى عند التفكير في المخاطر باستخدام طرح شمولي فإن هذا يوسع أكثر ما نعنيه بالمخاطر (وهو صحيح). الغرض من تقييم المخاطر وه في أن يكون لدى الفرد القدرة على ابتكار والخروج باستراتيجيات وخطط لتخفيف أضرار تلك المخاطر التي تواجهها، وأن تصبح قادرة على اتخاذ قرارات صائبة.

غالبًا ما تبدو "المخاطر" كأي شيء يمكن أن يحدث بشكل خاطئ في موقف ما دون التدقيق في ماهية المخاطر التي يمكن التركيز عليها.

هناك طريقة أخرى للحصول على المزيد من التدقيق عند تقييم المخاطر وهو التفكير فيها من خلال ثلاثة زوايا مختلفة:

- المخاطر المعروفة: التهديدات التي تحققت بالفعل داخل المجتمع. أذكر أمثلة. ما هي الأسباب؟ ما هي التأثيرات؟
- المخاطر الناشئة/ المنبثقة: التهديدات التي حدثت لكن ليس داخل المجتمع الذي ينتمي الأفراد له. هذه التهديدات من الممكن أن تكون نتيجة تهديدات ناشئة من المناخات السياسية الحالية، التطورات التقنية و/ أو التغيرات التي تحدث داخل مجتمعات النشطاء الواسعة.
- مخاطر غير معروفة: هذه التهديدات تكون غير متوقعة ز ال توجد طريقة لمعرفة ما إذا كانت ستتحقق و متى؟ .

طريقة أخرى للبدء في التفكير في المخاطر وه أخذ الطبقات التالية في الاعتبار:

Layersofrisk.png
Image not found or type unknown

طبقة البنية التحتية/ الخارجية

هذه الطبقة هي الفضاء الذي نتحرك فيه، نتواصل ونتفاعل. هذه هي المساحات المادية والافتراضية حيث تقوم بممارسة النشطية. أينما تواجدت تواجدنا نحن، وهناك معايير وهذه المعايير من الممكن أن تكون إحدى مصادر الخطر.

على سبيل المثال، أن الفرد يعلم كحقيقة واقعة أنه ال يوجد أي شيء على الفضاء الإلكتروني يمكن محوه نهائيًا. ما هي المخاطر التي يمثلها هذا للنشطاء على الإنترنت؟ كيف يمكن لتلك الحقيقة المساهمة في تصعيد التهديدات.

الحركة (الحركة المضادة)

المستوى الثاني هو مواجهة الحركات التي ننتمي إليها، و من هم خصومنا. ما هي قدرات حركاتنا؟ و ما هي قدرات خصومنا؟ وماهي المخاطر التي تواجهنا بشكل تلقائي كوننا جزء من الحركات النسوية؟ من هم حلفائنا؟ من هم أعدائنا؟ وما هي التهديدات التي يمثلونها لنا؟

التفكير في هذه المخاطر في سياق الحركات سوف يساهم أيضاً في توسيع مداركنا حول تأثيرات التهديدات المعروفة؟ ما هي التبعات، التي تتخطى المستوى الفردي والتنظيمي، للتحرش الجنسي القائم على النوع على الإنترنت؟ كيف يمكن لذلك أن يؤثر على الطريقة التي يمكن بها لحركتنا استخدام الإنترنت من أجل قضايا المناصرة الخاصة بنا؟

طبقة العلاقات الشخصية

واحد من الافتراضات التي لا تواجهها الكثير من النشاطات هو انعدام الثقة وسوء وضع الثقة الموجودة داخل مجتمعات النشاطات. نعم، من الهام أن تُبنى العلاقات على الثقة. لكن وعلى نفس القدر من الأهمية علينا تحديد مستويات الثقة الموجودة بين ودخل النشاطات النسويات.

السلوك الفردي/ الممارسات

كيف نتواصل مع بعضنا البعض؟ كيف نحصل على الإنترنت؟ ماهو الوقائع السابقة لوجودنا والتي نحيا فيها بمفردنا أثناء لحظات تفاعلنا؟ ما نوع المعدات التي يمكننا الوصول إليها؟ ما هو نوع الأدوات التي نستخدمها؟ ما هي المهارات التي نملكها؟ السلوك الفردي/ الممارسات تجيب هذه الأسئلة.

من أجل فهم المخاطر بشكل أعمق، من الهام أن تقومي بالتعمق في فحص هذه الطبقات.

استمرارية السلوك/ الممارسة و التهديدات

في إطار العمل هذا، سنبدأ بالتهديدات المعروفة (أو التهديدات التي للمشاركات خبرة بها) و سنقوم بفحص السلوك/ الممارسة التي تساعد على تحقق التهديد و كيف يمكن أن يتصاعد التهديد بالإضافة إلى السلوك/ الممارسات المختلفة والتي تسمح للتهديد بالتطور.

Continuum_of_threats.png
Image not found or type unknown

المستوى الثاني من إطار العمل هذا سيكون التعرف على استراتيجيات تخفيف الضرر والاستجابة بخصوص كل نقطة في الصورة السابقة.

image.png
Image not found or type unknown

دورة حياة البيانات كطريقة لفهم المخاطر [نشاط متعمق]

النظر إلى تقييم المخاطر من منظور دورة حياة البيانات. النشاطات، المنظمات والحركات كلهم يتعاملوا مع البيانات - بدءا من جمع/ إنشاء/ تصنيف البيانات لنشر المعلومات بناءً على البيانات.



يدور هذا النشاط التعليمي حول النظر إلى تقييم المخاطر من منظور دورة حياة البيانات. النشاطات، المنظمات والحركات كلهم يتعاملوا مع البيانات - بدءا من جمع/ إنشاء/ تصنيف البيانات لنشر المعلومات بناءً على البيانات.

هناك طرحين رئيسيين لفهم آليات هذا النشاط:

- **ورشة العمل العامة** وهي ورشة عمل عامة للأمان الرقمي، حيث تأتي المشاركات من مختلف المنظمات و / أو غير المنتميات لأ منظمة.

- **ورشة العمل التنظيمية** والتي تهدف للعمل مع مجموعة محددة و طاقم عملها. السياق العام لهذا النوع من ورشة العمل هو أن هناك فرق مختلفة داخل المنظمة تجتمع سوياً للقيام بتقييم مخاطر لممارستهم ومعالجتهم لبياناتهم التنظيمية.

الأهداف التعليمية و الموضوعات/النقاط العامة في كل الطرحين متشابهين، لكن الطريقة المنهجية للتيسير والآليات ستحتاج إلى التعديل لتناسب نوعين مختلفين من السيناريوهات بورشة العمل.

الأهداف التعليمية

من خلال هذا النشاط، ستتمكن المشاركات من:

- فهم اعتبارات المخاطر والأمان في كل مرحلة من مراحل دورة حياة البيانات.
- تطبيق أطر عمل تقييم المخاطر على أمنهم الشخصي و/ أو التنظيمي.

هذا النشاط لمن؟

هذا النشاط معني بالوصول إلى النشطاء الفرديين الغير منتميات لأي مجموعات (في الورشة العمل العامة لتقييم المخاطر أو الأمان الرقمي)، أو من أجل مجموعة (منظمة، شبكة، ائتلاف) تمر بمرحلة تقييم المخاطر. هناك آليتان وطرحان لهذا النشاط، تعتمد على تحديد ما إذا كانت ورشة عمل عامة أو ورشة عمل لجماعة محددة.

من الممكن أيضاً استخدام هذا النشاط كنشاط تشخيصي، لتحديد الأولويات في الأدوات التي يجب التركيز عليها خلال بقية ورشة عمل الأمان الرقمي.

الوقت المطلوب

هذا يعتمد على عدد المشاركات وحجم المجموعة. بشكل عام، هذا النشاط يستلزم كحد أدنى أربع ساعات.

المواد

- لوح ورقي قلاب
- أقلام تلوين

- جهاز عرض ضوئي لتقديم دورة حياة البيانات و الأسئلة الإرشادية و من أجل المشاركات للمشاركة في المجموعة بالكامل مرة أخرى، في حالة الحاجة لذلك.

آليات

(هذا النشاط من أجل تقييم المخاطر أو الأمان الرقمي بشكل عام، حيث تجتمع النشاطات من سياقات مختلفة معًا للتدريب. تبقى الأهداف التعليمية لهذا النشاط هي نفسها لكن بعض التدريبات وخطط التيسير ستختلف عن ورشة عمل مخصصة لمجموعة متجانسة من الأفراد).

مرحلة ١: ما الذي تقوم بنشره؟

في هذا الجزء من النشاط، سيتم سؤال المشاركات: **ما الذي تقومين بنشره كجزء من عملك كناشطة؟**

النقطة هنا هو البدء بأكثر الأجزاء وضوحًا في دورة حياة البيانات - البيانات المعالجة التي تمت مشاركتها كمعلومات. يمكن لهذا أن يكون تقارير بحثية، مقالات، منشورات مدونة، أدلة، كتب، مواقع إلكترونية، منشورات على وسائل التواصل الإجتماعي، وغيرها.

يمكن لهذا أن يتم في الجلسة العامة، على طريقة النقاشات الخفيفة. وهو عندما تقوم الميسرة بطرح السؤال وتطلب من المشاركات إجابات قصيرة ومختصرة - مثل قفز حبات الفشار في الإناء.

مرحلة ٢: العرض التقديمي للدورة حياة البيانات و اعتبارات الأمان

هذا العرض يهدف إلى تذكير المشاركات بدورة إدارة البيانات. النقاط الأساسية للعرض التقديمي يمكن الإطلاع عليه من هذا الرابط (*Fb_Datalifecycle-basics-presentation.odp*) يمكن تعديل

مرحلة ٣: وقت التفكير في دورات حياة البيانات الشخصية

اجمع المشاركات حسب نوع المنشورات التي يقومون بنشرها. اطلب منهم اختيار أمثلة محددة لشيء ما قاموا بنشره (مقال، مقال بحثي، كتاب، وغيرها)، ثم اطلب منهم تكوين مجموعة بناءً على العمل مماثل.

هنا، سيكون هناك وقت لكل مشاركة لتتبع دورة حياة البيانات المخرجات المنشورة، ثم وقت آخر للمجموعة لمشاركة نتائج بحثهم.

وقت التفكير يجب أن يستغرق حوالي ١٥ دقيقة. ثم النقاش الجماعي يجب أن يستغرق حوالي ٤٥ دقيقة.

ستكون الاسئلة الإرشادية لوقت التفكير الفردي هي الاعتبارات في العرضالتقديمي (الرابط بالإنجليزية)

لعمل المجموعات، على كل عضو مجموعة أن تشارك دورة حياة البيانات لأعمالهم المنشورة.

مرحلة ٤: المشاركة الجماعية و اعتبارات الأمان

بدلاً من قيام كل مجموعة بإعادة سرد ما تم القيام به، ستقوم المدربة - الميسرة بسؤال كل مجموعة عدد من الأسئلة التي ستبرز ما قامت المشاركات بمناقشته في كل مجموعة.

هنا بعض الأسئلة التي يمكنك استخدامها لاستخلاص المعلومات عن وقت التفكير و النقاش الجماعي:

- ما هي أجهزة تخزين البيانات الشائع استخدامها في المجموعة؟ ماهو الجهاز الذي لم تستخدمه سوي عضوة واحدة في المجموعة؟
- ماذا كانت الإختلافات و القواسم المشتركة في الوصول إلى البيانات المخزنة في مجموعتك؟
- ماذا عن معالجة البيانات؟ ما هي الأدوات التي تم استخدامها في مجموعتك؟
- هل قام أي فرد في مجموعتك بنشر شيء ما عرضت به سلامتها أو سلامة أي فرد آخر تعرفه للخطر؟ ماذا كان ذلك؟
- هل فكرت اي مشاركة في المجموعة في ممارسة الأرشفة والحذف قبل اليوم؟ إذا حدث ذلك، فما هي الممارسات حول ذلك؟
- هل كانت هناك أي مخاوف بخصوص السلامة والأمان في أي جزء من دورة حياة بياناتك؟ ما هي تلك المخاوف؟

لاستيعاب وتجميع هذا النشاط

في نهاية العرض التقديمي والمشاركة، يمكن للمدرب - الميسرة تجميع هذا النشاط عن طريق:

- الإشارة للنقاط الرئيسية التي تم تناولها.
- سؤال المشاركات عن تصوراتهم الرئيسية بخصوص هذا النشاط
- سؤال المشاركات عن التغييرات في ممارستهم لإدارة البيانات والتي تعلموها خلال هذا النشاط.



آليات ورشة العمل التنظيمية

هذا التدريب من أجل ورشة عمل المنظمة والعاملين بها.

مرحلة ١: ما هي المعلومات التي تقوم بمشاركتها كل وحدة/برنامج/فريق بالمنظمة؟

بناءً على تكوين المنظمة وهيئتها، اطلبي من كل وحدة أو فريق مثال على واحدة من الأشياء التي يقومون بمشاركتها - من خلال المنظمة أو من خارجها.

بعض الأمثلة لتشجيع الاستجابة:

- بالنسبة لوحدات الاتصالات - ما هي التقارير التي تقوم بنشرها؟
- بالنسبة لفرق البحث - ما هي البحث الذي تُعد تقرير عنه؟
- بالنسبة لفرق الإدارة و / أو المالية - من الذي يملك صلاحية الإطلاع على كشوف رواتب المنظمة؟ ماذا عن التقارير المالية؟

- بالنسبة لأقسام الموارد البشرية - ماذا عن تقييمات العاملين؟

> **ملحوظة للتيسير:** هذا السؤال من السهل على الفرق التي لديها تطلعات خارجية الإجابة عليه، على سبيل المثال، وحدة الاتصالات، أو برنامج يقوم بنشر التقارير والأبحاث. من أجل وحدات الشأن الداخلي، مثل المالية و الإدارة أو الموارد البشرية، قد تحتاج المدربة - الميسرة أن تمضي المزيد من الوقت في أمثلة عن طبيعة المعلومات التي تشاركها تلك الأقسام.

الهدف في هذه المرحلة هو حث الفرق المختلفة على إدراك قيامهم بمشاركة المعلومات - داخل وخارج المنظمة. يعد هذا من الأهمية بمكان لأن كل فريق يجب أن يكون قادراً على تحديد نوع واحد أو اثنين من المعلومات التي يقومون بمشاركتها عند تقييمهم للمخاطر أثناء ممارسة إدارة البيانات.

مرحلة ٢: عرض تقديمي عن دورة حياة البيانات و اعتبارات الأمان

يعمل العرض التقديمي على تذكير المشاركين/ات بدورة إدارة البيانات. النقاط الرئيسية للعرض التقديمي يمكن الإطلاع عليها من هذا الرابط (انظري الملف 5b_Datalifecycle-basics-presentation.odp)

مرحلة ٣: العمل الجماعي

من خلال الفرق، اطلبي من كل مجموعة تحديد نوع واحد أو اثنين من المعلومات التي تقوم المجموعة بمشاركتها/ نشرها من أجل تحديد الأولويات، شجعي الفرق على التفكير في المعلومات التي يرغبون في تأمينها بشدة، أو المعلومات الحساسة التي يقومون بمشاركتها.

بعد ذلك، لكل نوع من المعلومات التي تم مشاركتها/ نشرها، اطلبي من الفرق العودة بالتفكير والنظر مجدداً في دورة حياة تلك البيانات. استخدمي العرض التقديمي الموضح بالاسفل لسؤال أسئلة أساسية عن ممارسة إدارة البيانات لكل حزمة بيانات تم نشرها أو مشاركتها.

في نهاية هذه العملية، من المفترض أن يتمكن كل فريق من مشاركة نتائج النقاش مع بقية الفرق.

بشكل عام، سيستغرق العمل الجماعي حوالي الساعة.

مرحلة ٤: العروض التقديمية الجماعية و انعكاسها على السلامة.

بناءً على حجم المنظمة والعمل الذي قامت به كل وحدة، امنح الفرق الوقت لعرض نتائج نقاشهم على بقية زملائهم. شجع كل فريق على التفكير في طرق مبتكرة لعرضهم وإلقاء الضوء على النقاط الأساسية النقاش الخاص بهم. ليس من الضروري عرض ما تم مناقشته.

شجع بقية الحاضرين/ات على تدوين ملاحظات لما يتم مشاركته معهم، حيث سيتم تخصيص وقت لمشاركة التعليقات و الملاحظات بعد كل عرض.

بشكل واقعي، سيستغرق هذا العرض حوالي ١٠ دقائق/للمجموعة.

يتلخص دور المدرب- الميسرة هنا، بجانب ضبط الوقت و إدارة جلسة التعليقات والملاحظات، هو أيضاً التعليق على كل عرض. في هذا الوقت عليك إبداء قبعة مدرب الأمان.

بعض النقاط التي يجب مراعاة الاستفسار عنها:

- إذا كان من المفترض أن تكون عملية جمع البيانات خاصة أو سرية، أليس من الأفضل استخدام أدوات اتصالات أكثر أماناً؟
- من لديه حق الوصول لأجهزة التخزين نظرياً وعملياً؟ في حالة وجود أجهزة تخزين مادية، أين يتم الاحتفاظ بها في المكتب؟
- من يمكنه رؤية البيانات الأولية/ غير المعالجة؟

بصفتك مدرب - ميسرة، يمكنك أيضاً استغلال هذه الفرصة لمشاركة بعض التوصيات والاقتراحات التي من شأنها جعل ممارسات إدارة البيانات للمنظمة أكثر أماناً.

> **ملاحظة للميسرة:** هناك مصادر يطلق عليها الأدوات البديلة في التشبيك والاتصالات في المُشارَكات التقنيّة النسويّة إعادة تفعيل الأمان والتي قد تحتاجين للإطلاع عليها لإنجاز هذا النشاط.

مرحلة ٥: عودة إلى المجموعات: تحسينات الأمان

بعد أن تقوم كل المجموعات بعرض التقديمي، تعود إلى فريقهم مرة أخرى من أجل النقاش المتعمق والتفكير في كيفية تأمين عمليات إدارة البيانات والبيانات بشكل أفضل.

الهدف هنا هو أن تتمكن كل مجموعة من التخطيط طرق تكون أكثر أماناً في كل مراحل دورة حياة البيانات.

في نهاية هذا النقاش، من المفترض أن يمتلك كل فريق بعض الخطط التي يمكنه أنه يصبح أكثر أماناً أثناء تعامله مع البيانات.

> **ملاحظة:** من المفترض هنا أن تكون المجموعة قد حظيت ببعض تدريبات الأمان الاساسية من أجل القيام بهذا التدريب. بدلاً من ذلك، يمكن للمدربة- الميسرة استغلال المرحلة الرابعة كفرصة لتقديم بعض الاقتراحات من أجل أدوات، خيارات، و معالجات بديلة أكثر أماناً لممارسة إدارة البيانات للمجموعة.

اسئلة إرشادية من أجل المناقشة الجماعية

- من بين أنواع البيانات التي تقوم بإدارتها، ما هي الأنواع التي تعد عامة (يمكن لأي شخص العلم بها)، خاصة (يمكن للمنظمة فقط العلم بها)، سرية (يمكن فقط لفريق ومجموعات محددة داخل المنظمة العلم بها) - وكيف يمكن للفريق التأكد من أن تلك الأنواع المختلفة من المعلومات يمكن أن تكون خاصة أو سرية؟
- كيف يمكن للفريق التأكد من قدرتك على التحكم في من له حق الوصول إلى بياناتك؟
- ما هي سياسات الاحتفاظ والحذف الخاصة بالمنصة التي تقوم باستخدامها لتخزين و معالجة بياناتك على الإنترنت؟
- كيف يمكن للفريق ممارسة اتصالات أكثر اماناً، خاصة فيما يخص البيانات والمعلومات الخاصة والسرية؟
- ما هي الممارسات والعمليات التي يجب على الفريق أن يتبعها الفريق من أجل الحفاظ على خصوصية وسرية بياناتهم؟
- ما الذي يجب تغييره في ممارسة إدارتك للبيانات من أجل جعلها أكثر أماناً؟ انظري إلى النتائج الخاصة بالعمل الجماعي السابق وقرري ما يمكن تحسينه.
- ما هي الأدوار التي يجب على أعضاء الفريق امتلاكها من أجل إدارة هذه التغييرات؟

مرحلة ٦: العرض النهائي للخطط

هنا، سيتم منح كل فريق وقت لعرض الطرق التي يتبعونها لتأمين ممارسة إدارة البيانات الخاصة بهم.

تعد هذه فرصة للمنظمة بالكامل لمشاركة الاستراتيجيات والخطط، والتعلم من بعضهم البعض.

استيعاب وتجميع النشاط

في نهاية العرض الجماعي والمشاركة، يمكن للمدرب - الميسرة تجميع النشاط عن طريق:

- الإشارة إلى النقاط الرئيسية التي تم الوصول إليها.
- سؤال المشاركات عن انطباعاتهم الرئيسية من هذا النشاط.
- الاتفاق على الخطوات القادمة لتفعيل الخطط.

العرض التقديمي

هناك طريقة أخرى لفهم المخاطر بشكل أعمق عن طريق النظر إلى ممارسة البيانات الخاصة بالمنظمة. كل منظمة تتعامل مع البيانات، وكل وحدة داخل المنظمة تتعامل بالتالي مع البيانات.

هنا، توجد بعض الاعتبارات الخاصة بالأمان والسلامة لكل مرحلة من مراحل دورة حياة البيانات.

إنشاء/تجميع/تصنيف البيانات

- ما نوع البيانات التي يتم جمعها؟
- من يقوم بإنشاء/ تجميع/ تصنيف البيانات؟
- هل تضع تلك العمليات الأفراد في خطر؟ من الشخص المعرض للخطر في حال إصدار تلك البيانات؟
- كيف تتم عملية جمع البيانات العامة/الخاصة/ السرية؟
- ما هي الأدوات المستخدمة لضمان سلامة عملية جمع البيانات؟

تخزين البيانات

- أين يتم تخزين البيانات؟
- من لديه القدرة على الوصول إلى البيانات المخزنة؟
- ما هي الممارسات؟ العمليات/ الأدوات التي تستخدمها المنظمة لضمان أمان أجهزة تخزين البيانات؟
- التخزين السحابي مقابل التخزين المادي مقابل التخزين على الجهاز.

معالجة البيانات

- من يقوم بعملية معالجة البيانات؟
- هل يمكن لعملية تحليل البيانات أن تعرض الأفراد أو المجموعات للخطر؟
- ما هي الأدوات المستخدمة لتحليل البيانات؟
- من يمتلك القدرة على الوصول إلى عملية/نظام تحليل البيانات؟
- أثناء معالجة البيانات، هل يتم تخزين نسخ ثانوية أخرى من البيانات في مكان آخر؟

نشر/ مشاركة المعلومات من البيانات المعالجة

- أين يتم نشر المعلومات/ الحقائق؟
- هل يمكن أن بعرض نشر المعلومات الأفراد للخطر؟
- من هو الجمهور المستهدف للمعلومات المنشورة؟
- هل لدى المنظمة القدرة على التحكم في كيفية نشر المعلومات؟

الأرشفة

- أين يتم أرشفة البيانات والمعلومات المعالجة؟
- هل يتم أرشفة البيانات الأولية أو المعلومات المعالجة فقط؟
- من لديه القدرة على الوصول إلى الأرشيف؟
- ما هي شروط الوصول إلى الأرشيف؟

الحذف

- من يتم حذف البيانات؟

- ما هي شروط حذف البيانات؟
- كيف يمكن التأكد من حذف جميع نسخ البيانات؟

ملاحظات للميسرة

- هذا النشاط هو طريقة جيدة للتمكن من معرفة و تقييم سياقات، وممارسات، و عمليات الأمان الرقمي للمشاركات. سيكون من الجيد التركيز على هذا الجانب بدلاً من توقع أن يثمر هذا النشاط عن استراتيجيات و خطط لتحسين أمانهم الرقمي.
- بخصوص ورشة عمل المنظمات، من الممكن أن ترغبي في التركيز على فرق/ وحدات الموارد البشرية و الإدارة. أولاً، في بعض المنظمات، عادة ما يكون هؤلاء الموظفون بدون أي معرفة سابقة بتجربة ورشة الأمان الرقمي لذلك قد تكون بعض السياقات والموضوعات جديدة عليهم. ثانياً، بسبب أن معظم عملهم داخلي، من الممكن عدم إدراك قيام وحدتهم "بنشر" أي شيء. على الرغم من ذلك، في العديد من المنظمات، تقوم هذه الوحدات بالاحتفاظ ومعالجة الكثير من البيانات الحساسة (بيانات العاملين، رواتب العاملين، ملاحظات اجتماع مجلس الأمناء، التفاصيل البنكية للمنظمة، وغيرها)- لذلك من الهام الإشارة إلى ذلك في ورشة العمل.
- الإنتباه إلى أجهزة التخزين المادية أيضاً. إذا كان هناك وحدات لتخزين الملفات، أين يتم تخزين الوثائق المطبوعة، اسأل عن أماكن تواجد هذه الوحدات ومن لديه القدرة على الوصول لمكانهم الفعلي. في بعض الأوقات، يكون هناك انطباع بالتركيز الشديد على ممارسات التخزين الرقمي، بحيث يتم تجاهل وضع خطط أكثر أماناً للتخزين المادي.

قراءات متعمقة (إختياري)

- المُشارَكات التقنيّة النسويّة لإعادة تفعيل الأمان: أدوات بديلة في التشبيك والاتصالات
- لمُشارَكات التقنيّة النسويّة لإعادة تفعيل الأمان: وحدة تأمين الهواتف المحمولة
- مؤسسة الحدود الإلكترونية الدفاع عن النفس ضد الرقابة - بشكل كبير هذا المحتوى موجه للجمهور المقيم بالولايات المتحدة الأمريكية، هذا الدليل يحتوي على العديد من الأقسام المفيدة والتي تشرح مفاهيم المراقبة والأدوات المستخدمة للتحايل عليها.
- دليل مدافعي الخط الأمامي (فرونت لاين دفندرز) لتأمين المحادثات الجماعية و المؤتمرات الإفتراضية - دليل مفيد للعديد المحادثات الآمنة وخدمات المؤتمرات (الإجتماعات) والأدوات التي تتوافق مع معايير منظمة مدافعي الخط الأمامي (فرونت

لاين دفندرز) فيما يجعل التطبيق أو الخدمة آمنين.

- موقع ال يشمل الخصوصية لمؤسسة موزيلا (الرابط بالإنجليزية) - والذي ينظر إلى سياسات وممارسات الخصوصية والأمان للخدمات المختلفة، المنصات، والأجهزة وتحديد إذا ما كانت تتماشى مع الحد الأدنى لمعايير الأمان لدى موزيلا، والتي تشمل التشفير، تحديثات الأمان، والسياسات الخصوصية.



تنظيم الإحتجاجات و تقييم المخاطر [نشاط تكتيكي]

وجهي مجموعة من الأفراد الراغبين في تنظيم احتجاج إلى التفكير في المخاطر والتهديدات التي يمكن مواجهتها وكيفية معالجتها. هذا النشاط يمكن تطبيقه على الاحتياجات الفعلية في الأماكن العامة أو الرقمية بالإضافة إلى الاحتجاجات التي تحتاج إلى محتويات مادية أو رقمية.

المقدمة

أنشئ صورة مجموعة.png Image not found or type unknown

يدور هذا النشاط حول توجيه مجموعة الأفراد الراغبين في تنظيم احتجاج إلى التفكير في المخاطر والتهديدات التي يمكنهم مواجهتها وكيفية معالجتها. هذا النشاط يمكن تطبيقه على الاحتياجات الفعلية في الأماكن العامة أو الرقمية بالإضافة إلى الاحتجاجات التي تحتاج إلى

مكونات غير متصلة بالإنترنت أو متصلة بالإنترنت

هذا النشاط ليس نشاط تخطيطي للاحتجاج ولكنه نشاط لتقييم مخاطر الاحتجاج. من المفترض قبل القيام بهذا النشاط أن تكون المجموعة قد قامت بالفعل ببعض التخطيط المبدئي لما سيكون عليه الاحتجاج واستراتيجياته الرئيسية، خططه و أنشطته.

الأهداف التعليمية

من خلال هذا النشاط، ستتعلم المشاركات التالي:

- فهم المخاطر المختلفة التي يمكنهم مواجهتها لتنفيذ الأنشطة الاحتجاجية.
- إنشاء خطط للاستجابة للمخاطر المحددة من أجل ضمان القيام باحتجاج أكثر أمانًا.

يعد هذا النشاط مفيدًا لمجموعة الأفراد (منظمات، شبكات، ائتلاف) التي اتفقت على التخطيط للاحتجاج معًا.

يجب على المجموعة أن يكون لديها تخطيط مبدئي للاحتجاج الخاص بهم، بحيث يكون قد تم مناقشة الاستراتيجيات الرئيسية والخطط والاتفاق عليها قبل القيام بهذا النشاط.

الوقت المطلوب

هذا النشاط سوف يستغرق أربع ساعات على الأقل.

المواد

- حائط كبير حيث يمكن تثبيت الملاحظات اللاصقة و اللوح الورقي القلاب عليه. إذا لم يكن هناك حائط مناسب لهذا الغرض، يجب توفير مساحة خالية على الأرض حيث يمكن للمشاركات إتمام هذا العمل معًا.
- أقلام تلوين
- أوراق ملاحظات صغيرة لاصقة.
- أجهزة حيث يمكن للنقاش أن يكون موثق إلكترونيًا. من المهام تكليف بعض الأفراد في المجموعة لتوثيق النقاش و التأكد من مشاركة المستند، من خلال قنوات آمنة.

الآليات ورشة عمل المجموعة التي تخطط لاحتجاج تشاركي

هذا النشاط يتكون من ثلاثة مراحل أساسية:

- مرحلة ١ و تدور حول النظر للمخاطر من وجهة نظر المنظمين، المؤيدين و الخصوم كمصدر للتهديدات (التهديدات المباشرة وغير المباشرة بالإضافة إلى مواجهة الطرق التي يمكن لها أن تُفشل الاحتجاج). مرحلة ١ تم تقسيمها إلى ثلاثة تدريبات مختلفة تم تصميمها للمجموعة للوصول إلى فهم مشترك حول المخاطر الممكنة التي تواجهها خطة الاحتجاج الخاصة بهم.
- مرحلة ٢ تدور حول الطرق الاستراتيجية لتخفيف نقاط الضعف المحتملة وإخفاقات الاحتجاج، و الأدوار التي يلعبها المنظمين من في خطة تخفيف الضرر.
- مرحلة ٣ ترتكز على تفعيل الاتصالات الداخلية الآمنة بين المشاركات والمشاركين.

مرحلة ١: تقييم من أين تأتي المخاطر

هذا المرحلة بها مستويات قليلة من المشاركة والتفاعل من أجل تقييم من أين يمكن أن تأتي المخاطر للاحتجاج المخطط له. من أجل توضيح الآليات، المستويات المختلفة تم تمييزها على أنها "تدريبات".

اعدي ورقة من اللوح الورقي القالب لكل من التالي:

- **منظمو الاحتجاج:** المجموعات والأفراد المشاركين في التخطيط للاحتجاج. هذا يضا يشمل الحلفاء/ الشركاء.
- **المؤيدين:** المجموعات والأفراد التي من المتوقع أن يكون لها نصيب أو مشاركة في فعاليات الاحتجاج.
- **خصوم الاحتجاج:** المجموعات أو الافراد التي سوف تتأثر بالسلب بسبب هذا الاحتجاج بالإضافة إلى مؤيديهم.

- **فعاليات الاحتجاج:** الأنشطة المخطط لها أثناء الاحتجاج وتوقيت حدوث هذه الأنشطة. الأنشطة يمكن تكون **أنشطة متصلة بالإنترنت** و **أنشطة غير متصلة بالإنترنت.**

تدريب ١: تسمية الاحتجاج والغرض منه

اعطي للمشاركات الوقت والمساحة لملء كل ورقة من أوراق اللوح القلاب باستجابتهم المكتوبة على ورق الملاحظات اللاصق. بدلاً من ذلك، يمكنهم الكتابة مباشرة على الورق اللوحي القلاب.

> **ملاحظة للتيسير:** من أجل القيام بهذا التدريب بشكل أكثر تنظيماً، خاصة إذا كانت المجموعة مكونة من أكثر من سبع مشاركات. قسمي المشاركات إلى أربع مجموعات. وعلى كل مجموعة أن تعمل على واحدة من أوراق اللوح الورقي أولاً. بحيث يمكن أن تبدأ مجموعة بـ "منظمي الاحتجاج"، والمجموعة أخرى بـ "مؤيدي الاحتجاج"، وهكذا. اعطي المشاركات الوقت لكتابة إجابتهم على كل ورقة من أوراق اللوح الورقي، ثم اطلبي منهم الانتقال إلى الورقة التي تليها حتى تتمكن كل المجموعات من قضاء بعض الوقت مع كل ورقة. تسمى هذه الطريقة منهجية المقهى العالمي (الرابط بالإنجليزية).

تدريب ٢: اكتشاف المنظمين، المؤيدين والخصوم

بعد امتلاء اللوحات الورقية بالإجابات، اطلبي من المشاركات تكوين مجموعتين:

- مجموعة ١ سوف تقوم بالعمل على الورقة الخاصة بالمنظمين والمؤيدين
- مجموعة ٢ سوف تعمل على الورقة الخاصة بالخصوم

الورق اللوحي في **الأنشطة** سيتم وضعه في منطقة مشتركة بين المجموعتين حتى تتمكن كل المشاركات من الإطلاع عليه كمرجع.

ستحصل كل مجموعة على مجموعة من الاسئلة الارشادية للبدء في اكتشاف أين يمكن تتواجد المخاطر في الموضوعات المطلوب منهم التركيز عليها.

للمنظمين والمؤيدين، الأسئلة الإرشادية هي:

- من بين المنظمين، من منهم حالياً يواجه تهديدات؟ ما هي هذه التهديدات؟ كيف يمكن لهذا أن يؤثر على الاحتجاج؟
- هل هناك أي صراع داخلي بين المنظمين؟ وتوترات من الضروري أن نكون على علم بها؟ ما هو التأثير المحتمل لهذا على التنظيم؟
- من بين المؤيدين المتوقعين، من بينهم من المتوقع أن يتلقى الكثير من ردود الفعل العنيفة؟
- ما هي التهديدات التي يمكن أن توقعها من ردود الفعل العنيفة ؟ هل كان هناك أي احتجاجات مماثلة تلقت ردود الفعل العكسية هذه من قبل؟ ماذا كانت؟
- أين وقعت ردود الفعل العكسية أو الهجمات؟ هل لديكم أي علم أي من مساحات التواصل الإجتماعي يتم استهدافها بشكل خاص من قبل الخصوم؟ ماهو التأثير المفترض لرد الفعل العكسي في الواقع المادي غير الافتراضي، أثناء أو بعد الاحتجاج؟

للخصوم، الأسئلة الإرشادية هي:

- من بين هذه القائمة من الخصوم سيكون من أشد المعارضين والمحتجين ضد الاحتجاج؟
- أين يجتمعون؟ أين يجتمعون في الواقع الإفتراضي والواقعي؟
- من هم القادة أو المؤثرين بين هؤلاء الخصوم؟
- ما هي القدرات التي يملكونها؟
- ما الذي يمكنهم عمله ضد الاحتجاج أو المشاركين به؟
- كيف يمكن للخصوم التأثير على التخطيط للاحتجاج؟
- كيف يمكنهم تعطيل النشطة المخطط لها أثناء الاحتجاج؟
- ماهو الشكل المفترض الذي من الممكن أن يبدو عليه رد الفعل العكسي؟ ما هي الطريقة المفترض بها أن يحاول الخصوم تعطيل رسالة الاحتجاج من خلال رد الفعل العكسي؟ من الاشخاص المتوقع أن يقوموا باستهدافهم؟ أين من المتوقع أن يحدث هذا، وماهو دور وسائل التواصل الاجتماعي في ذلك؟
-

ملحوظة للتيسير: معظم الاحتجاجات هذه الأيام تحتوي على مكونات على الإنترنت وعلى الواقع غير المتصل بالإنترنت. الأسئلة الموجودة بالأعلى يمكن أن تنطبق على كلا من سيناريوهات الواقع المتصل وغير المتصل بالإنترنت، الاحتجاجات والسياق. لكن، إذا لاحظتي أن المشاركات يركزون بشدة على السياق الغير متصل بالإنترنت، من الممكن أن تقومي بتشجيعهم بأسئلة عن السياق الافتراضي على الإنترنت للمنظمين، المؤيدين، و الخصوم. إذا كانوا ينون التركيز على العوامل المتصلة بالإنترنت، قومي بتشجيعهم بأسئلة عن السياق المادي غير المتصل بالإنترنت. اطرحي عليهم أسئلة عن

كيفية يمكن للأنشطة أو الفعاليات على الإنترنت أن تؤثر على أنشطة وفعاليات الواقع المادي غير المتصل بالإنترنت، والعكس صحيح.

من المفترض أن تستغرق المناقشة الجماعية من ٤٥ دقيقة إلى ساعة واحدة.

في نهاية المناقشة الجماعية، على كل مجموعة مشاركة نتائج النقاش الخاص بهم. من أجل المشاركة الجماعية، على كل مجموعة التركيز على الأسئلة التالية:

مجموعة المنظمين/ المؤيدين:

- من بين المنظمين/ المؤيدين من منهم حالياً يواجه تهديدات؟ ما هي التهديدات التي يواجهونها؟
- ماهو نوع رد الفعل العكسي المتوقع أن يواجهه المنظمين و المؤيدين لمشاركتهم في الاحتجاج؟
- هل يمكن أن تمثل الصراعات الداخلية مخاطرة على الاحتجاج، وما هي هذه المخاطر؟

للمجموعة التي عملت على الخصوم:

- من بين الخصوم من هم المحتمل اتخاذهم لأي فعل من شأنه تعطيل الاحتجاج؟
- ماهو نوع التعطيل المتوقع أن يقوموا به؟
- كيف لذلك أن يبدو مختلفاً في المراحل المختلفة للاحتجاج: التخطيط، أثناء، وبعد الاحتجاج؟

من الجيد الطلب من المجموعات أن تكون محددة في المناقشة الجماعية بقدر الإمكان.

تدريب ٣: التفكير في الفشل المحتمل

يدور هذا التدريب حول اكتشاف الطرق المحتمل بها فشل الاحتجاج.

بعد ذلك، سيتم منح كل المشاركات بعض الوقت للتفكير في هذا السؤال: **ما الذي لا ترغبوا في حدوثه في هذا الاحتجاج؟**

من أجل الاستكشاف المعمق لهذا السؤال الضخم، من الممكن أن ترغبي في إلقاء الضوء على هذه الأسئلة لتشجيع المجموعة:

- فكري في منظميكن ومؤيديكن - ما هي الآثار السلبية المحتملة التي من الممكن أن يسببها الاحتجاج لهم؟

- إذا وقع الاحتجاج في الواقع الافتراضي وغير الإفتراضي، كيف يمكن لخصومك تعطيل الاحتجاج في كل المساحتين؟
- فكري في مساحات النشطة الخاصة بالاحتجاج - ماذي لا ترغبي في حدوثه لتلك المساحات؟
- فكري في النشطة الخاصة بالاحتجاج - ماذي يمكن أن يتسبب في فشلهم؟

اطلبي من المشاركات التفكير في النقاش الذي خاضوه من قبل والمشاركات التي استمعوا إليها في المناقشة الجماعية. اطلبي منهم أن يقوموا بتدوين إجابتهم في أوراق ملاحظة صغيرة لاصقة منفصلة ثم تثبيتها على على الحائط على الحائط بعد عدة دقائق من التفكير.

قومي بجمع الاستجابات للخروج بنقاط عامة لمناقشتها بشكل أعمق.

image.png
Image not found or type unknown

مرحلة ٢: تخطيط استراتيجيات وخطط تخفيف الضرر

تدريب ١: عمل جماعي لتخفيف نقاط الضعف والإخفاق المحتملة

بناءً على النقاط المجموعة من التدريب ٣ للمرحلة ١، قسمي المشاركات إلى مجموعات.

على كل مجموعة مناقشة الأسئلة التالية:

- ماذي يمكن عمله لمنع هذه النتائج السلبية؟
- ما هي الاستراتيجيات، ما هي المنهجيات، ما هي بروتوكولات الأمان التي يجب اتخاذها لتجنب هذا الفشل ونقاط الضعف؟
- هل هناك استراتيجيات مختلفة لمرحلة التخطيط، أثناء عملية الاحتجاج نفسها، وبعد الاحتجاج؟
- ماذي يمكنك عمله إذا تحولت هذه النتائج السلبية إلى حقيقة ؟ ما هي الخطوات التي عليك اتخاذها؟

- من الذي يجب عليه تولي قيادة هذا الاستراتيجيات؟

في نهاية هذا النقاش، على كل مجموعة أن يكون لديها قائمة بالمنهجيات والاستراتيجيات بالإضافة إلى بروتوكولات (قواعد) الأمان ذات العلاقة بالنتائج السلبية. يدب أن يتم كتابة هذه القائمة على اللوح الورقي و / أو تسجيلها وتوثيقها إلكترونياً. نظمي هذه القوائم بناءً على المراحل المختلفة للاحتجاج: قبل، أثناء وبعد. على كل مجموعة أن تقدم القوائم الخاصة بها إلى باقي المجموعات للنقاش حولها.

دور المدرب - الميسرة هنا هو تقديم التعليقات على المنهجيات والاستراتيجيات، والتوصية بالتحسينات (في حالة الحاجة لذلك)، و إيجاد استراتيجية مشتركة بين المجموعات.

تدريب ٢: نقاش حول الأدوار

ناقشي في المجموعة الكبيرة، الأدوار اللازمة لتخفيف الآثار السلبية لنتائج، الإلتزام بالبروتوكولات أو القواعد المهنية ، و إدارة الاتصالات الآمنة - قبل، أثناء وبعد الأنشطة الاحتجاجية. من الهام للمجموعة أن يتم الانتهاء من هذه الأدوار وتحديد من يتولاها.

تدريب ٣: التواصل بأمان

هنا، ستقوم المدرب - الميسرة بتقديم إختيارات للتواصل الآمن للمجموعة في الوقت الذي يقومون فيه بالاحتجاج.

بعد ذلك، يمكن للمجموعة قضاء وقت في تثبيت و القيام بالتأكد من أنهم قادرين على التواصل مع بعضهم البعض من خلال القنوات المختارة.

للمساعدة في تنفيذ هذه الخطة، اقرئي أدوات بديلة للتشبيك و الاتصالات و وحدة تأمين الهواتف المحمولة.

> **ملاحظة على الأمان:** واحدة من الطرق التي يمكن بها التدريب على استعمال تلك الأدوات هو التأكد من أن الأفراد الذين يقومون بالتوثيق قادرين على مشاركة نسخ من ملاحظتهم و وثائقهم من خلال قنوات اتصال آمنة.

تعديلات من أجل ورشة العمل العامة

في العموم، أنشطة تقييم المخاطر هي أكثر فاعلية عندما يتم القيام بها مع المجموعات التي لديها أهداف سياق و سيناريوهات مخاطر مشتركة (أي تدخلات من أجل تقييم مخاطر للمؤسسات، وأ تقييم المخاطر لشبكة من المنظمات). وبالتالي، اذا النشاط قد تم تصميمه من أجل مجموعة المشاركات التي يخطوا بالفعل للقيام بالاحتجاج معًا وقاموا بالفعل ببعض التخطيط المبدئي حول الاحتجاج التشاركي. لكن أيضًا يمكن تعديل اذا النشاط من أجل المزيد من سيناريوهات الأمان الرقمي العامة للأفراد من مختلف السياقات الذين يفكرون في تنظيم احتجاجات خاصة بهم مع مجموعاتهم.

من أجل تعديل اذا النشاط كي يصبح أكثر ملائمة للاستخدام العام، سيكون من الجيد الحصول على نموذج احتجاج والطلب من المشاركات أن يقوموا بممارسة اذا النشاط، وتعلم الدروس التي يمكنهم تمريرها إلى مجموعاتهم/ شبكاتهم/ ائتلافاتهم بحيث يستطيعوا تقييم المخاطر الاحتجاجاتهم الفعلية.

بعض الخطوط الإرشادية بخصوص إنشاء نماذج احتجاج:

- قومي بتحديد مكان الاحتجاج في الواقع: من الهام تحديد مكان الاحتجاج في السياق الواقعي والمادي، لأنه بذلك سيكون لدي نموذج الاحتجاج حدود ومقاييس الاحتجاج الفعلي، وستكون المشاركات قادرات على أن يكونوا أكثر تحديدًا في تحليلاتهم واستراتيجياتهم.
- إذا كانت كل المشاركات من نفس الدولة، قومي بتحديد مكان الاحتجاج في هذه الدولة. إذا كانوا من دول مختلفة، يمكن أن يكون الاحتجاج اقليميًا.
- قومي بتصميم نماذج احتجاج لها يكون لها صدي لدي المشاركات. بهذه الطريقة سيكون الاحتجاج مألوف لدي المشاركات على الرغم من كونه نموذج تخيلي. سيكونوا كمن قام بتنظيم و/ أو شاركوا في واحدة في الماضي.
- حددي مطالب الاحتجاج و الأهداف: اجعليهم واضحين وذات صلة بالمشكلة المطروحة، للمساعدة في اذا التمرين.
- صممي أنشطة احتجاجية متصلة وغير متصلة بالإنترنت: تأكدي من التعريف بأنشطة الاحتجاج، من الضروري القيام بمزيج من الخطط المتصلة وغير متصلة بالإنترنت. كوني محددة بخصوص هذه الأنشطة - مكان حدوثها و توقيته، المدة التي يستغرقها القيام بهذه الأنشطة؟

- اضربي مثالاً باحتجاج حقيقي/ فعلي: إذا كنتي على علم باحتجاج من الممكن أن يناسب المشاركات في ورشة العمل، قومي باستخدامه كنموذج احتجاج.

تكمن أهمية إنشاء نموذج احتجاج تدريبي في محاولة محاكاة سيناريو أو أحداث الاحتجاج الفعلي/ الحقيقي بقدر الإمكان. مرة أخرى، يعد تقييم المخاطر أكثر تأثيراً كلما كان أكثر تحديداً.

ستحتاجين إلى إيجاد طريقة لتعديل الوقت المطلوب حتى تتمكن المشاركات من تعلم واستيعاب نموذج الاحتجاج. يمكنك مشاركة تفاصيل نموذج الاحتجاج مع المشاركات قبل التدريب، لكن لا تفترضي أن كل مشاركة سيكون لديها الوقت الكافي لقراءته قبل ورشة العمل. يمكنك عرض نموذج الاحتجاج في بداية ورشة العمل وتوزيع المعلومات على المشاركات حتى تصبح المعلومات متاحة لكل مجموعة أثناء تنقلهم بين المراحل والتدريبات في هذا النشاط.

image.png
Image not found or type unknown

أساسيات تقييم المخاطر [موارد تأسيسية]

مقدمة

نحن نقوم بعمليات تقييم المخاطر طوال الوقت. هذه هي طريقتنا للنجاة. لذلك فهي عملية ال تقتصر فقط على الأمن الرقمي و/ أو المعلوماتي.

عندما نسير ليلاً في شارع هادئ، نقوم بإتخاذ عدة قرارات تتعلق بأي جانب من الطريق نمشي، كيف نتصرف، ما الذي نستعد له، كيف نسير، بناءً على استيعابنا للموقف: هل هذا الشارع مزدحم، حديث ؟ هل أحمل شيء ذو قيمة يجعلني هدفاً؟ هل أحمل شيء يمكن أن يعيقني في حالة أضطررت للهرب؟ أي جزء من

عندما نخطط لمنظماتنا لمشروع جديد، نأخذ في اعتبارنا الطريق التي يمكننا أن نفشل به. ونتخذ قرارات التصميم بناءً على السياق الذي نعلمه و العوامل التي قد تقود إلى عدم تحقيق المشروع لأهدافه.

عندما نستعد وننظم لاحتجاج، نقوم بالنظر للطرق التي تحافظ على الاحتجاج والمشاركين به في أمان. نقوم بتنظيم أنظمة دعم من الأصدقاء. نتأكد من توافر دعم قانوني فوري في حالة التعرض للاعتقال. نقوم بإرشاد الحضور عن طيفية التصرف لتجنب مضايقات السلطات لهم. نقوم بوضع طرق استراتيجية للقيام بالاحتجاج بشكل سلمي من أجل تقليل الخطر على المشاركين. لدينا أفراد بالاحتجاج مسئولين عن بقائه آمناً.

بينما بتقييم المخاطر الخاصة بنا قد يكون عبارة عن ممارسة نقوم بها بشكل غريزي، تقييم المخاطر هو عملية محددة نقوم بإجرائها - عادة بشكل جماعي- من أجل التعرف على الكيفية التي يمكننا بها تجنب التهديدات و/ أو الاستجابة لتلك التهديدات.

تقييم المخاطر: الواقع الافتراضي وغير الإفتراضي

تقييم مخاطر على الإنترنت وهو أمر غير عزيز، لأسباب متعددة. العديد من ليس على إطلاع عن كيفية عمل الإنترنت و اين تكمن التهديدات والمخاطر - وهذا يستمر في التطور والنمو. البعض لديه إنطباع حول الأنشطة الرقمية على الإنترنت، والفعاليات والسلوك باعتبارها غير "حقيقية"، ذات أضرار أقل شأناً من التي تحدث لنا في الواقع المادي. على الجانب الآخر من هذا الرأي، هؤلاء الأشخاص ذو المعرفة وأ الذين لهم خبرة سابقة من حوادث حيث تأثرت فيها الحياة "الحقيقية" للأشخاص بالأنشطة الرقمية المتصلة بالإنترنت (أفراد تم خداعهم على مواقع المواعدة، أفراد تم الإعلان عن تفاعلاتهم المحظورة بشكل علني على العامة، أو نشطاء تم إلقاء القبض عليهم بسبب منشورات تهاجم حكوماتهم) يميلون لتكوين نظرة محملة بالإرتياب والشك غير المبرر تجاه الإنترنت.

الواقع هو أن ثنائية الأنشطة المتصلة بالإنترنت/ أو غير متصلة بالإنترنت هو تصنيف زائف. لأن استخدام الأجهزة الرقمية (الهواتف المحمولة، أجهزة الكمبيوتر المحمولة، الألواح الإلكترونية، أجهزة الكمبيوتر، وغيرها) والخدمات القائمة على أساس الإنترنت، والتطبيقات والمنصات (جوجل، فيسبوك، فايبر، انستجرام، واتس اب، وغيرها) هو مكان مشترك للعمل للعديد من النشطاء/ات - للتنظيم و العمل المناصرة. كيف ننظم أنفسنا وكيف نؤدي عملنا كناشطات/ات عم تطور التكنولوجيا وتقدمها- التي ستستمر في التقدم. يعد الإنترنت والتكنولوجيات (التقنية) الرقمية عنصر هام البنية التحتية التنظيمية. فنحن نقوم باستخدامها في التواصل، تنظيم الفعاليات، بناء مجتمعاتنا ودائرنا، وكذلك كموقع لفعالياتنا. غالباً ما تصاحب التفاعل الرقمي التجمعات الشخصية و فعاليات المناصرة، خاصة على منصات التواصل الإجتماعي و من خلال الوسوم (الهاشتاج). مؤخراً في الحركات الاحتجاجية غالباً ما يكون هناك تداخل بين التعبئة المتصلة بالإنترنت و غير المتصلة بالإنترنت، التنظيم و التجمعات.

وبدلاً من عزل ما يحدث على الإنترنت كشيء منفصل عن الأحداث المادية في الواقع المادي، فكري في الواقع المتصل بالإنترنت <-> وغير المتصل بالإنترنت كعوالم متصلة ونافذة على بعضها البعض. فنحن نتواجد في كليهما، أغلب الوقت، في نفس الوقت. وما يحدث في واحد منهم يؤثر على كيفية وجودنا في الآخر. هذا يعني أيضاً أن المخاطر والتهديدات تتحرك من الواقع المتصل بالإنترنت إلى غير المتصل بالإنترنت والعكس بالعكس. على سبيل المثال، استراتيجيات الدولة المتقدمة في المراقبة ضد النشطاء/ات وتحركاتهم تستغل استخدامهم غير الآمن للتكنولوجيا (التقنيات) (أي الضغط على الرواتب غير الموثوق فيها، تحميل وفتح ملفات غير آمنة وموثوق فيها) حتى تتمكن من جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات عن النشطاء/ات ومجموعاتهم، الأمر الذي قد يقود بالتبعية إلى المراقبة الجسدية (المادية). يعرف أي فرد تعرض لتجربة العنف الرقمي القائم على الجنس التأثيرات النفسية والاجتماعية لمثل هذه الهجمات والمضايقات. هناك أيضاً حالات حيث تم تصعيد فيها العنف الرقمي القائم على الجنس ليؤثر على السلامة الجسدية لهؤلاء الذين تم استهدافهم. الأنواع المختلفة من العنف الرقمي القائم على الجنس مثل (المطاردة، تسريب ونشر البيانات الشخصية على المدى "دوكسينج"/

التحرش) هي مخططات تم استخدامها ضد النسويات ونشطاء/ات مجتمع الميم من أجل تهديدهم ودفعهم للصمت والامتثال.

يمكن أن يكون التفكير في طبيعة اختراق التهديدات الواقع المادي (غير المتصل بالإنترنت) <-> الواقع الافتراضي (المتصل بالإنترنت) أن يكون مربكًا - من أين يمكنك البدء في تقييم و تعرف

ماهو تقييم المخاطر؟

تقييم المخاطر هو بداية عملية التحول لتصبح أكثر مرونة في الاستجابة للسياقات المتغيرة و التهديدات. الغرض من تقييم المخاطر هو التمكن من الخروج باستراتيجيات وخطط لتخفيف أضرار هذه المخاطر، و التمكن من اتخاذ قرارات أكثر حكمة.

بشكل عام، المخاطر هي الإنفتاح على إمكانية الأذى، الإصابة أو الفقد.

في تقييم المخاطر، هو قدرة (او انعدامها) الفرد/ المنظمة/ الائتلاف على الاستجابة لتأثير (ات) التهديد المتوقع الحدوث، أو قدرة الفرد/ المنظمة/ الائتلاف على تجنب التهديد من بداية الوعي به.

هناك تركيبة معروفة لتقييم المخاطر:

الخطر = التهديد x الاحتمالية x التأثير/ القدرة

حيث:

- التهديد هو أي فعل سلبي يتم توجيهه تجاه لشخص/مجموعة
  - توجيه التهديدات هي بمثابة إعلان لإحداث الضرر.
  - التهديدات غير المباشرة هي تلك التي تحدث كنتيجة لتغيير في الموقف.
  - لتعريف التهديدات، من الهام تحديد من أين تأتي هذه التهديدات. ومن الأفضل، من الذي يقوم بالتهديد.

- الاحتمالية هي إلى مدى يمكن وقوع (حدوث) التهديد.
  - المفهوم المرتبط بالاحتمالية هو نقاط الضعف. ويمكن لهذا أن يكون الموقع، ممارسة وسلوك الفرد/ المجموعة التي يمكن أن تزيد من فرص تحقق التهديدات.
  - يمكن لهذا أن يكون أيضاً قدرة المجموعة/ الأفراد الذين يوجهون التهديد، خاصة فيما يتعلق بالفرد/ المجموعة التي يتم تهديدها.

- لتقييم الاحتمالية، تسائلي إذا كان لديك أمثلة على وقوع التهديد لشخص ما أو مجموعة تعرفيها - وقارني هذا الموقف بموقفك.

- التأثير هو ما يمكن أن يحدث في حالة تحقق التهديد. تبعات التهديد.
  - التأثير يمكن أن يكون على الفرد، التنظيم/ الشبكة أو الحركة.
  - كلما ارتفعت مرحلة و رقم التأثيرات للتهديد الواحد، كلما زاد حجم الخطر.

- القدرات هي المهارات، نقاط القوة والموارد التي يمكن للمجموعة الوصول إليها من أجل تقليل إحتمالية التهديد، أو الاستجابة لتأثير التهديد.

image.png
Image not found or type unknown

دراسة حالة - التهديدات و تخفيف الضرر

دراسة حالة: داي

حتى نتمكن من تخيل ذلك، يمكننا استخدام تجربة داي الخيالية و الشائعة للغاية. داي هي ناشطة نسوية تستخدم حساب تويتر خاص بها للحشد ضد مشجعي ثقافة الإغتصاب. وكنتيجة لذلك، تعرضت داي للمضايقات والتهديدات عبر الإنترنت.

لكن التهديد الذي أثار مخاوف داي، هو التهديد الذي توعد فيه الأفراد بالبحث عن محل سكنها ومشاركة هذه المعلومات على الإنترنت ودعوة الآخرين لإلحاق الضرر البدني (الجسدي) بها. في هذه الحالة، التأثير كان واضحًا - الأذى الجسدي ضد داي- هناك تهديدات أخرى مثل مضايقة مرؤوسيها لدفعهم لفصلها من العمل، و التعرض بالمضايقات بأصدقائها المعروفين على الإنترنت.

من أجل القيام بتقييم المخاطر، يتعين على داي أن تقوم باستعراض التهديدات وتحليلهم لتقييم احتمالية حدوثها و تأثيرهم - من أجل التخطيط لكيفية تخفيف هذه المخاطر.

التهديد ١: معرفة محل سكنها و مشاركة تلك المعلومات على الإنترنت

مع ظم التهديدات تأتي من حسابات رقمية على الإنترنت- مع ظم هذه الحسابات ال تعرفها دي، والـ يمكنها التأكد من إذا كانت هذه الحسابات ألفراد حقيقيين أم حسابات مزيفة. قامت دي بالتعرف على مجموعة من حسابات المشاركين في التهديدات الرقمية على الإنترنت كفاعلين معروفين والذين غالبًا ما يكون جزءًا من الهجوم الرقمي على النساء. بناءً على معرفة دي بهجماتهم السابقة، عرفت أن المعلومات الشخصية في بعض الحالات قد تم تسريبها ونشرها على الإنترنت، وهو ما خلق إحساس حقيقي بالخوف على سلامتها الشخصية.

هل هناك أي طريقة يمكنها بها منع ذلك من الحدوث؟ إلى أي مدى يمكن للمتحرشين والمهاجمين اكتشاف محل إقامتها؟ دي بحاجة إلى اكتشاف ما إذا كان عنوان محل سكنها متاح على الإنترنت بالفعل، أو يمكن جعله متاحًا بواسطة أحد مهاجميها.

من أجل تقييم هذا، يمكن لدي أن تقوم بالبدء في عمل بحث عنها وعن المعلومات التي يمكن تكون متاحة عنها على الإنترنت - في محاولة لمعرفة إذا ما كان هناك أي مساحة مادية يمكن ربطه بها، وما إذا كانت هذه المساحة يمكنها الإشارة إلى محل إقامتها الفعلي. إذا اكتشفت أن عنوان محل إقامتها متاح على الإنترنت، هل هناك شيء يمكن أن تقوم به؟ إذا اكتشفت أن محل إقامتها يتم حاليًا البحث عنه على الإنترنت، إذا ماذا يمكنها عمله لتجنب إتاحته على الإنترنت؟

دي أيضا يمكنها تقييم نقاط ضعف منزلها و/ أو كيفية تأمينه. هل تعيش في بناية بها حارس أمن و بروتوكول (قواعد) لدخول الزائرين؟ هل تعيش في شقة يجب عليها أن تتولى تأمينها بنفسها؟ هل تعيش بمفردها؟ ما هي نقاط الضعف بمنزلها؟

دي أيضًا يمكنها عمل تقييم لقدرتها الحالية و مواردها المتاحة لحماية نفسها. إذا تم نشر عنوان محل إقامتها وجعله متاحًا على الإنترنت، هل يمكنها تغيير محل إقامتها؟ من المتاح لتوفير الدعم لها خلال هذا الوقت؟ هل هناك أي سلطات يمكنها استدعائهم لحمايتها؟

التهديد ٢: مضايقة مرؤسيها من أجل فصل دي من عملها

دي تعمل في منظمة غير حكومية لحقوق الإنسان لذلك ال يوجد تهديد بالفصل من عملها. لكن عنوان مقر عمل المنظمة متاح وعام في مدينتها و متاح على الموقع الإلكتروني للمنظمة.

بالنسبة لدي، التهديد بالفصل من العمل ضعيف للغاية. لكن المعلومات العامة المتاحة عن عنوان مقر عمل منظمتها الغير حكومية من الممكن أن تكون نقطة ضعف تهدد الأمان الجسدي (المادي) لدي وطاقم العاملين بالمنظمة.

في هذا السيناريو، يجب على المنظمة عمل تقييم خاص بها للمخاطر كنتيجة للتهديدات التي تواجه أحد العاملات بها.

ما الذي يمكن القيام به لمواجهة المخاطر؟ خطط عامة لإحتواء الضرر

بعد تحديد وتحليل التهديدات، الاحتمالية، التأثير و القدرات، يقوم تقييم المخاطر بالتعامل بوضع خطة لتخفيف الضرر لكل التهديدات التي تم تحديدها وتحليلها.

هناك خمس طرق عامة لتخفيف ضرر المخاطر:

تقبل المخاطر ووضع خطط للطوارئ

هناك بعض المخاطر التي لا يمكن تجنبها. أو بعض الأهداف التي تستحق المخاطرة. لكن هذا لا يعني أنه يمكن الاستغناء عنها. خطة الطوارئ هي عبارة عن تخيل المخاطرة وأسوأ الأحداث المحتمل وقوعها، واتخاذ خطوات للتعامل معها.

تجنب المخاطرة

يعني هذا تقليل إحتمالية حدوث التهديد. قد يعني هذا الالتزام بسياسات الأمان للحفاظ على الفريق أكثر أماناً. قد يعني هذا أيضاً التغييرات السلوكية التي ستزيد من فرص تجنب مخاطره محددة.

السيطرة على المخاطرة

في بعض الأحيان، من الممكن أن تقرر المجموعة التركيز على تأثير التهديد وليس على التهديد نفسه. السيطرة على المخاطرة قد تعني تقليل شدة تأثيرها.

نقل المخاطرة

الاستعانة بموارد خارجية لتحمل المخاطرة وتأثيرها.

مراقبة التغييرات في احتمالية وتأثير المخاطرة

هذا عادة تكتيك لتخفيف الضرر والذي يخص المخاطر ذات المستوى المنخفض.

دراسة حالة: داي

سنقوم باستخدام مثال داي مرة أخرى، تملك داي عدة خيارات تخص ما يمكن عمله مع المخاطر التي تواجهها بناءً على تحليلها لكل تهديد، احتمالية حدوث كل تهديد، تأثير كل تهديد، وقدرتها على

التعامل مع التهديد و / أو تأثيرات هذا التهديد.

في حالة ما إذا كان عنوان محل إقامة ديا تم البحث عنه على الإنترنت، يجب قبل المخاطر ويمكن لديا التركيز على وضع خطط طوارئ. هذه الخطط يمكن أن تتراوح بين تحسين مستوى الأمان في منزلها إلى التنقل بين المنازل. تعتمد الإمكانية على واقع حياة ديا و سياقها.

الخيار الآخر لديا في هذا السيناريو هو التقدم بطلب في المكان الذي يتم فيه نشر عنوان محل إقامتها علناً لإزالة هذا المحتوى، لكن ال يعد هذا تكتيكاً مضموناً. سيمكنها ذلك من تجنب مخاطرة أن يطلع عليه أي فرد من المتحرشين بها. لكن إذا تمكن البعض من الإطلاع عليه وقام بإلتقاط صورة شاشة لهذه المعلومات، فلن يكون هناك الكثير لديا والذي يمكن عمله لوقف إنتشار المعلومات.

في حالة ما إذا لم يتم التعرف على عنوان ديا ونشره علناً، هناك مساحة لالتقاط الأنفاس وتجنب المخاطرة. كيف يمكن لديا في هذه الحالة أن تمنع أن يتم اكتشاف عنوان محل إقامتها عن طريق المتحرشين بها؟ هنا، يمكنها أن تقوم بإزالة ومحو المنشورات التي تم فيها الإشارة للأماكن الجغرافية القريبة من منزلها، والتوقف عن نشر أي منشورات بها إشارة للمكان في الوقت الفعلي.

في كل السيناريوهين (في حالة ما تمت إتاحة عنوان محل إقامتها أم ال)، يمكن لديا اتخاذ خطوات للسيطرة على الخطر عن طريق التركيز على حماية منزلها.

استراتيجيات تخفيف الخطر الجيدة سوف تشمل التفكير في استراتيجيات وقائية و الاستجابة للحوادث - تقييم ما الذي يمكن عمله لتجنب التهديد، و ماذي يمكن عمله عند وقوع التهديد.

الاستراتيجيات الوقائية

- ما هي القدرات التي تمتلكها بالفعل من أجل منع هذا التهديد من التحقق؟
- ما هي الإجراءات التي ستقومي باتخاذها من أجل منع هذا التهديد من التحقق؟ كيف يمكنك تغيير الإجراءات في الشبكة من أجل منع هذا التهديد من التحقق؟
- هل هناك أي سياسات و إجراءات تحتاجينها من أجل القيام بذلك؟
- ما هي المهارات التي تحتاجينها من أجل منع هذا التهديد؟

الاستجابة للحوادث

- ما الذي ستقومين بعمله عند وقوع هذا التهديد؟ ما هي الخطوات التي ستتخذينها عند وقوع هذا التهديد؟

- كيف يمكنك تقليل من شدة تأثير هذا التهديد؟
- ما هي المهارات التي تحتاجينها من أجل اتخاذ الخطوات الضرورية للاستجابة لهذا التهديد؟

image.png
Image not found or type unknown

تنبيهات

تقييمات المخاطر مقيدة بالزمان

تحدث تقييمات المخاطر خلال فترة زمنية محددة - عادة عند ظهور تهديد جديد (مثل تغيير في الحكومة، تغير في القوانين، تغيرات في السياسات الأمنية للمنصات، على سبيل المثال)، يصبح التهديد معروفًا (مثل تعرض النشاطات للمضايقات على الإنترنت، تقارير عن تعرض حسابات النشاطات للمساومة)، أو أن هناك تغير داخل الائتلاف والمجموعة (مثل مشروع جديد، قيادة جديدة). من الهام، بالتالي، أن يتم مراجعة تقييمات المخاطر، بسبب تغير الخطر حيث تظهر التهديدات وتختفي، وكذلك قدرة المجموعة والأفراد خلال هذه المجموعة للاستجابة والتعافي من آثار التغيرات الخاصة بالتهديد.

تقييم المخاطر ليس علمًا دقيقًا

كل فرد جزء من المجموعة التي تخضع لعملية تقييم المخاطر يأتي من منظور وموقف يؤثر على قدرة المجموعة على معرفة احتمالية تحقق التهديد، بالإضافة إلى قدراتهم سواء على تفادي التهديد أو الاستجابة لتأثيره عليها. الهدف من تقييم المخاطر هو الفهم الجماعي لهذه المنظورات المختلفة داخل المجموعة، الوصول إلى فهم مشترك للمخاطر التي تواجهها المجموعة. تقييمات المخاطر نسبية. قد تواجه مجموعات مختلفة من الأفراد نفس الخطر والتهديدات، بينما تختلف قدرتهم على تجنب تلك التهديدات و/ أو قدرتهم على الاستجابة لتبعات هذه التهديدات.

تقييم المخاطر لن يضمن أمانًا بنسبة ١٠٠٪، لكن يمكنه أن يجعل المجموعة على استعداد للتهديدات

لا يوجد أي شيء يمكن أن يضمن أمانًا وسلامة بنسبة ١٠٠٪، يمكن أن تعد تقييمات المخاطر بضمان هذا. ما يمكن عمله هو تمكين الفرد أو المجموعة من القيام بتقييم للتهديدات والمخاطر

التي يمكنها التأثير عليهم.

تقييم المخاطر عبارة عن التمكن من تحليل المخاطر المعروفة و الناشئة، من أجل إكتشاف ما هي المخاطر التي لا يستحيل التنبؤ بها.

هناك أنواع مختلفة من المخاطر:

- مخاطر معروفة: التهديدات التي تحققت بالفعل داخل المجتمع. ما هي أسبابها؟ وماهي تأثيراتها؟
- مخاطر ناشئة: التهديدات التي تحدث لكن ليست داخل المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد. هذه التهديدات من الممكن أن تكون نتيجة المناخات السياسية الحالية، التطورات التكنولوجية، و / أو التغيرات داخل مجتمعات النشطاء/ات الأوسع.
- مخاطر غير معلومة: هناك تهديدات غير مرئية و لا توجد طريقة لمعرفة احتمالية وتوقيت حدوثها.

تقييمات المخاطر مهمة أثناء التخطيط

لأنها تسمح للفرد والمجموعة بالنظر في ما الذي يمكن أن يلحق بهم الضرر، تبعات تلك الأضرار، و مدى قدرتهم على التمكن من تخفيف الضرر وتبعاته. يسمح الخضوع لعملية تقييم المخاطر للمجموعات باتخاذ قرارات واقعية حول المخاطر التي تواجههم. وتسمح لهم بالاستعداد للتهديدات.

تقييم المخاطر هو طريقة للسيطرة على القلق والخوف

هي عملية جيدة للخوض و استكشاف ما الذي يخشاه الأفراد في المجموعة - من أجل خلق توازن بين الخوف المرضي (باراونيا) و الافتقار إلى أي نوع من الخوف (برونويا)، وبذلك، تتمكن المجموعة، من اتخاذ قرارات حول الأخطار التي يجب التخطيط والاستعداد لها.

image.png
Image not found or type unknown

تقييم المخاطر في تنظيم الحركة [موارد تأسيسية]

نظرة عامة

عند التفكير في تقييم المخاطر على مستوى تنظيم الحركة، هذا يعني التوسع في نطاق الاعتبار ليشمل أيضًا المساحات المشتركة، العمليات، الموارد أو الأنشطة التي يتم إداراتها بشكل جماعي - رسمي أو غير رسمي.

الحركات أكبر من المنظمة، وتتكون من العلاقات، الالتزام السياسي المشترك والعمل بين مختلف الفاعلين. يتألف ممثلي الحركات من أفراد، منظمات، ائتلافات، أعضاء في المجتمع أو مجموعات، يجلب هؤلاء الممثلون معرفة مهارات، وسياقات، وأولويات مختلفة داخل الحركة. تعد كيفية تنظيم ممثلي الحركة لأنفسهم، اكتشاف ادوار ومساحات المسئولية والوصول إلى اتفاق أبعاد في غاية الأهمية لتنظيم الحركة، حيث يمكن أن يلعب تقييم المخاطر أيضًا دورًا في إبراز نقاط التوتر المحتملة.

تقييم المخاطر من منظور الحركة

غالبًا يعد من الأسهل تحديد الحركات بناءًا على خبراتهم، لأنها تنمو بشكل عفوي عبر الزمن و استجابة لمخاوف في سياقات ولحظات محددة. في بعض الأحيان، نفكر في الحركات باعتبارها احتجاجات، بإعتبار الموقع الذي غالبًا ما تظهر فيه الحركات وتنمو. لكن لا تنتهي (أو تبدأ) كل الحركات بالاحتجاج. على سبيل المثال، العديد من حركات مجتمع الميم في المواقع التي يشكل فيها ظهورها تكلفة عالية، تنتظم وتقوم باتخاذ مواقف بطرق أقل ظهورًا، مثل خلق مساحات مجتمعية رقمية مغلقة، حيث يمكن للأفراد التجمع، الحديث، تقديم الدعم و الاستراتيجيات لمختلف أنواع التدخلات.

تتكون الحركة من العديد من اللحظات أو المراحل المختلفة، مثل التواصل المجتمعي، بناء الأدلة، تعميق الفهم، بناء وعي جمعي متوافق، اتخاذ اجراءات، توفير مساحات للعناية الجماعية، توزيع الموارد وغيرها.

كل لحظة أو مرحلة يمكن أن أوقات محددة حيث يتم القيام بتقييم مخاطر جماعي عن طريق أولئك المسئولون عن المساحة أو العملية. من الجيد التفكير في تأمين الحركة على أساس توفير الظروف التي يمكن لمستويات أو مكونات عديدة لعمل الحركة أن تنمو وتزدهر .

طبقات المخاطر

هناك طريقة واحدة للبدء في عملية تقييم المخاطر من منظور الحركات هو استكشاف الطبقات المختلفة التي نحتاج لوضعها في الاعتبار. هناك ثلاثة مكونات تتفاعل مع بعضها البعض.

١- العلاقات والبروتوكولات (القواعد)

٢- المساحات و البنية التحتية

٣- البيانات والمعلومات

تصف الأجزاء القادمة ما الذي تعنيه كل طبقة، وبعض المكونات الموجودة داخل كل منهم، والتي تشمل أسئلة للنقاش والتي يمكن أن تساعد في استكشاف، تحليل وفهم المخاطر، من أجل الخروج بخطة.

١. العلاقات/ البروتوكولات (القواعد)

يوجد في قلب الحركات الصلبة العلاقات القوية التي تبني على أساس الثقة. يعد هذا مهماً على وجه الخصوص لأن الحركات تهتم أقل بالشكل مقارنة بقوة وتماسك علاقاتهم على مستويات مختلفة.

يمكن أن يتم تقييم المخاطر على مستوى الفرد، المنظمة أو المجموعات غير الرسمية. عندما يتم طرح تقييم المخاطر من منظور بناء الحركات، فهذا يعني الإنتباه إلى العلاقات بين تلك المستويات.

عدم قدرته على الوفاء على سبيل المثال، إذا كان هناك فرد يعاني من الضغط الشديد بسبب باحتياجاته الاساسية، فإن هذا قد يؤثر على قدرته على المشاركة بشكل كامل، وبالتالي يؤثر على العمل التنظيمي بشكل كبير. وأ إذا تعرضت منظمة ما لهجوم من الحكومة، فإن علاقتها بالمنظمات الأخرى أو الافراد الآخرين من الممكن أن يجعلهم عرضة لهجمات مماثلة. وأ إذا كان هناك سوء معاملة بين أعضاء المجموعة، يمكن لهذا أن يضعف الحركة بالكامل بسبب تعرضها للضغوط الخارجية والداخلية.

بعبارة أخرى، المخاطر من منظور الحركات هي شيء يتم التعامل معه بشكل جماعي، وتتأثر بممارسات و مدى رفاهة الافراد/ الممثلين المسئولين عن التنظيم الحركي.

للسيطرة على المخاطر على مستوى العلاقات، يمكن النظر إلى الحالات التالية

أ) الرعاية/ العناية الجماعية

الرعاية الجماعية هي مسؤولية فردية و موضوع يتعلق بالمساءلة الجماعية الافراد تجاه بعضهم البعض. هذا يعني الحاجة للأخذ في الاعتبار عند التقييم والتخطيط للمخاطر اختلاف حالة الرفاهة بين الأفراد، بالإضافة إلى علاقاتهم ببعض البعض في إطار المساحات المشتركة، المنصات، الموارد و الإجراءات.

- ما هي بعض المخاطر التي تواجه الأفراد الفاعلين في المجموعة وتؤثر على رفاهتهم؟
- ما هي بعض التأثيرات المحتملة لذلك؟
- ما وه دور التكنولوجيا (التقنية) في التعامل مع السؤال حول العناية والرفاهة؟ على سبيل المثال، هل هناك أي بروتوكولات (قواعد) حول التوقف عن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، تقييد للقاءات عن طريق الإنترنت، أو تفعيل نشاط تضامني مع المستخدمين في حالة تعرض احد الاعضاء للهجوم.
- كيف يمكن تطوير بعض ممارسات المجموعة لتخفيف أضرار أو معالجة بعض المخاطر التأثيرات؟ هل هناك موارد أو مهارات يمكن تجميعها معًا أو مشاركتها؟ على سبيل المثال، هل يمكن للمنظمات المختلفة أو الافراد جمع تمويل مع بعضهم البعض للاشتراك في قناة اتصال أكثر أمانًا أو نظام استضافة يسمح بمزيد من التحكم في البيانات؟

ب) الإدماج والتمثيل

يأتي هذا في إطار العمليات والمعايير من أجل إشراك الأفراد داخل الطبقات المختلفة من تنظيم المساحات. في بعض الأحيان يتم أخذ هذا في الاعتبار عند حدوث اختراق أمني، مثل تسرب معلومات عن فعالية إلى الأطراف المعادية لأن كل شيء يحدث في مجموعة واحدة على الواتس اب وأ

ريوطت علىً رارصإ رثكأ يوكت نأ في جمدلا في ةيآلا تافكيتلا ةعاسي نأ نكمي .كبوسيفلا
مسوتياه تافلتخم نم ناملأا ةكراشمل تامولعملا تاونقو لاصتلإا. نكمي نأ ةعاسي أيضاً
ةعومجملا فراد أو يثمتلا في ميا يخص أنشطة ةكرحلا في زارب إ رطاخم ةددحم
تافكيتلا في ،تاعومجملا، وكيفية تفيخ فلأضرار، توزيع أو ةاستعدا لهذه رطاخملا.

- ام هي ربروتوكولات (القواعد) حول ضم أفراد أوأعضاء جدد، أو متى يمكن للأشخاص
  الانفصال عن المجموعة؟ على سبيل المثال، القوائم البريدية أو أنواع أخرى من
  النقاشات ومساحات العمل.
- هل هناك مخاطر محددة حول وجود وجه واحد أو وجوه محددة للحظات التي تظهر فيها الحملة
  للعلن؟ كيف يمكن تخطيط ذلك؟ على سبيل المثال، عند نشر دعوة للمشاركة، هل
  هناك خطة حول الحسابات التي يجب الإعلان من خلالها (حسابات شخصية، حسابات
  للاستخدام الواحد تم إنشاؤها من أجل نشاط محدد، حسابات تنظيمية، وغيرها)، و
  التوقيت حيث لا يمكن تتبع الحساب للوصول إلى مصدر واحد أساسي؟
- ام هي بعض المخاطر المرتبطة بفعاليات التضامن مع الحلفاء بخصوص مواقف محددة، و
  كيف يمكن التخطيط لذلك؟ على سبيل المثال، إبراز المواقف والرضا حول توثيق
  ونشر الصور على وسائل التواصل الاجتماعي، خاصة فيما يخص الهويات المستهدفة، أو
  توزيع الخطر عن طريق وجود العديد من الأفراد.
- ام هي السياقات المختلفة للقدرة على الاتصال بالإنترنت والقدرة التقنية للأفراد
  داخل تلك الحركة- وكيف يمكن أن يؤثر ذلك على قدرتهم على المشاركة في الحركة
  بأمان ؟

ج) إدارة الخلاف

هذه المساحة غالباً ما تكون الأقل تنازلاً داخل الحركات، بسبب افتراض مشاركة نفس
السياسات، القيم والاهتمامات. على الرغم من ذلك، من الهام السماح بإبراز إدارة الخلاف،
لمناقشتها والتخطيط لها، لأنها من الممكن أن تعمل لصالح دعم مهمة العدالة الشاملة للحركة،
بالإضافة إلى ضمان معالجة نقاط الضعف الداخلية أو و اختلافات القوة.

ال يجب على الخطة أن تكون معقدة، لكن يمكن أن تبدأ بعقد نقاش صريح وحذر، لإبراز القيم
المشتركة والوصول إلى اتفاقات، ومن ثم وضع خطة حول ذلك تتضمن من يجب عليه أن مسئولاً،
وماهي التدابير الواجب اتخاذها، وكيف يمكن تفعيل القيم المختلفة بشكل جماعي.

- ام هي بعض نقاط الخلاف المحتملة التي يمكن أن تشكل مخاطر على الحركة؟بالتحديد،
  الخلافات بين الاعضاء - ام وه التأثير المفترض لذلك؟ على سبيل المثال، فقدان
  الثقة، تحيز أعضاء من المجموعة لأحد الأطراف، فقدان القدرة على السيطرة على موارد

الحركة مثل كلمات المرور، والوصول إلى الموقع، وغيرها.

- كيف يمكن تطوير خطة للاستجابة للأنواع المختلفة من الخلافات؟ على سبيل المثال، التحرش الجنسي داخل الحركة، عنف الشركاء الحميميين بين أعضاء من داخل الحركة، علاقات جنسية أو عاطفية بين أعضاء الحركة وانتهت بشكل سيئ، صنع القرار حول الموارد المشتركة أو التمويل، الخلافات حول القيم أو الاستراتيجيات الاساسية، وغيرها. تحتاج بعض هذه الخلافات إلى آليات طويلة الأمد، و مستدامة، في حين أن البعض الآخر يعتمد على انشطة محددة.

٢. المساحات/ البنية التحتية

تتزايد في الوقت الحالي أهمية الطبقة الرقمية كمكون هام وأساسي في التنظيم وبناء الحركات. لأن الحركات لا تتواجد داخل مساحة مؤسسية، أصبحت البنية التحتية الرقمية والمنصات ف مساحة مشتركة في غاية الأهمية للتجمع معاً، التنسيق والتخطيط للفعاليات، قرارات التوثيق/ الشفافية، بالإضافة إلى التوثيق الحي للتاريخ الجماعي، وغيرها. ويعد هذا من أهم أجزاء الترابط والتفاعل بين الحركات هذه الأيام.

غالباً، ما تتكون البنية التحتية الرقمية للحركات من منصات مختلفة، أدوات وحسابات والتي يتم استخدامها أو يتم انشائها بمرور الوقت مع تطور الحركة ونموها. على غير المتعارف عليه في المنظمات، من المحتمل وجود عدة أفراد مسؤولين عن أنواع مختلفة من المساحات لأغراض مختلفة، والذي يمكن أيضاً أن يعمل لصالح المجتمعات المختلفة. بعضها قد يكون حسابات شخصية، البعض الأخر قد يكون حسابات مؤقتة للقيام بنشاط أو فعالية، والبعض يمكن أن يكون اشتراكات ومساحات تم إنشاؤها خصيصاً من أجل تجميع كل المعلومات، المحتوى و تايارات المجتمع المختلفة معاً.

التفكير للحظة لفهم هذا النظام التفاعلي وروابطه - ربط مكونات البنية التحتية للحركة المشترك- وتقييم المخاطر المحتملة يمكن أن يساعد في إبراز ا وتحديد المسئولية الجماعية، الإهتمام والإشراف في هذه المساحات، بالإضافة إلى تطوير خطط أمان حول الحلول الوسط المحتملة.

يمكن أن تناقش الموضوعات القادمة عند التفكير في تقييم المخاطر في المساحات والبنية التحتية، مع بعض وضع بعض الأسئلة في الاعتبار:

أ) قرارات المنصة/ الأداة/الاستضافة

العمل الحركي والتنظيمي يعتمد بقوة على مشاركة المعلومات و الاتصالات الفعالة. لذلك فإن التفكير في المخاطر المتعلقة بأي منصة أو أداة يجب استخدامها في التنظيم، و أين سيتم تخزينها، يمكن أن يكون له تبعات ضخمة على سلامة وأمن الأفراد، المجموعات، والعمل الحركي. في تقييم المخاطر المتعلقة بنقاط الضعف الخاصة بالإختراقات والهجمات، ربما قد يكون من المفيد الأخذ في الاعتبار إذا كان هناك حلول نسوية/ انشطية تم تطويرها أو استضافتها لهذا الغرض المحدد، لأنهم يولون أهتماماً أكبر لموضوعات الخصوصية والأمان.

من المهم أيضاً الاخذ في الاعتبار إمكانية الوصول، وسهولة الاستخدام، والراحة و احتمالية التبني الفعال من قبل أعضاء الحركة الضخمة. ليس دائماً من المفيد إختيار أكثر الحلول التقنية أماناً، إذا كان ذلك يعني الحاجة إلى الكثير من الاستثمار في الوقت والطاقة لتعلم كيفية الاستخدام، وهو ما لا يعد دائماً ممكناً أو مفضلاً.

- ما هي المنصات الحالية، الأدوات والمساحات التي يتم استخدامها، ومن يمكنه الوصول إليهم؟
- ما هي احتمالات المخاطر الممكنة المرتبطة بمنصات/ أدوات معينة أو الاستضافة عند الحاجة؟ وما هي تأثيرات تلك المخاطر؟
- ما هي المعرفة، المهارات والقدرة المطلوب تبنيها؟ كيف يمكن مشاركة هذه المعارف، المهارات والقدرات والبناء عليها مع مجموعات أوسع من الأفراد داخل الحركة من أجل عدم إنشاء سلطة هرمية داخلية قائمة على التقنية؟
- هل هذه المنصة/ الأداة يمكن لمعظم الأفراد الوصول إليها عند الحاجة إليها؟ هل ستؤدي عقبات سهولة الاستخدام إلى خلق المزيد من الممارسات غير آمنة بدلاً من ذلك؟ كيف يمكن معالجة هذا؟
- هل يمكن توزيع المخاطر أيضاً عن طريق نشر استخدام المنصة/ الأداة من أجل أغراض معينة؟

ب) الملكية والمواد

تعد الملكية وإدارة البنية التحتية المشتركة كالهامة مسئولية بالإضافة إلى نفوذ و حرس بوابة محتمل. كلما زادت قدرة الحركة على إبراز هذا كنقاش سياسي حول القيم المشتركة و مفهوم الحكم، الاقتصاد، وبناء المجتمع، كلما كانت بعض الممارسات التقنية المشتركة أكثر استدامة.

- كيف سيتم توفير المواد لاستخدام البنية التحتية، المنصات أو الأدوات المحددة؟ كيف يتم توفيرها حالياً؟ ما هي اقتصاديات الحركة الداخلية المشتركة لتوزيع التكلفة عندما يتعلق الأمر بالاستخدام والالتزام بتقنية/ات معينة؟

- ما هي مخاطر استخدام المنصات "المجانية (عندما يتعلق الأمر بالسيطرة على البيانات والمسؤولية؟ وما هي مخاطر الخدمات المدفوعة عندما يتعلق الأمر بالقدرة على الالتزام بتكاليف استمرار الخدمة لفترة من الوقت؟ كيف يمكن التخطيط لذلك؟
- كيف يمكن لهذا أيضاً على سياسة الحركة؟ على سبيل المثال، تطوير قواعد حول الملكية المشتركة، الإدارة، والموارد. هل يمكن وضع ترتيبات اقتصادية تعاونية مستدامة لغرض معين، غير رسمية وخفيفة؟ كيف يمكن لهذه الترتيبات أن تكون مستدامة ونزيهة؟

ج) الإدارة والقواعد

في سياق التنظيم الحركي، التفكير في البنية التحتية كمساحة مشتركة يعني وجود وضوح حول كيفية إدارة هذه المساحات ومن يمكنه إبراز ليس فقط الرعاية الجماعية، ولكن أيضاً المخاطر المحتملة المرتبطة بالوصول إلى الرعاية والعناية بها و الخسارة المحتملة للمعلومات والمساحة المجتمعية.

- من المتحكم في الوصول إلى مساحة محددة؟ إلى أي مدى يتعلق ذلك بمن يمتلك المساحة (حسابات شخصية) وأ إعدادات، وإلى أي مدى يتعلق ذلك بالمعرفة، الجهاز او الاتصال بشروط مسبقة للوصول؟
- ما هي المخاطر المتعلقة بتقديم تنازلات لمساحات معينة؟ من أين يمكن أن تأتي هذه التنازلات (فكري في كل من التهديدات الداخلية والخارجية)؟
- كيف يتم إدارة هذه المساحات، وما هي قواعدها على سبيل المثال، ما وه عدد الأفراد الذين لديهم إمكانية الوصول الإداري، وما هم قواعدهم (فرد، منظمة، شبكة)، وكم مرة يتم تغيير ذلك، شروط التغيير، تغيير كلمات المرور، وغيرها؟
- هل هناك أي قواعد تتعلق بحذف المساحات أو البيانات، والأرشفة؟ أو هل هناك أي ممارسات موجودة يمكن مناقشتها وترجمتها إلى قواعد؟
- كيف، أين ومتى تحدث المناقشات حول تقييم المخاطر في البنية التحتية الرقمية المشتركة؟
- من الذي سوق يقوم بالاستجابة في حالة وقوع حوادث داخل المساحات/ البنية التحتية والتي يمكن أن تؤثر على سلامة أو أمن الحركة؟
- ما الذي تغير في المساحات التي تستخدمها الحركة (أي: سياسات أمان جديدة على المنصة، إزالة ميزات الأمان، وغيرها) ودخل سياق الحركة (أي: تغييرات في وضع الدولة، تغييرات في الحكومة، قوانين جديدة تؤثر في قدرة الحركة على الاستمرار في عملها، وغيرها) هل سيثير ذلك نقاشاً موسعاً داخل الحركة حول تلك المساحات/ البنية التحتية؟ من سيراقب هذه التغيرات؟

image.png
Image not found or type unknown

٣. البيانات/ المعلومات

يتم إنتاج وتجميع البيانات والمعلومات طوال وقت التنظيم. يمكن لهذا أن يكون في هيئة رسمية أو غير رسمية، بيانات بشكل صريح أو غير واضح. هناك طريقة أخرى لفهم تزايد المخاطر وهو النظر في كيفية التعامل مع البيانات في نشاط أو استراتيجية أو أو حركة محددة فكري في هذا سواء من خلال مجموعة عمل داخل الحركة المسئولة عن إتمام مهام أو استراتيجيات محددة، أو من منظور نشاط ما. يمكن لهذا أيضاً أن يستخدم على مستوى المنظمة، حيث تتعامل كل منظمة مع البيانات، و كل وحدة داخل المنظمة تقوم بذلك أيضاً.

إليكي هنا بعض إعتبارات للأمان والسلامة لكل مرحلة من دورة حياة البيانات. هناك نشاط يطلق عليه "دورة حياة البيانات كطريقة لفهم المخاطرة" وهو ما سيتم تفعيله في هذا القسم.

أ) إنشاء/ تجميع/ تصنيف البيانات

- ما نوع البيانات التي يتم تجميعها؟
- من الذي يقوم بإنشاء/ تجميع/ تصنيف البيانات؟
- هل يمكن لذلك أن يعرض الأفراد في خطر؟ من الذي سيتعرض للخطر إذا تم نشر هذه البيانات؟
- كيف تتم عملية جمع البيانات العامة/ الخاصة/ السرية؟
- ما هي الأدوات المستخدمة لضمان سلامة عملية جمع البيانات؟

ب) تخزين البيانات

- أين يتم تخزين البيانات؟
- من الذي يمكنه الوصول إلى البيانات التي تم تخزينها؟
- ما هي الممارسات/ العمليات/ الأدوات المستخدمة لضمان تأمين جهاز التخزين؟
- التخزين السحابي في مقابل التخزين المادي في مقابل جهاز التخزين.

ج) معالجة البيانات

- من يقوم بمعالجة البيانات؟
- هل يمكن لعملية تحليل البيانات أن تعرض الأفراد أو المجموعة للخطر؟
- ما هي الأدوات المستخدمة لتحليل البيانات؟
- من التي يمكنها الوصول إلى نظام/ عملية تحليل البيانات؟

- عند معالجة البيانات، هل يتم تخزين نسخ ثانوية من البيانات في أي مكان آخر؟

د) نشر/ مشاركة المعلومات من البيانات المعالجة

- أين يتم نشر المعلومات/ المعرفة؟
- هل نشر المعلومات يمكن أن يعرض الأفراد للخطر؟
- من الجمهور المستهدف من المعلومات المنشورة؟
- هل لديك القدرة على التحكم في كيفية نشر البيانات؟

هـ) الأرشفة

- أين يتم معالجة وأرشفة البيانات؟
- هل يتم أرشفة البيانات الأولية والمعلومات المعالجة؟
- من لديها إمكانية الوصول إلى الأرشيف؟
- ما هي شروط الوصول إلى الأرشيف؟

و) الحذف

- متى يتم التخلص من البيانات؟
- ما هي شروط الحذف؟
- كيف يمكن التأكد من أن جميع النسخ قد تم حذفها؟

الاستنتاج

تهدف الوثيقة الخلفية هذه إلى مساعدتك في توفير نظرة تخيلية لكيفية التفكير في تقييم المخاطر من منظور التنظيم الحركي. غالبًا، ما يتم القيام بتقييم المخاطر على مستوى الفرد، أو المنظمة. ويعني التفكير في هذا على مستوى الحركات الطلب من المشاركات أن يضعوا أنفسهم كأجزاء هامة وإن كانت جزئية من مجتمع المنظمين.

يمكن لهذا أن يكون مفيدًا كأرضية مشتركة لمجموعات الأفراد التي يتم تنظيمها بشكل مختلف من أجل الإلتقاء والتفكير في خطة مشتركة، عندما يتم تحديد سياق، هدف، نشاط مشترك. من الممكن أن يساعد أيضًا في تسهيل عمليات التفكير الجمعي حول الاستدامة والتنظيم عن طريق الافتراض والتخطيط للمخاطر المتعلقة بالمجموعة و توازنات العلاقات، وحيث تلعب المعلومات والاتصالات التقنية دور هام كبنية تحتية حركية.

من الممكن مشاركة هذا كمصدر إضافي للقراءة في الخلفية مع المشاركات، أو إختيار طبقات محددة من أجل التعمق بها كتدريب جماعي أو نقاش.

قراءات متعمقة

للمزيد من الفهم لبناء الحركات و التنظيم الجماعي على نطاق أوسع، بالإضافة إلى الواقع الإفتراضي:

- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل بناء الحركة النسوية: مجموعة أدوات للنشطاء (الرابط بالإنجليزية): https://genderit.org/resources/icts-feminist-movement-building-activist-toolkit
- إنشاء إنترنت نسوي: بناء الحركة في العصر الرقمي (الرابط بالإنجليزية): https://www.genderit.org/editorial/making-feminist-internet-movement-building-digital-age

- تحقيق القيادة النسوية المتحولة: مجموعة أدوات للمنظمات والحركات https://www.sexualrightsinitiative.org/resources/achieving-transformative-feminist-leadership-toolkit-organisations-and-movements

image.png
Image not found or type unknown