Image not found or type unknown

المبادئ النسوية للإنترنت

القيام ببعض الأنشطة لتعريف وتعزيز التقدير النسوي للمبادئ النسوية للإنترنت. ممارسة الأنشطة التفاعلية سوف يفتح الباب للنسويات للنظر إلى الإنترنت باعتباره مساحة سياسية بالإضافة إلى ربط المبادئ النسوية للإنترنت بمجالات اهتمامتهم المحددة. نحن ** نوصي بشدة ** بأن تختاري المسار تعليمي لهذه الرحلة، حيث يتضمن هذا المسار أنشطة على درجات مختلفة من العمق، من شأنها مساعدة المشاركات في الحصول على مزيد من المعرفة حول الموضوعات المتناولة.

- المقدمة ،الأهداف التعليمية، الأنشطة التعليمية و القراءات المتعمقة.
- مقدمات إلى حب الإنترنت
- تخيل الإنترنت النسوي (٣ خيارات) [نشاط تمهيدي]
- سباق الإنترنت [نشاط تمهيدي]
- حائط النساء للبدايات على الإنترنت [نشاط تمهيدي]
- كيف يعمل الإنترنت: الأساسيات [نشاط تمهيدي]
- الحركات الإجتماعية: ماذا يوجد بالأداة ؟ ماذا يوجد في المساحة؟ [نشاط متعمق]
- عرض للمبادئ النسوية للإنترنت + نقاش [نشاط متعمق]

المقدمة ،الأهداف التعليمية، الأنشطة التعليمية و القراءات المتعمقة.

fni_arabic.png
Image not found or type unknown

هذه الصفحة ستوجهك لتحقيق استخدام وفهم صحيحين للوحدة. بإتباع مسارات التعلم، مع الأنشطة متنوعة العمق، من المفترض أن تسمح للمشاركات بالحصول على فهم أفضل للموضوعات التي تمت دراستها.

مقدمة

تهدف هذه الوحدة التعليمية إلى ممارسة الأنشطة لتعريف وتعزيز التقدير النسوي للمبادئ النسوية للإنترنت. تم تصميم هذه الوحدة لممارسة أنشطة تفاعلية لفتح الباب أمام النسويات للنظر إلى الإنترنت باعتباره مساحة سياسية بالإضافة إلى ربط المبادئ النسوية للإنترنت بمجالات اهتماماتهم المحددة.

لمن يتم توجيه الوحدة التعليمية للمبادئ النسوية للإنترنت؟

- النناشطات النسويات التي تعمل على الأرض ويقومون باستخدام هواتفهم المحمولة والإنترنت؟
- الجهات المانحة لتمويل النساء (المستفيدون، السلامة، شرح لماذا يعد الإنترنت مساحة هامة)
- النساء المدافعات عن عن حقوق الإنسان القائمين على الحملات

- انشطات/ي الحقوق الجنسية

المشترك بين كل تلك المجموعات المختلفة هو أن جميعهم نسويات، و على الأغلب معظمهم لم يكن لديه الوقت للنظر إلى الإنترنت من منظور نسوي و باعتباره مساحة سياسية.

ستستفيد هذه المجموعات من هذه الوحدة التعليمية من خلال فهم الإنترنت - وهي مساحة وأداة يستخدمونها في عملهم - من منظور نسوي من أجل إتخاذ قرارات تخص استخدامهم للإنترنت بمزيد من التحكم و المعرفة.

الأهداف التعليمية

ستقوم المشاركات بـ:

- فهم كيفية التعامل مع الإنترنت كمساحة سياسية
- فهم لماذا نقوم بتخيل إنترنت نسوي
- امتلاك فهم أساسي للمبادئ النسوية للإنترنت
- التحمس للسياسات النسوية للإنترنت
- إكتشاف/ استخدام المبادئ النسوية للإنترنت و ربطها بمجالات انشطيتهم و السياقات الخاصة بهم.

الأنشطة التعليمية

تم تنظيم الأنشطة التعليمية لهذه الوحدة كأنشطة تمهيدية - تدريبات تبدأ باستكشاف موضوعات الإنترنت كمساحة سياسية، وأنشطة متعمقة - تلك التي تركز على عناصر محددة من المبادئ النسوية للإنترنت.

بناءً على الوقت المتاح، يعد من الجيد القيام بمزيج من النشاط التمهيدي و الأنشطة المتعمقة من أجل القيام بجلسة أكثر شمولاً عن المبادئ النسوية للإنترنت.

أنشطة تمهيدية

image-1605640724450.png
Image not found or type unknown

- مقدمة إلى حب الإنترنت
- تخيل الإنترنت النسوي
- سباق الإنترنت

- حائط النساء للبدايات على الإنترنت
- كيف يعمل الإنترنت: الأساسيات

أنشطة متعمقة

image-1605640735000.png
Image not found or type unknown

- الحركات الاجتماعية: ما الذي تحتويه الأداة؟ ما الذي يوجد في المساحة؟
- عرض للمبادئ النسوية للإنترنت + نقاش

مصادر |وابط|قراءات متعمقة

- https://feministinternet.org/en/resource/fpis-arabic
- المبادئ النسوية للإنترنت
- المبادئ النسوية للإنترنت و ٥ طبقات من القوة (عرض بواسطة هيفالي) (الرابط باللغة الإنجليزية)
- #MFI (إنشاء إنترنت نسوي) أفريقيا: المجلة الرقمية! (٢٠٢٠) (الرابط باللغة الإنجليزية)
- إصدار چندر اي تي "إنشاء إنترنت نسوي: بناء الحركة في العصر الرقمي في إفريقيا" (٢٠٢٠) (الرابط باللغة الإنجليزية)
- إصدار چندر اي تي "إنشاء إنترنت نسوي: بناء الحركات، تذكر المقاومة، إختراق الأمن والعنايه" (٢٠١٧)(الرابط باللغة الإنجليزية)
- إصدار چندر اي تي "ثلاثة قضايا رئيسية من أجل إنترنت نسوي: الوصول، الوكالة والحركات" (٢٠١٦) (الرابط باللغة الإنجليزية)
- من أجل إنترنت نسوي: استجابة من الطلبة للمبادئ النسوية للإنترنت (٢٠٢٠) (الرابط باللغة الإنجليزية)
- تخيل الإنترنت النسوي (٢٠١٩) (الرابط باللغة الإنجليزية)
- سياسات الإنترنت النسوي في زيمبابوي: المقاومة والصمت (٢٠١٧) (الرابط باللغة الإنجليزية)
- تأملات زيمبابوية في الإنترنت النسوي (٢٠١٧) (الرابط باللغة الإنجليزية)
- لوحة للإنترنت النسوي الأفريقي (٢٠١٧) (الرابط باللغة الإنجليزية)
- صنع - بنفسك إنترنت نسوي: حارك نسوي رقمي من أمريكا اللاتينية (٢٠١٦) (الرابط باللغة الإنجليزية)
- تخيل الإنترنت النسوي: المشاركة والحركات السياسية (٢٠١٥)(الرابط باللغة الإنجليزية)
- لماذا تعد المبادئ النسوية للإنترنت مهمة؟ (٢٠١٤) (الرابط باللغة الإنجليزية)

- تخيل إنترنت نسوي آمن رقميًا (٢٠١٤) (الرابط بالإنجليزية)

image.png
Image not found or

مقدمات إلى حب الإنترنت

starter_activ_circular_400px-with-text_arabic.png
Image not found or type unknown

يهدف هذا النشاط إلى تشجيع المشاركات على التفكير في مدى فائدة الإنترنت -- على المستوى الشخصي، والعملي، في بناء الحركة و التشبيك. هذا النشاط مفيد خصيصاً للمبتدئات في ورشة العمل و / أو للمشاركات الذين لديهم مشاعر سلبية تجاه الإنترنت.

تقوم المشاركات بتقديم أنفسهم لبعضهم البعض وذكر اسمائهم، المنظمة، البلد و شيء واحد يحبونه في الإنترنت - بشكل شخصي، في عملهم النانشطي بشكل عام. لا يمكن للمشاركات تكرار ما سبق وتم ذكره. يمكن القيام بهذا التدريب أثناء الوقوف في دائرة ليتمكنوا من رؤية بعضهم البعض بوضوح و لتشجيع المداخلات القصيرة. لضمان عدم استغراق المشاركات في التفكير لوقت طويل، هناك خيار بأن تقوم كل مشاركة بإشعال عود ثقاب (كبريت) وعليها الإنتهاء من الإجابة قبل أن يحترق عود الكبريت بالكامل (اجعلي في المتناول حاوية لأعواد الكبريت الساخنة).

المواد اللازمة لهذا النشاط

- أعواد كبريت
- غرض ما لتجميع بقايا أعواد الكبريت المستعملة الساخنة

الوقت المطلوب

١٠-١٥ دقيقة بناءً على عدد المشاركات، تقريباً ٤٠ ثانية لكل مشاركة.

image.png
Image not found or type unknown

تخيل الإنترنت النسوي (٣ خيارات) [نشاط تمهيدي]

starter_activ_circular_400px-with-t

Image not found or type unknown

خيار ١

يعمل الأفراد في هذا النشاط بمفردهم لمدة ١٠ دقائق لكتابة تعريفهم/ فكرتهم عن الإنترنت النسوي. (بدلاً من ذلك، استكمال واحدة من هذه الجمل "في الإنترنت النسوي ....." "الإنترنت النسوي هو .....") يعد ذلك فرصة لهم للاكتشاف والحلم. من الممكن أن يكون من الضروري "التهيئة" لهذه الفكرة عن طريق طلب بعض الأفكار الأساسية مع الشكل الذي يمكن أن يكون عليه الإنترنت النسوي. على كل مشاركة وقتها قراءة تعريفها بصوت عال لكل المجموعة. بينما تقوم المشاركات بالقراءة على الميسرة أن تقوم بملاحظة الكلمات الهامة في تعريفاتهم وتدوينها على اللوح الورقي القلاب. يتم لصق تعريفاتهم على الحائط حتى يتمكن الآخرون من رؤيتها، لكن بدون مناقشة تعريفاتهم الخاصة.

تقوم الميسرات بتلخيص أهم الكلمات التي وردت وتكررت في تعريفات المشاركات، مدركين لكيفية ارتباطها بالمفاهيم في المبادئ النسوية للإنترنت و المجموعات. يمكن للنقاش أن

يتعمق في تعريف المشاركات لما وجوده أكثر أهمية بشكل عام أو ببساطة توفير نقطة دخول لبدء العرض التقديمي أو للمزيد من التدريبات على المبادئ النسوية للإنترنت.

المواد اللازمة

أقلام تلوين، ورق، ورق تغليف، ورق ملاحظات ملون أو ورق ملون مقطع إلى نصفين، قطع لاصقة (بلوتك) أو شريط لاصق.

الوقت المطلوب

إجمالي الوقت من ٣٠-٤٠ دقيقة: ١٠ دقائق من أجل تقديم وتنفيذ العمل الفردي. من ٢٠-٢٠ دقيقة لقراءة وتحليل التعريفات الناتجة، بناءً على عدد المشاركات.

خيار ٢

تخيل الإنترنت النسوي: عمل جماعي

هذا النشاط يشبه النشاط السابق بالأعلى لكن تم تصميمه لمجموعة من ٤ مشاركات. من الضروري إتاحة المزيد من الوقت لنقاش المجموعة أكثر من وقت مشاركة عمل المجموعة.

الوقت المطلوب

إجمالي الوقت ٣٥ دقيقة - ٢٠ دقيقة لعمل الجماعي، ١٥ دقيقة لمشاركة عمل المجموعة مع الآخرين.

خيار ٣

طوّر مكان أحلامك على الإنترنت

(تم تبنيه من المُشارَكات التقنيّة النسويّة إلعادة تفعيل الأمان، خلق مساحات رقمية آمنة)

بإختصار اسأليا المشاركات في الجلسة العامة (الرئيسية): لماذا يقمن باستخدام الإنترنت؟ لماذا يعد هذا هامًا لنا؟ اطلبي من المشاركات أمثلة على الأشياء ذات القيمة لهم و يقومون بعملها على الإنترنت، في مختلف جوانب حياتهم.

اطلبي منهم تخيل قيامهم ببناء مساحة أحلامهم على الإنترنت، بناءً على إجاباتهم على الأسئلة الموجودة بالأعلى . قومي بدعوتهم إلى مجموعات صغير مكونة من ٣-٥ أفراد لتخيل هذه المساحات معًا.

- ما اسمها؟
- لماذا تعد هذه المساحة هامة؟
- لمن ولماذا هذه المساحة؟
- ما هي نوعية الأشياء التي يقوم الأفراد بعملها في هذه المساحة؟
- هل هناك بعض القواعد في هذه المساحة؟
- ما الشكل الذي سوف تبدو عليه المساحة؟
- من المسئول عن إدارة تلك المساحة؟

اطلبي من المجموعات رسم هذه المساحة بشكل مبتكر بقدر الإمكان، وقومي بحثهم على إعداد عرض تقديمي لبقية المجموعة. لإضافة المزيد من المرح، قومي بتحدي المشاركات ليقوموا بمحاولة إقناع بقية المجموعة بمدى روعة مساحتهم - كتسويق للفكرة.

في الجلسة العامة، عند مشاركة المجموعة لما تم عمله، يجب على الميسرة تدوين العناصر الرئيسية لكل المساحات، مع وعي بالمبادئ النسوية للإنترنت وما يرتبط بها.

يمكن لذلك أن يعمل كمدخل للعناصر التي يتم إبرازها أثناء العرض التقديمي للمبادئ النسوية في التدريب القادم و لتوفير خاتمة للعناصر المشتركة و الأفكار الهامة المنبثقة من المجموعات.

الموارد اللازمة

ورق تغليف، أقلام شمع أو تلوين من عدة ألوان لكل مجموعة، شريط لاصق أو قطع لاصقة (بلوتك)

الوقت المطلوب

ساعة واحدة: ٥ دقائق للجلسة العامة، ٢٥ دقيقة للعمل الجماعي، ٣٠ دقيقة لمشاركة ما تم عمله وتلخيص الميسرة.

image.png
Image not found or type unknown

سباق الإنترنت [نشاط تمهيدي]

image_not_found_or_type_unknown starter_activ_circular_400px-with-text_arabic.png

يهدف هذا النشاط إلى توضيح الإمتيازات المختلفة التي يتمتع بها الأفراد عندما يتعلق الأمر بالتكنولوجيا والإنترنت، و للتعريف بوجود قطاعات مجتمعية تتمتع بإمتيازات على الإنترنت. يمكن استخدام هذا النشاط لبدء نقاش حول عدم المساواة بين المستخدمين المختلفين على أساس المستوى التقني، النوع الإجتماعي، اللغة، العمر والإمتياز العرقي.

الآليات

قومي بدعوة المشاركات للوقوف في صف واحد، بجانب بعضهم البعض. سيكون هذا الصف هو خط البداية، بحيث تقوم الميسرة بالتحرك داخل الغرفة من هذا الصف. اعلمي المشاركات ان الهدف من هذا النشاط هو الوصول إلى خط النهاية - حيث تقف الميسرة - بناءً على تعليمات الميسرة.

الهدف الأساسي هنا هو توضيح عدم المساواة بين المشاركات عندما يتعلق الأمر بالتقنية والإنترنت، وبالتحديد لتحدي المفهوم الشائع أن التكنولوجيا (التقنية) و الإنترنت محايدين.

إقتراحات للتعليمات على أساس الموضوع:

ملاحظة: هذه مجرد اقتراحات فقط. كل سياق سيحتاج إلى طريقة مختلفة في تعريف ماذا يعني أن تكون متمتعًا بإمتيازات على الإنترنت. إذا كانت هذه الاقتراحات لا تناسب سياق عملك، فكري في أفكار أخرى مناسبة. تذكري، أن هذا أيضا يعكس أيضًا تحيزات المدربة/ المميسرة وقيمها حول ما الذي يعنيه التمتع بالامتيازات.

الامتياز التقني

- إذا كان بإمكانك فهم المقصود بـ HTTPS، تقدمي خطوتين.
- إذا كان بإمكانك فهم المقصود بـ VPN، تقدمي خطوتين.
- إذا كنتِ تستعملين برنامج VPN، تقدمي ثلاثة خطوات.
- إذا كنتِ تستعملين برمجية مفتوحة المصدر تقدمي خطوتين.
- إذا كان هاتفك الاندرويد عمره أقل من عامين تقدمي ثلاثة خطوات.
- إذا كنتِ تملكين أحدث أنواع الآي فون تقدمي ثلاثة خطوات.
- إذا كنتِ تملكين جهاز كمبيوتر محمول، جهاز لوحي (تابلت) وهاتف محمول تقدمي خطوتين.

الامتياز اللغوي

- إذا كان بإمكانك القراءة، الكتابة والتحدث بالإنجليزية كلغة أولى، تقدمي خطوتين
- إذا كان بإمكانك القراءة، الكتابة والتحدث بالإنجليزية كلغة ثانية تقدمي خطوة واحدة
- إذا كانت نشأتك في بيئة لا يتم فيها استخدام اللغة الإنجليزية في التعاملات اليومية، تراجعي خطوة إلى الخلف.
- إذا كنتِ تشعرين براحة أكبر في التعامل بلغة أخرى ليست الإنجليزية، الفرنسية، الألمانية أو الإسبانية ، تراجعي خطوتين إلى الخلف.
- إذا كنتِ تشعرين براحة أكبر في التعامل بلغة آسيوية، تراجعي خطوتين إلى الخلف.
- إذا كان بإمكانك استخدام اللغة التي تشعرين بالراحة في ممارستها على جهاز الكمبيوتر الخاص بك، تقدمي خطوة واحدة.

التميز العرقي والجغرافي

- إذا كنتِ أمريكية، تقدمي أربع خطوات
- إذا كنتِ من أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية، تقدمي ثلاثة خطوات
- إذا قمتي بزيارة الولايات المتحدة الأمريكية أكثر من مرتين، تقدمي خطوتين

امتياز النوع الاجتماعي

- إذا كنت ذكر بالميلاد، مغاير، تقدم ثلاثة خطوات
- إذا كنت أنثى، تراجع خطوتين إلى الخلف
- إذا كنت من أحد أفراد مجتمع الميم، تراجع(ي) خطوتين إلى الخلف
- إذا كنت(ي) من العابرين جنسياً، تراجع(ي) خطوتين إلى الخلف
- إذا كنت(ي) مغايرة الميول الجنسية، تقدم(ي) خطوة إلى الأمام

الامتياز الإقتصادي

- تقدمي خطوة لكل كارت ائتمان تملكينه
- إذا كان عمر أدواتك الإلكترونية أقل من ستة أشهر، تقدمي أربع خطوات
- إذا كان جهاز الكمبيوتر المحمول الخاص بك مستعمل، تراجعي خطوتين إلى الخلف
- إذا كان عمر هاتفك المحمول أكثر من ثلاثة سنوات، تراجعي ثلاث خطوات إلى الخلف

امتياز الخبرة - العمر

- إذا كنتِ تستخدمين الإنترنت لمدة أطول من ٧ سنوات، تقدمي ثلاث خطوات للأمام
- إذا بدأتي استخدام الإنترنت قبل الفيسبوك، تقدمي ثلاثة خطوات إلى الأمام
  - ملاحظة: الافراد الذين قاموا باستخدام الإنترنت منذ أن كانوا أطفالاً وأ في سن المراهقة من الممكن أن يكونوا أكثر راحة عند استخدام التكنولوجيا من الأفراد الأكبر سناً.
  - بدلاً من ذلك: إذا استخدمتي الإنترنت منذ الطفولة، تقدمي خطوتين إلى الأمام
  - بدلاً من ذلك: إذا استخدمتي الإنترنت منذ مرحلة المراهقة، تقدمي خطوتين إلى الأمام

يمكنك بناء تعليمات جديدة بناءً على السياق الخاص بكِ، أو مزج وتوفيق ما ذكر بالأعلى.

استخلاص المعلومات عن هذا النشاط

بعد انتهاء السباق (سواء بوصول احد المشاركات إلى خط النهاية، أو إذا أصابك التعب من التعليمات)، اطلبي من كل منهم البقاء في مكانه أثناء استيعاب النشاط:

- أسألي المشاركة الموجودة في مقدمة السباق عن شعورها بالفوز بالسباق
- أسألي المشاركة الموجودة في نهاية السباق عن شعورها
- أسألي المشاركات عن ما شعروا به خلال السباق

بمجرد الإنتهاء من هذه العملية، عمق النقاش بالاسئلة التالية:

- ما الذي كان يدور حوله هذا السباق
- بناءً على هذا النشاط، هل يعد الإنترنت والتكنولوجيا إمتيازات؟
- ما نوع الشخص الذي تم بناء الإنترنت والتكنولوجيا له؟

قومي بتدوين الكلمات الهامة والمفتاحية من النقاش على اللوح الورقي القلاب

image.png
Image not found or type unknown

حائط النساء للبدايات على الإنترنت [نشاط تمهيدي]

image_not_found_or_type_unknown starter_activ_circular_400px-with-text_arabic.png

يهدف هذا النشاط إلى إدراك الطرق المختلفة التي تتفاعل بها النساء مع الإنترنت.

المواد اللازمة لهذا النشاط

حائط كبير يمكن لصق الورق عليه، أوراق الملاحظة اللاصق. يمكنك أيضاً تحضير خط مستقيم يشير إلى السنوات بحيث يمكن للمشاركات لصق أوراق الملاحظة اللاصق على الخط الزمني.

الوقت المطلوب

اعتماداً على عدد المشاركات و عدد البدايات، ساعة.

الآليات

في هذه الجلسة التفاعلية، ستناقش المشاركات أسئلة مع مشاركة العلامات الفارقة في استخداممم للتكنولوجيا، مثل:

- المرة الأولى التي استخدمت فيها الكمبيوتر على الإطلاق
- عندما تصفحت صفحة ويب للمرة الأولى
- عندما فهمت للمرة الأولى مفهوما معتمدا على الكمبيوتر و ماذا يعني
- المرة الأولى التي يعلمك فيها شخص ما شيئا ممتع حقا يخص التقنية
- المرة الأولى التي قمت فيها بتعليم شخص ما مهارات تقنية
- المرة الأولى التي عرضت فيها موقعا إلكترونيا على شخص، وماذا كان هذا الموقع؟
- المرة الأولى التي حضرت فيها تدريبا تقنيا
- اول مرة تقومين فيها بتبادل الغزل مع فرد آخر على الإنترنت
- المرة الأولى التي حاولتي فيها البحث عن معلومات حول موضوع ولم تستطيعي إيجاد أي شئ عنها على الإنترنت
- المرة الأولى التي اخترت فيها تقرب غير مرغوب فيه على الإنترنت
- المرة الأولى التي انضممت فيها إلى مجموعة تشارك نفس الاهتمامات على الإنترنت- ماذا كانت تلك المجموعة؟
- المرة الأولى التي شعرت فيها بعدم الأمان
- المرة الأولى التي استوعبت فيها نوع القوة التي يمتلكها الإنترنت - ماذا كان ذلك؟

ستقوم كل مشاركة بكتابة إجابتهم القصيرة (التاريخ و / او الموضوع) على ورق الملاحظة اللاصق وتثبيتهم على الحائط أثناء مشاركتهم. في نهاية هذا النشاط، سيكون هناك حائط كبير بالخبرات الأولية التي حظيت بها المشاركات على الإنترنت.

image.png
Image not found or type unknown

كيف يعمل الإنترنت: الأساسيات [نشاط تمهيدي]

image_not_found or type unknown starter_activ_circular_400px-with-text_arabic.png

يهدف هذا النشاط إلى جعل المشاركات قادرات على فهم المفاهيم الأساسية للإنترنت ومتطلباته.

المواد اللازمة لهذا النشاط

مجموعة من الأوراق تحتوي على المفاهيم

الوقت المطلوب

ساعة ونصف الساعة، على الأقل

الآليات

تجسيد الإنترنت

إعتماداً على السيناريو (الأحداث) الذي تودين للمشاركات فهمه وإدراكه، سيكون هناك بعض المفاهيم الاساسية المطلوبة ليتم ابعادها من المجموعة أو يتم تسليمها على ورق منفصل.

هناك مفاهيم أساسية للسيناريو الخاص بـ "كيف تتصل بـ < أدخل موقع مشهور>؟" هي:

- الأجهزة التي تتصل بالإنترنت: كمبيوتر، جهاز كمبيوتر محمول، هاتف محمول
- (راوتر) جهاز توجيه الإنترنت (من الممكن للاتصال أيضاً ان يكون ال سلكياً)
- موفري خدمة الإنترنت و / أو شركة الإتصالات
- بوابة دخول وطنية
- خادم(قاعدة بيانات) الموقع المطلوب: جوجل، فيسبوك
- خوادم

المفاهيم الأساسية للسيناريو الخاص بـ، "كيف يمكن للشخص أ إرسال بريد إلكتروني للشخص ب؟" هي:

- الجهاز الخاص بالشخص أ (جهاز كمبيوتر محمول، كمبيوتر، هاتف محمول)
- (راوتر) جهاز توجيه الإنترنت خاص بالشخص أ
- موفري خدمة الإنترنت و / أو شركة الإتصالات الخاصين بالشخص أ
- البوابة الوطنية للشخص أ
- الخادم البريدي للشخص أ
- خوادم
- الجهاز الخاص بالشخص ب
- (راوتر) جهاز توجيه الإنترنت خاص بالشخص ب
- موفري خدمة الإنترنت و / أو شركة الإتصالات الخاصين بالشخص ب
- البوابة الوطنية للشخص ب
- الخادم البريدي للشخص ب

المفاهيم للسيناريو الخاص بـ، "كيف يمكن إرسال رسالة محادثة لشخص ما؟"، هي:

- الهاتف المحمول للشخص أ
- الهاتف المحمول للشخص ب

- أ صخش لل لاتصال شركات/ خدمة الإنترنت موفري
- ب صخش لل لاتصال شركات/ خدمة الإنترنت موفري
- أ صخش لل الوطنية البوابة
- ب صخش لل الوطنية البوابة
- ب و أ صخش لل (ب اس واتس، ڤايبر، تيليجرام، سيجنال) خدمة الرسائل
- لئ الرسائل خدمة خادوم
- مداوخ

قومي بتعيين كل مفهوم من المفاهيم المختلفة على المشاركات عن طريق قيامهم بالوقوف في منتصف الغرفة. بعدها اطلبي من المشاركات تجسيد السيناريو وتمثيله.

عوضاً عن ذلك، يمكنك جمع المشاركات حسب كل سيناريو، واطلبي منهم تعيين مل مفهوم في السيناريو لكل عضوة في فريقهم وبعدها اطلبي منهم لعب الأدوار الموجودة في السيناريو أمام المجموعة الأكبر. هذا الخيار يتطلب أن يكون بدي المشاركات بعض الفهم الأساسي للإنترنت ١٠١.

هذا التدريب يمكن التوسع فيه ليشمل HTTPS و PGP.

من أجل HTTPS، ستحتاجين إلى ظرف يتم توفيره من قبل خدمة الإنترنت لاستعراض الشهادة المطلوبة لتعمية البيانات أثناء نقلها. هذا يمكن استخدامه لكل من السيناريوهات الخاصة بالاتصال بالمواقع الإلكترونية، و رسائل البريد الإلكتروني.

لل- PGP، ستحتاجين إلى الأظرف التي يتبادلها كل من الشخص أو الشخص ب مع بعضهم البعض كدلالة على تبادل المفتاح.

مدخل تفاعلي للكيفية التي يعمل بها الإنترنت

هذا المدخل يشمل تاريخ الإنترنت بالإضافة إلى تاريخ الحركات النسائية على الإنترنت (سيُضاف لاحقاً).

يمكن لهذا أيضاً أن يعد تدريبا جيداً على البيانات، ملكية الشركات، نقاط الإعتراض والمراقبة.

image.png
Image not found or type unknown

الحركات الإجتماعية: ماذا يوجد بالأداة ؟ ماذا يوجد في المساحة؟ [نشاط متعمق]

ملاحظة: هذا الانشطة جزء من وحدة بناء الحركة وتطويره من قبل برنامج حقوق الانسان جمعية الاتصالات المتقدمة

image not found or type unknown

deepening_activ_circular_400px-with-text_arabic.png

نشاط ١: ماذا يوجد بالأداة (١٥ دقيقة)

اطلبي من المشاركات التفكير في الأداة المفضلة لهم. يمكن لهذا أن يكون قلم، سكينة، خلاط، أي شئ. أطلبي منهم تدوين ذلك. ثم اسألي كل منهم سؤالين:

- في ظنك، هذه الأداة صُنعت لمن؟
- في ظنك، ما الهدف الذي صممت هذه الأداة لأجله؟

دليل للميسرات

اشرحي التصور الخاص بفكرة أن الأدوات تم تصميمها بقيم مضمنة بها. وأنها ليست محايدة، و أن تصميمها إلى حد ما يؤثر/ يوجه منافعها.

بالمثل، بالنسبة للأدوات التي نقوم باستخدامها على الإنترنت، تم تصميمها مع وضع المستخدم النهائي في الاعتبار ، من الممكن أن تكون مخصصة حسب النوع اجتماعي، لأصحاب الميول المغايرة جنسيًا. استخدمي أمثلة لتوضيح ذلك، مواقع المواعدة الرقمية التي عادة ما يتم تصميمها للعلاقات الخاصة بـ المغايرين جنسيًا (أيضًا المواقع الجنسية التي تم تصميمها لتناسب نظرة الذكور)، الفيسبوك استغرق وقتًا طويلًا حتى قام السماح بتضمين أنواع اجتماعية أخرى بخلاف نساء ورجال.

افتحي نقاش حتى تتمكن المشاركات من مشاركة بعض الأمثلة التي توضح الكيفية التي يرى بها تضمين القيم والافتراضات بتصميم التكنولوجيا، وكيف يمكن لذلك أن يؤثر على فائدتها.

نشاط ٢: ماذا يوجد في المساحة

المواد اللازمة

مساحة مفتوحة، ربع شرائط ورقية وأقلام تلوين لكتابة الأداة عليها.

الوقت المطلوب

٤٥ دقيقة

الآليات

اطلبي من المشاركات تذكر أدواتهم، اعطيهم تحدي يجب عليهم حله:

- الغرفة تسمح فقط للأفراد الذين يبلغ طولهم ٦ أقدام (١٨٢ سم) أو أقل بالحركة داخلها.
- يمكنك فقط المشاركة أو التعليق إذا كنتِ تملكين مقعدًا، لكن يمكنك الجلوس فقط على المقعد إذا كان لديك كلب.

- يبلغ طول باب الغرفة ٤ أقدام (١٢١,٩٢ سم).

اطلبي من المشاركات إيجاد آخرين للعمل مع بعضهم البعض. فكري في كيفية استخدامهم لأدواتهم بطرق مبتكرة غير تلك التي تم تصميمها وجمعها لأجله لحل هذه المشكلة. يمكنهم التفكير خارج الصندوق، وأن يتجاوزوا الحدود بقدر الإمكان. شاركي حلولهم.

ناقشي معهم أفكارهم حول هذا التدريب:

- كيف كان بإمكانهم تغيير استعمال أدواتهم؟ هل غير هذا من الافتراضات والقيم التي تم تضمينها في التصميم؟
- كيف كان بإمكانهم تغيير القواعد/ النظام من خلال العمل معًا؟
- بماذا يخبرنا هذا عن تحويل القوة؟ عن أنفسنا، بالإضافة أنظمة القوى في المساحة التي نحتلها؟

انهي هذا النقاش بملخص عن المدخل، واستعرضي معهم مثال حملة #FBrape

اليوم الذي فاز فيه مشروع التحيز الجنسي اليومي و تغير الفيسبوك. (الرابط بالإنجليزية)

دليل للميسرات

في هذا النقاش، ارابطي بين كيف تتصل وتؤثر كل من الأداة، المساحة و ما يقومون على بعضهم البعض.

تحدثي عن كيفية تأثير الطريقة التي تم بها تصميم الغرفة وكيف نتفاعل مع بعضنا البعض. كيف تم وضع المقاعد والمنضدة مع بعضهم البعض. هل تم تثبيتهم بالأرضية؟ ما حجم الحرية التي نمتلكها لنتمكن من تحريك هذه الأشياء حولنا؟

من الهام، الانتقال من فكرة الإنترنت كأداة إلى مساحة تنظم أيضاً قدرتنا على التفاعل مع بعضنا البعض. لذلك تصميم تلك المساحة أيضاً تم تضمينها باقتراضات معينة بداخلها. على سبيل المثال: هذه غرفة للمحاضرة بها والتحدث إلى فصل دراسي، أو مساحة مخصصة لورشة عمل من النوع الذي يسمح بالتحرك داخلها أكثر.

بطريقة أخرى، أدوات الإنترنت ومنصاته ليست أدوات ثابتة نملكها بين أيدينا، لكنها أيضاً مساحة تؤثر وتنظم تفاعلاتنا.

تحدثي عن كون الإنترنت مساحة تضمن العديد من مساحات الأخرى. مثل الأرض حيث يمكن للأفراد بناء منازل، لكن منازل خيالية تتغير تبعاً لكيفية احتلالنا للمساحة.

ابرزي أيضاً فكرة الطرق المختلفة التي يمكن بها دخول المنازل. بعض الأفراد يمكنهم فقط الدخول عبر نافذة صغيرة (الهواتف المحمولة)، وكيف يقيد ذلك إلى حد ما قدرتك على التجول في المنزل، ماذا يمكن عمله لتغيير ذلك.

على الرغم من ذلك، كلما تم إعداد المنزل جيداً، كلما كان قوياً. من الصعب كسر بنيته التحتية. مثل الفيسبوك- من الصعب التفاوض على قيمه وكيفية بنائه، على الرغم من ذلك هذا ليس مستحيلاً. استدعى مثال حملة #FBrape

تفاصيل حملة #FBrape. تمكنت من تغيير سياسة الفيسبوك للنظر إلى صفحات الإغتصاب بمزيد من التدقيق. كيف كان لهذا تأثير غير مباشر على ويتر، و المعايير التي تجعل بناءة البيوت الآخرين/ مصممي المنصات يغيرون منطق/قيم بناء المنزل.

درس

المستخدمين/ات يمكنهم تغيير معايير وقيم بناء المساحات الرقمية. المعايير والقيم التي تؤثر وتنظم تفاعلاتنا.

نشاط ٣: الحركات الإجتماعية والإنترنت

هذا التدريب مفيد لتوجيه المشتركات للتفكير الإيجابي في الإنترنت كمساحة للنشاطية و الحركة، بدلاً من كونه مساحة عدوانية و رد الفعل النسوي التفاعلي.

المواد اللازمة

لوح ورقي قلاب، أقلام تلوين و شريط لاصق

الوقت المطلوب

٦٠ دقيقة: ١٠ دقيقة للنشاط الأول، ٢٠ دقيقة للمناقشة الجماعية، ١٠ دقائق لتمشية المعرض، و ١٥ دقيقة للنقاش العام.

الآليات

اطلبي من المشاركات التفكير في واحدة من الأدوات التي يستخدمونها في انشطيتهم على ضوء هذه الأسئلة:

- من وجهة نظرك، ما الغرض الذي صممت من أجله هذه الأداة وكيف قمت باستغلالها في عملك النانشطي؟
- لماذا قمت باستخدام هذه الأداة دونًا عن أي أداة أخرى تشبهها؟

قومي بتقسيم الغرفة إلى أزواج (أو مجموعة مكونة من ٤ أفراد، حسب حجم ورشة العمل). حددي الحركة/ النضال المشتركين فيه حاليًا، أو قومي بتحديد حركة اجتماعية واحدة حديثة مرتبطة بالسياق الخاص بهم.

ارسمي خريطة ذهنية لهذه الحركة والمكونات المختلفة: اسألي: كيف تمكن الإنترنت من تغيير علاقات القوى في العناصر التالية:

- القوة الفردية (كيف ساعد هذا في تقوية القوة الفردية. كيف سمح ذلك بالاعتراف وتسمية أنواع جديدة من الهويات مثل: نساء داليت، العابرون جنسيًا وغيرهم - والسماح بالاعتراف بهم باعتبارهم شئون سياسية)
- قوة المجموعة، التجمع معًا (كيف يمكن لذلك أن يُمكن للأفراد التجمع، الحشد، الإتفاق)
- التحركات التي يجب اتخاذها (هل كان هناك تنوع في التحركات؟ كيف يمكن للتحركات المتصلة وغير المتصلة بالإنترنت التعاون تقوية بعضهم البعض)
- الهدف السياسي (كيف يساعد ذلك على توصيل الأهداف المشتركة؟ ماذا كان الدافع العاطفي الذي مكن للتجمع معًا؟
- مساحة (للاحتلال، للقيام بتحرك، للسيطرة وإعادة تسميتها)
- الوقت (ما الذي كان يتم الاستجابة له، هل هو شئ مستدام أم عاجل؟ ما هي المدة التي استغرقها؟)

تقوم المشاركات بالتجول حول معرض الخرائط الذهنية.

لإنهاء هذا النشاط قومي بعقد نقاش عام:

- كيف ساعد الانترنت على تغيير علاقات القوة داخل الحركة؟ انظري للاقواس الموجودة بالأسئلة في الأعلى كطرق تشجيعية.
- كيف يختلف ذلك عن طرق التنظيم السابقة؟

- كيف يمكننا، كنسويات/ ناشطات في مجال حقوق النساء الانخراط أكثر في الإنترنت باعتباره مساحة سياسية؟

image.png
Image not found or type unknown

عرض للمبادئ النسوية للإنترنت + نقاش [نشاط متعمق]

أنشطة متعمقة.png
Image not found or type unknown

هنا عرض تقديمي للمبادئ النسوية للإنترنت التي يمكنك استخدامها: المبادئ النسوية للإنترنت و ٥ طبقات من القوة (عرض بواسطة هيفالي)(الرابط بالإنجليزية)

image.png
Image not found or type unknown